

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

А.В. Лейфа

« 28 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Направленность (профиль) «Философия и религиоведение»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год обучения 2019

Форма обучения Заочная

Год обучения 2

Зачет 2

Лекции 2 (час.)

Практическая занятия 2 (час.)

Самостоятельная работа 60 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (час.) 2 (з.е.)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2019 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля):

усвоение аспирантами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры;

выработка у аспирантов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

овладение системой знаний в области образовательных технологий;

овладение основами организации педагогического процесса с применением образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» входит в вариативную часть, факультативных дисциплин. Индекс по учебному плану ФТД.В.02. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплинами «Основы педагогики и психологии высшего образования». Согласно учебному плану дисциплина читается на втором курсе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность использовать в профессиональной деятельности знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– сущность и методы проектирования содержания профессионального образования в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

уметь:

– применять способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

владеть:

– способами моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

N	Разделы	Компетенции
		ПК-6
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки	+
2	Технологии проектирования педагогического процесса	+
3	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	+
	Когнитивные технологии обучения	+
5	Технологические модели воспроизводящего обучения	+
6	Инновационные технологии и формирования познавательных ориентиров	+
7	Технологии формирования научно-исследовательских процедур	+
8	Игровые технологии обучения.	+
9	Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.).

№ п/п	Темы (раздел) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы			Формы текущего контроля
			Лк.	Пр.	СРС	
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.	2	1		7	Входящий контроль
2	Технологии проектирования педагогического процесса	2	1		6	Проверка конспекта
3	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	2			6	Проверка конспекта
4	Когнитивные технологии обучения	2			6	
5	Технологические модели воспроизводящего обучения	2			7	
6	Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров	2			6	
7	Технологии формирования научно- исследовательских процедур	2			6	
8	Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	2		1	6	
9	Игровые технологии обучения	2		1	6	Проверка конспекта Тест по
	Всего		2	2	60	
	Зачет		2 часа			

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.	Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально - педагогических технологий. Методологические подходы и классификации педагогических технологий.
2	Технологии проектирования педагогического процесса	Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи, тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач.

6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	Проблемы целеполагания в образовании. Таксономии педагогических целей. Области деятельности, охватываемые таксономией: когнитивная, аффективная, психомоторная. Категории учебных целей в когнитивной области. Категории учебных целей в аффективной области. Уровни конкретизации образовательных целей
2	Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра. Технологии проведения деловых игр. Игровые технологии в сочетании с элементами учебной дискуссии.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Самостоятельная работа по теме «Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки» (практическое задание)	6
2	Самостоятельная работа по теме «Технологии проектирования педагогического процесса» (практическое задание)	7
3	Самостоятельная работа по теме «Целеполагание в образовании и технологии его реализации» (практическое задание)	6
4	Самостоятельная работа по теме «Когнитивные технологии обучения » (проектная работа)	7
5	Самостоятельная работа по теме «Технологические модели воспроизводящего обучения» (практическое задание).	6
6	Самостоятельная работа по теме «Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров» (практическое задание)	7

7	Самостоятельная работа по теме «Технологии формирования научно- исследовательских процедур»	7
8	Самостоятельная работа по теме Игровые технологии обучения	7
9	Самостоятельная работа по теме Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	7
	Итого:	60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

3. Педагогические технологии в современном образовании : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.06.01 "Образование и пед. науки", направленность (профиль) "Теория и методика профессионального образования"/ АмГУ, ФСН; сост. А. В. Лейфа. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 44 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10515.pdf

4. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир.

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 – «Электро- и теплотехника» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании дисциплины «Методология научных исследований и организация научной деятельности» используются инновационные технологии (применение мультимедийного проектора, лекции-дискуссия, «мозговой штурм», метод проектов, использование ресурсов сети Internet).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе».

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для

промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний учащихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов (п. 12).

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде зачета. Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине также используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Технологические модели исследовательского обучения.
2. Уровни исследовательского обучения.
3. Критерии выбора учебных проблем.
4. Способы организации исследовательской ориентации учебного процесса.
5. Практико-ориентированные модели формирования научно-исследовательских процедур.
6. Технология обучения исследованию.
7. Технология “обучение сообща”
8. Модель научного исследования Дж.Шваба
9. Модель систематического обучения исследованию, «Синектика» и др.
10. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
11. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
12. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
13. Функции образовательных технологий.
14. Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
15. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
16. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
17. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
18. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений.
19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.
20. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
21. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
22. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии
23. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
24. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
25. Проектирование педагогического процесса.
26. Модель полного усвоения.
27. Технология критериально-ориентированного обучения.
28. Информационные коммуникационные педагогические технологии.
29. Кейс-технологии в дистанционном обучении.
30. Игротехнические приемы в проектировании педагогического процесса.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Щепкина Н.К. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие/ Н. К. Щепкина; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 180 с http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2466.pdf

б) дополнительная литература:

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.] ; под редакцией И. Н. Вольнов. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с. — ISBN 987-5-9590-0565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года
4	MS Office 2013/2016 PRO PLUS Academic	Сублицензионный договор № Tr000027462 от 10.12.2015
5	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года
6	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №1182 от 15 апреля 2019 года (до 07.05.2020 г.)

Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://www.biblio-	Электронная библиотека ЮРАЙТ. ЭБС Юрайт – это сайт для

№	Наименование	Описание
	online.ru	поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС.
2	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
3	http://lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	http://www1.fips.ru/	Сайт ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности». Информация о приеме и экспертизе заявок на охраняемые документы интеллектуальной собственности.
5	http://www.diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций, защищенных в России.
6	http://rosrid.ru/	Единая государственная информационная система учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения.
7	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
8	http://gostexpert.ru	Единая база данных ГОСТов РФ.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

№	Адрес	Название, краткая характеристика
4	http://pravo.fso.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации
5	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
6	http://new.fips.ru/	Федеральный институт промышленной собственности
7	http://vak.ed.gov.ru/	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации
8	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
9	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
1	https://www.runnet.ru	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) - крупнейшая в России научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обладающая протяженной высокоскоростной магистральной инфраструктурой и международными каналами, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (NationalResearchandEducationNetworks, NREN) и с Интернет.
1	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
1	https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
1	http://www.philosophy.ru/	Философский портал. Стэнфордская философская энциклопедия
1	http://webofscience.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»
15	https://www.scopus.com	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus
16	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
17	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
18	http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций
19	https://fstec.ru	Федеральная служба по техническому и экспортному контролю. Профессиональная база данных нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов, нормативных и методических документов по технической защите информации. Содержит банк данных

№	Адрес	Название, краткая характеристика
		угроз безопасности информации
20	https://reestr.minsvyaz.ru	Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных
21	https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts	Росстандарт. Каталог международных, межгосударственных и национальных стандартов, действующих технических регламентов
22	http://www.informika.ru	Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Обеспечивает информационную поддержку всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Эффективно освоить курс, придерживаясь нескольких учебников и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

Рекомендации по выполнению творческого задания.

Творческое задание выполняется аспирантом на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Текст излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Работа обязательно должна иметь титульный лист. На следующем листе приводится оглавление работы. Оно включает в себя название рассматриваемых вопросов. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Каждый вопрос задания начинается с

нового листа. В тексте не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников). В процессе выполнения творческой работы должны быть использованы разнообразные источники, включая справочные издания, периодические издания, интернет-ресурсы. Вся использованная при написании работы литература не должна быть старше 10 лет.

Творческие задания аспирантам

1. Проведите конкретизацию учебной цели по усвоению какого-либо понятия, используя категории учебных целей в когнитивной области (См. Табл. 3 в пособии Н.К.Щепкиной).

2. Используя приведенную в пособии Н.К. Щепкиной Таблицу 7, попытайтесь наполнить ее содержанием применительно к какой-либо теме (разделу) выбранной вами учебной дисциплины. Представьте переход от формулировки конкретных целей к постановке тестового задания

3. Выберите в качестве примера какой-либо вузовский учебный курс и опишите, как могло бы выглядеть его изучение по “плану Келлера”?

4. Разработайте сценарий учебного занятия на основе технологии «Обучение сообща» с использованием приема ЗИГЗАГ (тема по выбору).

5. Подготовьте структуру лекцию с использованием активных методов обучения (тема и вид лекции по выбору).

6. Подготовьте описание ролевой учебной игры для решения конкретной дидактической задачи (тема по выбору) по схеме: цель игры; комплект ролей и рекомендации игрокам; условия и правила игры; сценарий игры (или этапы игры).

7. Составьте 10 вопросов (проблем), которые вы могли бы предложить для дискуссии. Укажите в содержании учебного материала бинарные оппозиции, которые можно использовать при изучении конкретной темы (раздела) выбранной вами учебной дисциплины.

8. Составьте план проведения дискуссии (тема, технологическая модель, возраст участников — по выбору).

Примечание: нумерация таблиц сохранена как в учебном пособии

Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2005.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора Intel Pentium, проектор. Лекции и практические занятия проводятся в

стандартной аудитории, оснащенной в соответствии с требованиями преподавания теоретических дисциплин, включая мультимедиа-проектор. Данное оборудование применяется при изучении дисциплины.

13 РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся АмГУ. Текущий контроль включает в себя проверку практических заданий и проектных работ, промежуточный контроль предполагает проведение устного опроса по контрольным вопросам зачета.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Вид работы	Норма	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	1 балла / 2 акад. часа ауд. зан.	10 баллов
2	Проектная работа по теме «Технологии проектирования педагогического процесса»	0-10 баллов	10 баллов
3	Практическое задание по теме «Целеполагание в образовании и технологии его реализации»	0-10 баллов	10 баллов
4	Практическое задание по теме «Когнитивные технологии обучения»	0-10 баллов	10 баллов
5	Проектная работа по теме «Технологические модели воспроизводящего обучения»	0-10 баллов	10 баллов
6	Практическое задание по теме «Инновационные технологии и формирования познавательных ориентиров»	0-10 баллов	10 баллов
7	Практическое задание по теме «Технологии формирования научно-исследовательских процедур»	0-10 баллов	10 баллов
8	Практическое задание по теме «Игровые технологии обучения»	0-10 баллов	10 баллов
9	Устный опрос (зачет)	0-20 баллов	20 баллов
10	Всего за семестр	0-100 баллов	100 баллов

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов	Отметка на зачете
≥ 60	зачтено
< 60	не зачтено