

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Н.В. Савина

« 01 » 02 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (немецкий и английский)»

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет 4 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)


Составитель Демьяненко М.А., ст. преподаватель

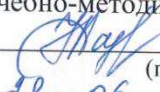
Факультет филологический

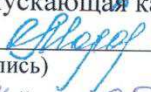
Кафедра иностранных языков


2019 г.

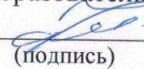
Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
« 14 » « 05 » 2019 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление  
 Н.А. Чалкина  
(подпись)  
« 14 » « 06 » 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра  
 О.Н. Морозова  
(подпись)  
« 14 » « 05 » 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека  
 Л.А. Проказина  
(подпись)  
« 14 » « 05 » 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и образовательных технологий  
  
(подпись)  
« 14 » « 05 » 2019 г.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть блока 1, «Предметный модуль».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» базируется на курсах «Введение в профессию», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Научные основы педагогической деятельности», «Педагогика», «Психология» и др. и изучается в тесной связи с ними.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

		<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий</p>

	образовательными потребностями	<p>жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 акад. часа, 2 з.е.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 курс, 1 семестр</b>								
1	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	4	2				10	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	4	2				10	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты
3	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	2	2	2			15,8	Устный опрос, письменная работа, разработка сценария
4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2			10	Устный опрос, работа по карточкам, тестирование
5	Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере	4	2	2			10	Устный опрос, письменная работа
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0,2</b>		<b>55,8</b>	
<b>Итого:</b>		<b>72 акад. ч.</b>						

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО - контроль теоретического обучения,

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
<b>2 курс, 4 семестр</b>		
1	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном вузе. Профессию вожатого определяет следующий аспект – эффективное управление деятельностью других людей, который обуславливается высоким уровнем развития личности вожатого в целом. Профессиональные знания, навыки и умения, которые основаны на личных качествах вожатого. Личностные качества связаны: с развитием эмпатии, динамизмом личности, организаторскими способностями, качества лидера, способность к творческой деятельности от создания вместе с ребятами КТД до педагогической импровизации.

1	2	3
2	<p>Воспитательные возможности детского коллектива.</p> <p>Самоуправление в лагере</p>	<p>Психология временного детского коллектива. Специфические черты временного детского коллектива: кратковременный срок совместной жизнедеятельности (одна смена); специфичность состава (принадлежность детей к различным функционирующим постоянным коллективам - семья, двор, школа, класс, секция и др.); замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов). Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.</p>
3	<p>Разработка программ лагерных смен.</p> <p>Тематические дни и смены в лагере</p>	<p>Программа лагерной смены. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере. Подвижные игры. Музыкальные игры. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.</p>
4	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятие «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами.</p>



1	2	3
		Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.
5	Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере	Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	История развития детских лагерей	Предпосылки возникновения детских лагерей в России 18-19 вв. Детские лагеря в России в Советский период История лагерного движения в США. Скаутское движение в странах мира
2	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Внутренний имидж вожатого. Внешний вид вожатого. Поведение вожатого. Как понравиться детям. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников. Этика отношений вожатого к старшим по должности. Этика отношений между вожатыми.
3	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря. Отрядные программы. План-сетка отряда. Методика организации режимных моментов. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.

1	2	3
4	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере. Методы формирования сознания воспитанников. Методы организации деятельности воспитанников в детском оздоровительном лагере.
5	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Основные характеристики лагерной смены. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п. Организационный период. Задачи педагога в организационный период. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены. Постлагерный период. Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с учебной, научной и научно-популярной литературой по дисциплине; выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовку графических материалов и презентаций, подготовку учебных материалов в специальных программных средах.

### 2 курс (4 семестр)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Подготовка к практическому занятию, подготовка письменной работы «Требования к личности вожатого»	10
2.	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	Подготовка к практическому занятию, подготовка письменной работы, подбор методик диагностики	10
3.	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	Подготовка к практическому занятию, разработка программы лагерной смены	15,8

1	2	3	4
4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации «Оказание первой помощи в ДОЛ	10
5.	Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере	Подготовка перечня нормативных документов	10
<b>Итого:</b>			<b>55,8 акад. час.</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно-ориентированное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

*Интерактивные технологии* (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

*Информационно-компьютерные технологии* (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса).

*Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.* Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

*Тестовые технологии* направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Основы вожатской деятельности".

Под контролем знаний в рамках данного курса понимается совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить усвоение студентом материала учебной программы.

### **Текущая аттестация**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

**Устный опрос.** Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

**Проблемное обсуждение** – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

**Письменные работы.** Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

**Творческая работа** позволяет студентам проявить креативность, повышает мотивацию изучения дисциплины.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в период сессии в виде зачета.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы вожатской деятельности»**

1. Детский оздоровительный лагерь. Функции детского лагеря, его значение.
2. Виды детских оздоровительных лагерей.
3. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
4. Предпосылки возникновения детских лагерей в России 18-19 вв.
5. Детские лагеря в России в Советский период.
6. История лагерного движения в США.
7. Скаутское движение в странах мира
8. Внутренний имидж вожатого.
9. Внешний вид вожатого.
10. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
11. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
12. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
13. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
14. Этика отношений между вожатыми.
15. Возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста. Отношения между детьми.
16. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
17. Особенности подросткового возраста. Анализ взаимоотношений подростков друг с другом.
18. Трудности общения с подростками в лагере.
19. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
20. Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения.
21. Входная (первичная) диагностика.
22. Текущая диагностика.
23. Итоговая диагностика.

24. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
25. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
26. Методы формирования сознания воспитанников.
27. Методы организации деятельности воспитанников в детском оздоровительном лагере.
28. Основные характеристики лагерной смены.
29. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
30. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
31. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период.
32. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
33. Постлагерный период. Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.
34. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
35. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки.
36. Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.
37. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.
38. Отрядные программы. План-сетка отряда.
39. Методика организации режимных моментов.
40. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры.
41. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.
42. Понятие стихийных бедствий и их виды.
43. Пожарная безопасность в ДОЛ.
44. Правила поведения в лесу.
45. Опасности в быту.
46. Социальные экстремальные ситуации и действия в них.
47. Заложники и их безопасность.
48. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
49. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
50. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D](http://www.biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D)

### **б) дополнительная литература:**

2. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск:

- Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — 978-985-503-573-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
3. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>
  4. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
  5. Воспитание самопонимания старших подростков [Электронный ресурс] : методические рекомендации к курсу по выбору для студентов III курса бакалавриата факультета педагогики и психологии детства, обучающихся по направлению «Педагогика» / . — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2010. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23322.html>
  6. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 / АмГУ, ФСН; сост. Т.В. Климова. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10743.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10743.pdf)
  7. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

##### - Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

##### - Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	содержит электронные адреса всех библиотек РФ

1	2	3
2	<a href="http://www.nlr.ru.poisk">http://www.nlr.ru.poisk</a>	Российская национальная Библиотека
3	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1">http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1</a>	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml</a>	информационный портал о народах и религиях мира
5	<a href="http://www.countries.ru">http://www.countries.ru</a>	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
6	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
8	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	2	3
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	2	3
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
11	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
12	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
13	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
14	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
15	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
16	<a href="https://daad-gda.sprache-interaktion.de/">https://daad-gda.sprache-interaktion.de/</a>	База аутентичных материалов на немецком языке.
17	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>	Гёте-Институт
18	<a href="https://www.daad.ru/ru/">https://www.daad.ru/ru/</a>	Германская служба академических обменов
19	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.