

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.В. Савина

« 01 » 07 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Разработка образовательных программ с использованием ИКТ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий и английский)»

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет 7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель Демьяненко М.А., ст. преподаватель
Факультет филологический
Кафедра иностранных языков

2019 г.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 14 » 05 2019 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой С.В. Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление
Н.А. Чалкина
(подпись)
« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
О.Н. Морозова
(подпись)
« 14 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
Л.А. Проказина
(подпись)
« 14 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и
образовательных технологий

(подпись)
« 14 » 05 2019 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- развитие умения выбора организационно-методических средств для реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
- освоение дидактических и методических приемов разработки и технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины».

Дисциплина «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» базируется на курсах «Введение в профессию», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Научные основы педагогической деятельности», «Педагогика», «Психология» и др. и изучается в тесной связи с ними.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2.

		<p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 акад. часа, 4 з.е.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс, 7 семестр								
1	Теоретические основы использования ИКТ.	7	2	6			10	Устный опрос, письменная работа
2	Основы педагогического проектирования.	7	2	6			10	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты
3	Дидактические качества ИКТ.	7	2	6			10	Устный опрос, письменная работа
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	7	2	6			10	Устный опрос, письменная работа
5	Инструментальные компьютерные среды.	7	4	8			10	Устный опрос, письменная работа
6	Проектирование и методика обучения с	7	2	8			10	Устный опрос, письменная

	использованием ИКТ.							работа
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	7	4	8			17,8	Устный опрос, письменная работа
	Всего за 4 семестр:		18	48	0,2		77,8	
	Итого:	144 акад. ч.						

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО - контроль теоретического обучения,

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
4 курс, 7 семестр		
1	Теоретические основы использования ИКТ.	Теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе. Понятие и общая характеристика информационных технологий. Определение и способы информатизации процесса обучения.
2	Основы педагогического проектирования.	Аспекты к проектированию системы образования. Понятие «педагогическое проектирование». Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования.
3	Дидактические качества ИКТ.	Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Понятие «электронные образовательные ресурсы». Виды ЭОР, особенности их классификации. Электронные библиотеки, электронные коллекции. Значение ЭОР для системы образования. Дистанционные образовательные ресурсы. Обзор возможностей применения в учебном процессе. Задачи проектирования электронных образовательных ресурсов. Этапы разработки. Проектирование курса. Проектирование педагогического и технологического сценариев. Медиа-уроки, интернет-уроки, распределенные уроки. Ресурсы в управлении учебным процессом.
5	Инструментальные компьютерные среды.	Программное обеспечение для создания ЦОР сложной структуры. Возможности социальных сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для учителей.

1	2	3
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	Структура урока с использованием ЦОР. Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР.
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	Создание и поддержка информационной среды вуза, преподавателя, студента. Организационно-методическая работа преподавателя при создании образовательной программы с использованием ИКТ.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Теоретические основы использования ИКТ.	Классификация средств ИКТ. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.
2	Основы педагогического проектирования.	Проектирование содержания образования. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Опытно-экспериментальная работа в образовательных организациях.
3	Дидактические качества ИКТ.	Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса Дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение.
5	Инструментальные компьютерные среды.	Рассмотрение работы следующих ресурсов: «1С: Университет»; «1С: Образование 4. Школа»; Система организации и поддержки образовательного процесса; «1С: Образование»: Система программ.
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	Организация обучения с использованием ИКТ. Организация контроля с использованием ИКТ. Методика применения ИКТ на конкретных этапах урока. Подготовка к уроку и анализ урока с использованием ИКТ.
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	ИКТ для организационно-методической работы преподавателя филологических дисциплин.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с учебной, научной и научно-популярной литературой по дисциплине; выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовку графических материалов и презентаций, подготовку учебных материалов в специальных программных средах.

4 курс (7 семестр)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1.	Теоретические основы использования ИКТ.	Рассмотрение и анализ основных федеральных целевых программ, направленных на решение проблем информатизации образования.	10
2.	Основы педагогического проектирования.	В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности? Составление структурно-логической схемы понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Разработка тезауруса (как системы понятий и связей между ними), необходимого при проектировании основной образовательной программы.	10
3.	Дидактические качества ИКТ.	Проведение сопоставительного анализа дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника. Проведение анализа дидактических возможностей 4-5 электронных гиперссылочных учебных пособий.	10
4.	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Обзор и анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств разработки электронных образовательных учебных материалов. Подготовка рабочей программы курса. Создание электронного текста. Уровневое структурирование текста. Подготовка методических рекомендаций для изучения курса с учетом требований ФГОС нового поколения.	10
5.	Инструментальные компьютерные среды.	Рассмотрение структуры и содержания следующих ресурсов: «Графика-плюс»; «Инструментальная компьютерная среда для поддержки педагогического образования»; «Инструментальная компьютерная среда для студентов педвузов и учителей 5-9 классов»; «Конструктор школьных сайтов»	10
6.	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	Разработка урока с использованием ИКТ по теме предложенной преподавателем.	10

1	2	3	4
7.	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	Разработка презентации, иллюстрирующей ИКТ, необходимые педагогу в его организационно-методической деятельности.	17,8
Итого:			77,8 акад. час.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно-ориентированное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно-компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Разработка образовательных программ с использованием ИКТ".

Под контролем знаний в рамках данного курса понимается совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить усвоение студентом материала учебной программы.

Текущая аттестация

Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

Письменные работы. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Творческая работа позволяет студентам проявить креативность, повышает мотивацию изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Проводится в период сессии в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ»

1. Современные средства обучения.
2. Понятие электронного образовательного ресурса.
3. Классификации электронных образовательных ресурсов.
4. Значение использования электронных образовательных ресурсов для системы образования.
5. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.
6. Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.
7. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
8. Электронный образовательный ресурс и его составляющие.
9. Понятие мультимедиакурса.
10. Этапы разработки ОЭР.
11. Организация разработки ЭОР.
12. Методические требования созданию ОЭР.
13. Психолого-педагогические требования создания ОЭР.
14. Эргономические требования создания ОЭР.
15. Педагогический сценарий.
16. Технология гипертекста.
17. Технологические возможности разработки ЭОР.
18. Сценарии технологических решений.
19. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.
20. Тестирующая система. Способы разработки.
21. Сетевые ЭОР.
22. Образовательные порталы и их функции.
23. Виртуальные лаборатории. Специфика и функции.
24. ОЭР для проведения практических занятий
25. Применение демонстрационных экспериментов.
26. Особенности обучения с использованием ЭОР.
27. Критерии оценки качества ЭОР.
28. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. – 3-е изд. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-4486-0505-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 30.09.2019).

б) дополнительная литература:

1. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. – М. : Московский городской педагогический университет, 2012. – 144 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26521.html> (дата обращения: 30.09.2019).
2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 30.09.2019).
3. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 86 с. – ISBN 978-5-7042-2515-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 30.09.2019).
4. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html> (дата обращения: 30.09.2019).
5. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 30.09.2019).
6. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-394-02464-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85589.html> (дата обращения: 30.09.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

1	2	3
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

- Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru.poisk	Российская национальная Библиотека
3	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml	информационный портал о народах и религиях мира
5	http://www.countries.ru	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
6	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
8	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	2	3
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
11	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
12	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
13	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
14	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
15	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя.
16	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке.

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	2	3
17	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
18	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
19	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.