

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиНР
А.В. Лейфа
«08» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

БД.05. Иностранный язык

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Квалификация выпускника – техник - программист
Год набора 2020
Курс 1 Семестр 1, 2
Дифференцированный зачёт 1, 2 семестр
Практические занятия 78 (час)
Самостоятельная работа 40 (час.)
Общая трудоемкость 118 (час)

Составитель: Коробова А.Г.

2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, с учетом приказа от 29.06.2017 г. № 613 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦМК дисциплин технического профиля
«14» 05 2020 г., протокол № 9
Председатель ЦМК Лобасев Н.А. Новомлинцева

СОГЛАСОВАНО
Зам. декана по учебной работе
А.А. Санова
«04» 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с научной библиотекой
О.В.Петрович
«04» 06 2020 г.

1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05. Иностранный язык входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки, читается в 1, 2 семестрах в объеме 118 часа.

3. Показатели освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Л1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в сфере иностранного языка.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии и в различных ситуациях общения;

М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины отражают:

ПР1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 – владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны иностранного языка;

ПР3 – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. «Поговорим о себе» | | | |
| Тема 1.1. «О себе» | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 1 |
| | 1 Беседа о роли английского языка в мире. Повторение букв, звуков, правил чтения английского языка. Спряжение глагола to be в Present Simple, обороты “to be going”, “to be about”. Введение лексики по теме «О себе» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад на тему «История возникновения Соединенного королевства» | 2 | |
| Тема 1.2. «Спряжение глагола to be в Present Simple» | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 2 |
| | 1 Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Спряжение глагола to be в Present Simple. Отработка лексики по теме «О себе». Отработка речевых штампов по теме «Приветствия» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать топик на тему: «Обо мне». | 2 | |
| Тема 1.3. «Имя существительное, множественное число существительных» | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 2 |
| | 1 Повторение правил чтения буквосочетаний и транскрипции английского языка. Имя существительное, множественное число существительных. Тренировка в речи лексики по теме «О себе». Чтение и перевод текста по теме. Послетекстовые упражнения по данной теме. | | |
| Тема 1.4. «Внешность» | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 2 |
| | 1 Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление плана пересказа и мини – диалогов по теме. Введение лексики по теме «Внешность, характер» | | |
| Тема 1.5. «Мой характер» | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 3 |
| | 1 Интерактивное занятие. Обобщение грамматического материала: глаголов to be, to have got, множественное число существительных. Употребление артиклей. Монологические высказывания по теме «Описание внешности, характера». Составление диалогов по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. создать презентацию на тему «Внешность. Характер», | 2 | |
| Тема 1.6. «Знакомство» | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 2 |
| | 1 Артикль, как признак имени существительного; употребление определенного и неопределенного артиклей. Характер близких и друзей - беседа. Давайте познакомимся – ролевая игра. Речевые клише на тему | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | «Знакомство». | | |
| Тема 1.7. «Употребление артиклей» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Отсутствие артикля. Упражнения на развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текстов по теме «Знакомство». | | |
| Тема 1.8. «Моя биография» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Упражнение на употребление артиклей. Составление диалогов по теме. Рассказ – описание биографии. | | |
| Раздел 2. «Моя будущая профессия» | | | | |
| Тема 2.1. «Вопросительные местоимения» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 1 |
| | I | Вопросительные местоимения. Введение лексики по теме «Моя будущая профессия». Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования. | | |
| Тема 2.2. «Личные и притяжательные местоимения» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Отработка лексики по теме «Моя будущая профессия». Личные и притяжательные местоимения. Чтение и перевод предложений. Упражнения по грамматике. | | |
| Тема 2.3. «Выбор профессии» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Употребление в речи оборота thereis/thereare, употребление неопределенно – личных местоимений some/any и их производных. Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. | | |
| Тема 2.4. Употребление в речи оборота thereis/thereare | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Употребление в речи оборота thereis/thereare, описание презентаций. Выполнение подстановочных упражнений на употребление неопределенно – личных местоимений типа some,any их производных. Чтение и перевод текста. Составление мини – диалогов по теме | | |
| Тема 2.5. «Есть вакансия» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Степени сравнения прилагательных - односложные прилагательные. Чтение и перевод резюме. Составление резюме. Ролевая игра по теме: «Мне бы хотелось получить вакансию». | | |
| Тема 2.6. «На собеседовании» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Интерактивное занятие. Степени сравнения прилагательных – многосложные прилагательные. Рассказы о будущих профессиях. Введение речевых моделей на тему «Как начинать беседу» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Используя программу MicrosoftPowerPoint, создать презентацию на тему «Самые популярные профессии сегодня в мире». | | 2 | |
| Тема 2.7. «Мое резюме» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 3 |
| | I | Отработка грамматического материала по пройденным темам. Дискуссия по теме «Есть много профессий нужных и важных». Описание презентаций по проблеме. Чтение и перевод текстов с помощью словаря. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад на темы: Дом с историей (Букингемский дворец), Многоликий Лондон, История происхождения чайной церемонии «Fiveo'clocktea», Кошки острова Мэн. | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 2.8. «Урок-повторение» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Представление резюме. | | |
| Раздел 3. «Наш колледж» | | | | |
| Тема 3.1. «Наш колледж» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Повторение английских числительных (количественные). Введение лексики по теме «Наш колледж». Отработка произношения. Первичное закрепление лексики по теме «Наш колледж». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад на темы: Ирландия, как независимое государство. Шотландский национальный мужской костюм. Кухня Викторианской Англии. | | | |
| Тема 3.2. «Как начинать беседу» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Развитие навыков аудирования. Отработка употребления количественных числительных. Переводческие упражнения по теме. Составление мини – диалогов по теме «Как начинать беседу». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. создать презентацию на тему «Профессия – учитель» | | | |
| Тема 3.3. «Профессии в колледже» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Выполнение подстановочных упражнений. Порядковые числительные, даты. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. создать презентацию на тему «Профессии в нашем колледже». | | | |
| Тема 3.4. «Выражаем благодарность» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Введение речевых моделей на тему «Благодарность». Дробные числительные. Чтение и перевод текста по теме «Наш колледж». Вопросы-ответные упражнения по тексту | | |
| | | | | |
| Тема 3.5. «Описание колледжа» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 3 |
| | I | Тренировочные упражнения по теме «Числительные». Описание колледжа. Просмотр видеороликов и презентаций по теме | | |
| | | | | |
| Тема 3.6 «Оксфорд» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Чтение и перевод текста «Oxford». Вопросы-ответные упражнения по тексту. Просмотр видео по теме. Отработка числительных в устных упражнениях | | |
| | | | | |
| Тема 3.7. «Образование в Великобритании» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 3 |
| | I | Образование в Великобритании, новые структуры и лексика. Чтение и перевод предложений. Английские предлоги места и направления. Упражнения на употребление предлогов. | | |
| | | | | |
| Тема 3.8. «Урок-повторение» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Составление диалогов по теме. Развитие навыков аудирования. Повторение пройденного материала. | | |
| | | | | |
| Раздел 4. «Легко ли быть молодым» | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.1. «Личные и притяжательные местоимения» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 1 |
| | I | Введение лексики по теме. Отработка лексики. Личные и притяжательные местоимения Составление диалогов на тему «Как выразить благодарность» | | |
| Тема 4.2. «Проблемы современной молодежи» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Порядок слов в предложении. Чтение и перевод диалогов по теме. Вопросно – ответные упражнения по теме «Проблемы молодежи». Фразеологические обороты. | | |
| Тема 4.3. «Субкультуры» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Чтение и перевод текста «Молодежные субкультуры». Дискуссия по теме. Виды вопросительных предложений. Отработка в устной речи вопросительных предложений. | | |
| Тема 4.4. «Урок-дискуссия» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Дискуссия на тему «Легко ли быть молодым». Чтение и перевод текстов по теме с помощью словаря. Составление ситуаций и диалогов по теме. | | |
| Тема 4.5. «Составление диалогов» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Составление диалогов. Проект: «Проблемы молодежи других стран». Вопросительные предложения в письменных упражнениях. | | |
| Раздел 5. «Изобретения, которые изменили мир» | | | | |
| Тема 5.1. «Что такое изобретение» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Введение лексики по теме. Фонетическая отработка лексических единиц. Разделительный вопрос. | | |
| Тема 5.2. «Телевидение и его роль в современном мире» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Отработка новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования, чтения и перевода. Телевидение и его роль в современном мире – чтение и перевод текста. | | |
| Тема 5.3. «Телевизор» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Текст «Телевизор». Отработка терминологии в речевых упражнениях. Словообразование в английском языке. | | |
| Тема 5.4. «Влияние телевидения» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 3 |
| | I | Чтение и перевод текста о влиянии телевидения на жизнь людей. Вопросно – ответные упражнения по тексту. Введение речевых моделей по теме “Прощание” | | |
| Тема 5.5. «Мобильная связь» | Содержание учебного материала практического занятия | | 2 | 2 |
| | I | Словообразование с помощью суффиксов. Мобильные телефоны в жизни | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | | современного человека. Диалог по теме «До чего дошел прогресс?» | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить информативный доклад на тему «Возможности мобильного телефона» | 2 | |
| Тема 5.6. «Компьютер в нашей жизни» | | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 2 |
| | Г | «Компьютер», введение и отработка лексики. Словообразование с помощью приставок. Упражнения на словообразование. Просмотр видео сюжетов на тему «Изобретение компьютера». | | |
| Тема 5.7. «Гаджеты будущего» | | Содержание учебного материала практического занятия | 2 | 2 |
| | Г | Чтение и перевод текста «Гаджеты современности». Упражнения на аудирование. Словообразование путем словосложения. | | |
| Итого | | | <i>118 часа</i> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: занятия с применением мультимедийных технологий.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| ФОО | Практические занятия. | Самостоятельная работа обучающихся |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Методы | | |
| Метод деловой игры | Тема 2.5.«Есть вакансия» | |
| Метод проектов | Тема 1.1.«О себе» | Тема 3.1.«Наш колледж» |

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, телевизор, ПК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433316>

2. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446490>

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (iamallears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439052>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437709>

3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Readinganddiscussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439009>

Перечень программного обеспечения

Операционная система MS Windows XP SP3 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Субли-цензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года, Google Chrome - Бесплатное распространение по лицензии google chromium <http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html> На условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox - Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>, LibreOffice -

бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>, WinDjView - бесплатное распространение по лицензии GNU GPL <http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm>, VLC - бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ <http://www.videolan.org/press/lvgl-libvlc.html>, 7-Zip - бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <http://www.7-zip.org/license.txt>, GIMP - бесплатное распространение по лицензии GNU GPL <http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm>, Notepad++ - бесплатное распространение по лицензии GNU GPL <https://notepad-plus-plus.org/news/notepad-6.1.1-gpl-enhancement.html>

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>–сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>- домашние задания;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- топики;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>-упражнения;</p> <p>- доклад</p> <p>- презентации;</p> <p>- диалоги, монологи;</p> <p>- тест;</p> <p>-контрольная работа.</p> |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет. зачет |

БД.03. Иностранный язык изучается на протяжении 1 и 2 семестра.
Итоговой оценкой по БД.03. Иностранный язык считать оценку за 2 – ой семестр

Комплект заданий примерных тестов по дифференцированному зачету
1 семестр

Тема: Простое настоящее, настоящее продолженное и настоящее совершенное время.

Вариант №1

1. Составьте по 6 предложений в простом настоящем и настоящем длительном временах, употребляя маркеры времени.
2. Определите временную форму глагола в предложениях.

Вариант №2

1. Расскажите о себе, используя глаголы «быть», «иметь» и «собираться ч-л. сделать» в простом настоящем времени.
2. Определите временную форму глагола в предложениях.

Тема: Степени сравнения прилагательных

Вариант №1

1. Переведите предложения на иностранный язык, употребляя степени сравнения прилагательных.

1. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу.
2. Летом дни длинные, а ночи короткие.
3. 22 июня — самый длинный день.
4. В июле дни короче.
5. В декабре дни самые короткие.
6. «Четверка» — хорошая отметка, но «пятерка» лучше.
7. «Пятерка» — самая лучшая отметка.
8. Самая плохая отметка — «двойка».
9. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее.
10. Мой папа — высокий мужчина.
11. Это более теплое пальто.

2. Сравните предметы на картинке, используя степени сравнения прилагательных.

Вариант №2

1. Переведите предложения на иностранный язык, употребляя степени сравнения прилагательных.

1. Это более теплое пальто.
2. Я думаю, что наш учитель английского языка был очень терпелив.
3. Наш старый доктор был очень занят. Наш новый доктор даже более занят.
4. Моя учительница немецкого языка — самый энергичный человек.
5. Мы знаем, твой сосед — очень скучный человек.
6. Я считаю, твой дедушка — самый щедрый человек, которого я когда-либо встречал.
7. Часы Рональда точные, но часы его тети более точные.
8. Она купила часы в Швейцарии, потому что она считает, что швейцарские часы самые точные в мире.
9. Тот телевизионный фильм гораздо хуже, чем сегодняшний.
10. Какая самая смешная телевизионная программа?
11. Это были самые счастливые дни в ее жизни.

2. Сравните предметы на картинке, используя степени сравнения прилагательных.

Дифференцированный зачет 2 семестр
Вариант №1

1. Переведите предложения с наречиями на иностранный язык.
 1. С момента нашей последней встречи твой сын сильно изменился.
 2. Мисс Джейн является нашей учительницей с прошлой зимы.
 3. Он не курит с 2010 года.
 4. Я живу во Франции с 1998 года.
 5. Ты не разговаривал с ним с понедельника.
 6. Я живу в этом доме 10 лет.
 7. Мы не виделись несколько лет.
 8. Я уже 10 дней нахожусь в отеле.
 9. Они работают вместе 5 лет.
 10. Моя мама живет в Лондоне 7 лет.
 11. Я нахожусь в отеле уже неделю.
 12. Я прибыл в отель неделю назад.
 13. Она живет в Москве с 1990 года.
 14. Она переехала в Москву в 1990 году.
2. Составьте рассказ на свободную тему, используя наречия настоящего совершенного времени.

Вариант №2

1. Переведите предложения с наречиями на иностранный язык.
 1. Я уже 10 дней нахожусь в отеле.
 2. Они работают вместе 5 лет.
 3. Моя мама живет в Лондоне 7 лет.
 4. Я нахожусь в отеле уже неделю.
 5. Я прибыл в отель неделю назад.
 6. Она живет в Москве с 1990 года.
 7. Она переехала в Москву в 1990 году.
2. Составьте рассказ на свободную тему, используя наречия настоящего совершенного времени.