

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский Государственный Университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.В. Лейфа

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки—47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль (направленность) образовательной программы – 09.00.14 Философия религии и религиоведение
Форма обучения – заочная
Год набора – 2019
Экзамен – 1 год обучения, 36 (акад. час.)
Лекции – 4 (акад. час.)
Практические (семинарские) занятия—6 (акад. час.)
Самостоятельная работа – 62 (акад. час.)
Общая трудоёмкость дисциплины – 108 (акад. час.), 3(зач.ед.)

Составитель – Куляскина И.Ю., проф. кафедры философии и социологии, д.ф.н.
Факультет социальных наук
Кафедра философии и социологии

2019 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии
« 30 » 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры

Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
« 10 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей
образовательную программу

А.П. Забияко
(подпись, И.О.Ф.)
« 30 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки

Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)
« 05 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины обучение методологии научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- показать роль философии в социально-гуманитарном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- сформировать представление о специфике социально-гуманитарного познания, его объекте, предмете и субъекте;
- познакомить аспирантов с методологическими проблемами социально-гуманитарных наук, соотношением общенаучной методологии со специфическими средствами и методами социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу базовых дисциплин образовательной программы. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения. Учебный материал курса «История и философия науки» имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, философией, философией и методологией науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – XXI вв., основные стратегии описания развития науки; основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.

2) Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы; проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки; осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном аспекте; квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

3) Владеть: общенаучными и общекультурными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.

4.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Компетенции	
	УК-1	УК-2
Общие проблемы философии науки	+	+
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	+	+
История философии	+	+

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды контактной работы, включая, самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля(по неделям), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие проблемы философии науки	2	4	24	Тесты, устные ответы
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	2	12	Тесты, устные ответы
3	История философии	-		26	реферат
	Всего: 108 акад. час., 3 з.е.	4	6	62	36 Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Научная картина мира. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научные традиции и научные революции. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	<i>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.</i> Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Научная картина мира в социально-гуманитарных

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		науках. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

6.2. Практические (семинарские) занятия

Занятие 1. Наука в культуре современной цивилизации

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Занятие 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания
2. Основные модели развития науки в истории философии:
 - а) кумулятивизм и эмпиризм;
 - б) интернализм и экстернализм
 - в) концепция научных революций Т. Куна;
 - г) генетическая эпистемология и принцип глобального эволюционизма К. Поппера.
 - д) концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Научные традиции и научные революции.

Занятие 3. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природы и типы объяснений. Объяснение – функция теории.
2. Понимание в гуманитарных науках. Необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
3. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
5. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. час.
1.	Общие проблемы философии науки	Углубленное изучение материала по темам лекций, составление конспекта.	26
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Самостоятельное изучение темы, составление конспекта.	16
3.	История философии	Самостоятельное изучение темы, составление конспекта.	20
	Итого:		62

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки»:

1. Куляскина, И.Ю. Философские проблемы социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов / И. Ю. Куляскина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 116 с. – Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf
2. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов при изучении модуля "Философские проблемы социально-гуманитарного познания" [Электронный ресурс] : методические указания / АмГУ, ФСН, каф. философии. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 52 с. – Режим доступа:http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6570.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса истории и философии науки методы личностной ориентированности, диалогичности, межпредметности, креативности. В силу специфики содержания дисциплины «История и философия науки» инновационными средствами ее преподавания технологии активного обучения (проблемные лекции), технологии коллективно-групповой работы: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур».

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений и развитие лидерских качеств реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История и философия науки», который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии науки
2. Генезис науки и основные этапы ее исторического развития.
3. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабанд).
4. Роль науки в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
5. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия.
6. Донаучное знание. Античная наука. Наука в Средневековье.
7. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Структура эмпирического знания.
10. Структура теоретического знания.
11. Основания науки.
12. Динамика научного знания: научная картина мира и опыт.
13. Становление развитой научной теории. Формирование гипотез и превращение их в теоретическую модель объекта.
14. Научные революции как перестройка оснований науки и как выбор.
15. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности.
16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
17. Этические проблемы науки XXI века.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука и

- экономика. Наука и политика.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний.
 20. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
 21. Предмет социально-гуманитарных наук.
 22. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и ее социокультурная обусловленность.
 23. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
 24. В. Дильтей о специфике «наук о духе».
 25. Философы баденской школы (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о методологии социально-гуманитарных наук.
 26. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».
 27. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
 28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
 29. «Время», «пространство» и «хронотоп» как категории социально-гуманитарного познания.
 30. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре.
 31. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Общая структура и организационные формы коммуникации.
 32. Научные конвенции и индоктринация как проявления коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
 33. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
 34. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
 35. Диалог и коммуникация в социальном познании.
 36. Научное объяснение и его типы.
 37. Герменевтика как «органон наук о духе».
 38. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
 39. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
 40. Текст как основа гуманитарного знания.
 41. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
 42. Вера, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
 43. Вера и понимание в контексте коммуникации.
 44. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
 45. Основные философские теории ценности.
 46. Виды ценностей и основные подходы к их классификации.
 47. Натуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.
 48. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм) и культур-центристская программа.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>
2. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

б) дополнительная литература

1. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под ред. Ю. В. Манько. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 112 с. — 978-5-9676-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>

2. Куляскина, Ирина Юрьевна. Философские проблемы социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов / И. Ю. Куляскина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 116 с. — Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по истории и философии науки. При этом необходимо уделять внимание, как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.