

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



Утверждаю
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХО-
ЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры «Педагогическая психология»
Год набора – 2020
Форма обучения – заочная
Год обучения 2
Зачет с оценкой – 2
Лекции 2 (акад. час.)
Практические занятия 4 (акад. час.)
Самостоятельная работа 102 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составители: Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 897 от 30.07.2014 по направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
« 18 » 03 2020 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Лейфа / А.В. Лейфа
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры
Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
« 20 » 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей
образовательную программу
А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)
« 19 » 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

(подпись, И.О.Ф.)
« 19 » 03 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Б1В.ДВ.2. Для овладения программой курса аспирантам необходимы знания таких дисциплин как «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Педагогическая психология». Данная дисциплина изучается на 2-ом курсе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3 способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: исходные положения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; особенности и структуру профессионального взаимодействия (ОПК-2);

Уметь: анализировать научные исследования в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния (ПК-3); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-2);

Владеть:

- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); современными технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ПК-3).

4.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОПК-2	ПК-3
Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	
Основные направления психолого-педагогической деятельности	+	

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОПК-2	ПК-3
Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.		+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Год обучения	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занят.	Сам. работа	
1	2	3	5	6	7	8
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	1	-	32	Реферат по предложенной тематике
2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	2	1	2	40	Составление презентации по теме занятия
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.	2	-	2	30	Анализ конфликтных ситуаций
Итого			2	4	102	Зачет с оценкой
Всего						108 акад. час. , 3 з.е.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления. Принципы работы психолога в системе образования. Вариативность научно-теоретических подходов к содержанию и организации психологической деятельности.
2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Организационно-методическая работа в условиях образовательного учреждения. Профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности психолога, работающего в образовательном учреждении.

6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и развитие ребенка.
2	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.	Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска». Особенности психологического консультирования детей «группы риска».

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам; - проработка конспекта лекции.	32
2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	- подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - реферирование литературы, - аннотирование книг, статей,	40
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.	- реферирование литературы, - аннотирование книг, статей, - углубленный анализ научно-методической литературы, - подготовка реферата.	30
ИТОГО			102

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : метод. указания по дисц. направления подготовки 37.06.01 "Психол. науки", профиль "Пед. психология" / АмГУ, ФСН ; сост. Н. А. Кора. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2019. - 10 с. - Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11371.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования компетенций в процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные формы обучения.

Активно используются следующие информационные технологии: компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя, программное обеспечение и ин-

формационные справочные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микро группах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№ п/п	Темы дисциплины	Форма занятия
1	2	3
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекция-визуализация
2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Работа в полемических группах
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.	Дидактическая игра

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств.

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно-методическое обеспечение на бумажных и электронных носителях. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета (2 курс).

Вопросы к зачету

Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления.

Принципы работы психолога в системе образования.

Вариативность научно-теоретических подходов к содержанию и организации психологической деятельности.

Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Организационно-методическая работа в условиях образовательного учреждения.

Профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности психолога, работающего в образовательном учреждении.

Психологические особенности детей «группы риска».
 Психолого-педагогическая деятельность с детьми группы риска.
 Технологии работы с детьми группы риска.
 Концепции психолого-педагогической профессиональной деятельности.
 Практическая психология образования.
 Основные виды деятельности практического психолога.
 Самообразование и саморазвитие психолога.
 Модели психологической службы образования.
 Психологическое просвещение.
 Психологическая профилактика.
 Психологическое консультирование.
 Психологическая диагностика.
 Психологическая коррекция и развитие ребенка.
 Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска».
 Особенности психологического консультирования детей «группы риска».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441946>

б) дополнительная литература

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433500>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей

лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При выполнении упражнений или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. При изучении темы, аспиранту не следует придерживаться одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного текста выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот текст? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?.

Работа на лекции. Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на коллоквиуме). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается как самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов, а также на формирование умений и навыков. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в при выставлении зачета.

Самостоятельная работа выполняется аспирантом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендованные учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места

для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета