

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

А.В. Лейфа

« 29 » 05 2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**ПОО.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника – техник

Год набора 2020

Курс 1 Семестр 2

Другие формы контроля 2 семестр

Лекции 36 (час)

Практические занятия 10 (час)

Промежуточная аттестация 2 (час)

Общая трудоемкость 48 (час)

Составитель: Новомлинцева Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, с учетом приказа от 29.06.2017 г. № 613 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦМК дисциплин технического профиля  
«12» 05 2020 г., протокол № 9  
Председатель ЦМК Н.А. Новомлинцева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. декана по учебной работе  
А.А. Санова  
« 28 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
с научной библиотекой  
С.М.  
« 28 » 05 2020 г.

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ПОО.01. Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл, читается в 2 семестре в объеме 48 часов.

### **3. Показатели освоения учебной дисциплины:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:**

П1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения

учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

П2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

П3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

П4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

П5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### 4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01. Введение в специальность

##### 4.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			1
	1	Понятие профессии, специальности	1	
	2	Роль техника в производстве	1	
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика специальности				
<b>Тема 1.1</b> Общая характеристика специальности	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			1
	1	Квалификационная характеристика выпускника. Требования к уровню подготовки выпускника специальности 13.02.11	1	
	2	Организация образовательного процесса на факультете	1	
	Практическое занятие №1		2	
	1	Составить схему образовательного процесса на ФСПО АмГУ		2
<b>Тема 1.2.</b> Сфера деятельности техника	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			1,2
	1	Сфера деятельности техника. Виды работ по обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования в соответствии с государственным образовательным стандартом.	1	
	3	Квалификационные характеристики основных должностей, на которых могут работать выпускники	1	
<b>Тема 1.3</b> Производственное предприятие, рабочее место техника по ремонту и обслуживанию ЭиЭ МО	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			1,2
	1	Типы производственных предприятий. Функциональные обязанности техника Организация рабочего места техника по ремонту	1	
	Практическое занятие №2		2	
	1	Выполнить организацию рабочего места обучающегося на факультете и по ремонту мелкобытовой техники		2
<b>Тема 1.4</b> Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, места	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			1
		Этапы и виды практики	1	
		Организация практики		

прохождения				
<b>Раздел 2.</b> Классификация электрического и электромеханического оборудования				
<b>Тема 2.1</b> Классификация нагревательных и кухонных приборов	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	Классификация нагревательных приборов. Сборка и разборка нагревательных приборов	1	1,2
	2	Классификация кухонных электроприборов. Сборка и разборка кухонных приборов	1	
	Практическое занятие №3		2	2
	1	Составить схему последовательности разборки кухонного комбайна		
<b>Тема 2.2</b> Классификация приборов индивидуального пользования	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	Классификация приборов индивидуального пользования (электробритв)	1	1,2
	2	Классификация приборов индивидуального пользования (фенов, массажеров). Сборка и разборка приборов индивидуального пользования	1	
<b>Тема 2.3</b> Классификация квартироуборочных приборов	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	Классификация квартироуборочных машин	1	1,2
	2	Сборка и разборка пылесосов и полотеров	1	
<b>Тема 2.4</b> Классификация стиральных машин	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	Классификация стиральных машин. Сборка и разборка стиральных машин типа СМ и СМР	1	1,2
	2	Сборка и разборка типа СМП и СМА	2	2
	Практическое занятие №4		2	
	1	Составить схему последовательности разборки стиральной машины типа СМ		
<b>Интерактивный урок</b> <b>Тема 2.5</b> Классификация холодильных приборов	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1	Классификация холодильных приборов ( <b>лекция визуализация</b> )	2	1,2
	2	Сборка и разборка холодильных приборов	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			1,2

Классификация кондиционеров	1	Классификация кондиционеров	1	
	2	Сборка и разборка кондиционеров	2	
	Практическое занятие №5		2	2
	1	Составить схему последовательности разборки кондиционера оконного типа		
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>10</b>	
1	Подготовить индивидуальные проекты по темам: «История создания стиральных машин», «История создания холодильников», «История создания кондиционеров» и «История создания посудомоечных машин», выполнить проекты с помощью MS Word			
	2	Защита проектов	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

Тип занятия	Лекция
Методы/формы	
Лекция визуализация	<b>Тема 2.5</b> Классификация холодильных приборов

## 6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете

**Оснащение:** учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104435-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989903>

2. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Г.Сидорова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с. — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=401774>

### Дополнительная литература:

1. Жуловян, В. В. Электрические машины: электромеханическое преобразование энергии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Жуловян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438865>

2. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437046>

3. Введение в специальность сб. учеб.- метод. материалов для специальностей: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» / АмГУ, ФСПО; сост. Н.А. Новомлинцева. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018.- 168 с. Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10142.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10142.pdf)

## Перечень программного обеспечения

Операционная система MS Windows XP SP3 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Субли-цензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

### 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а так же выполнения обучающимися различных индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>П1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>П2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>П3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>П4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>П5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>
Промежуточная аттестация	другие формы контроля – 2 семестр

#### Примерные темы проектов (другие формы контроля)

1. История создания нагревательных проектов
2. История создания электрических машин
3. История создания пылесоса
4. История создания стиральной машины
5. История создания холодильного оборудования
6. История создания кондиционеров
7. История создания приборов микроклимата
8. История создания кофеварки
9. Ресурсосберегающие технологии
10. Озонобезопасные хладагенты

Презентации выполняются на компьютере с помощью программы «Microsoft Office Power Point». После происходит защита проекта.