

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

А.В. Лейфа
« 22 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год обучения 2019
Форма обучения Заочная
Зачет 1

Лекции 4 (час.)
Практическая занятия 6 (час.)
Самостоятельная работа 98 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (час.) 3 (з.е.)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психология и педагогика
« 3 » 06 2019 г., протокол № 10
Зам. заведующего кафедрой Лейфа А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОДиА
Сизова Е.С. Сизова
« 10 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующего выпускающей кафедрой
Лейфа А.В. Лейфа
« 3 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Проказина Л.А. Проказина
« 4 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин. Индекс по учебному плану Б1.В.ОД.1 Всего на ее изучение отводится 108 часа (10 час. аудиторной работы и 98 час. самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения до педагогической практики аспирантов.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Междисциплинарные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7)
2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования (ОПК-8)

3. владение методологией математического моделирования и вычислительной математики для решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-1);

4. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1) принципы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

2) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

3) сущность компетентного подхода (ПК-1);

4) способы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Уметь:

1) анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

2) использовать психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

3) применять компетентный подход в профессиональной деятельности (ПК-1)

4) использовать этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5).

Владеть:

1) принципами и приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)

2) психолого-педагогическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

3) компетентным подходом в профессиональной деятельности (ПК-1)

4) этическими нормами в профессиональной деятельности (УК-5)

4) МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	УК-5
I. Общие основы педагогики высшей школы				
Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.		+		
Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования		+		
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентный подход к формированию содержания образования.			+	
Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.			+	
Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.		+		
Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.			+	
Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.		+		
Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	+			
Государственная система управления образованием. Организационное обеспечение реализации системы двухуровневой подготовки в вузе Управление качеством образовательных систем.	+			
II. Основы психологии высшего образования				
Современная психология: ее задачи и место в системе наук		+		
Психика человека. Психические познавательные процессы		+		

Психология личности. Особенности развития личности студента		+		
Предмет и основные задачи психологии профессионального образования				+
Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.				+
		+		
Психологические особенности обучения студентов				
Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп				+
Психологические и этические особенности общения в вузе				+
Психология управления в профессиональном образовании.				+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практич	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
I. Общие основы педагогики высшей школы						
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	1	1		6	Входящий контроль (тест),
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	1		1	6	Проверка конспекта
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования.	1			6	Проверка конспекта
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	1		6	Проверка конспекта.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	1		1	6	Проверка конспекта.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	1		1	5	Проверка конспекта.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	1	1		5	Проверка конспекта. Реферат
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	1			5	Проверка конспекта.
9	Экспертиза в образовании	1			5	Проверка конспекта. Тест по разделу.
II. Основы психологии высшего образования						
1	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	1			6	Конспектирование первоисточников, проверка конспекта
2	Психика человека. Психические познавательные процессы	1			6	Проверка конспекта
3	Психология личности. Особенности развития личности студента	1			5	проверка конспекта Эссе
4	Предмет и основные задачи психологии профессионального	1	1		5	Проверка конспекта.

	образования					
5	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	1		1	5	Проверка конспекта. Реферат
6	Психологические особенности обучения студентов	1		1	5	Проверка конспекта.
7	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	1			6	Проверка конспекта.
8	Психологические и этические особенности общения в вузе	1			6	Проверка конспекта.
9	Психология управления в профессиональном образовании.	1		1	4	Проверка конспекта. Тест по разделу
			4	6	98	
ИТОГО 108 часа						

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании	Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. <u>Методологические основы обучения.</u>
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.

6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе	Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения. «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); программированное; критериально-ориентированное обучение.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
9	Экспертиза в образовании	Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в Образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования.
II. Основы психологии высшего образования		
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики.
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.). Деятельностный подход в формировании личности. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности.
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии. Сущность понятия «профессиональное образование» и его задачи. Предметная область психологии профессионального образования.
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Общая характеристика категории субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические особенности личности преподавателя (психосоциотип, характер, стиль руководства и др.).
15	Психологические особенности обучения студентов	Психологические основания процесса обучения в высшей школе. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.

16	Этика в профессиональной деятельности	Профессиональная нравственность. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров.
18	Психология управления	Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива.

6.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании	Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности. Причины появления компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Уровни компетентности.
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.

5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе	«Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновации, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования.
9	Экспертиза в образовании	Структура экспертной деятельности в образовании. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога
II. Основы психологии высшего образования		
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования.
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Три основные формы психических явлений: психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.); психические свойства личности (характер, темперамент, способности и др.).
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т.Лисовский). Социально-психологическая характеристика студенчества.

15	Психологические особенности обучения студентов	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
16	Этика в профессиональной деятельности	Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса.
18	Психология управления	Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. Традиции и социальные нормы поведения как средства оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Эвристические методы решения творческих задач в профессиональном образовании: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод организованных стратегий

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. час.
1	2	3	4
I. Общие основы педагогики высшей школы			
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	6
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	6
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6

5	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	5
6	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание эссе.	5
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Реферат.	5
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	5
9	Экспертиза в образовании	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Тест по разделу	6
II. Основы психологии высшего образования			
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Конспектирование первоисточников, проверка конспекта	6
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Проверка конспекта	6
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	проверка конспекта Эссе	5
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Проверка конспекта.	5
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	Проверка конспекта. Реферат	5
15	Психологические особенности обучения студентов	Проверка конспекта.	5
16	Этика в профессиональной деятельности	Проверка конспекта.	6
17	Психологические особенности общения	Проверка конспекта.	6
18	Психология управления в профессиональном образовании.	Проверка конспекта. Тест по разделу	4
ВСЕГО			98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» завершается зачетом в виде устных ответов на вопросы по 1 и 2 разделам, а также написания аттестационной работы.

Критерии оценки зачета

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

Вопросы к зачету по разделу

«Общие основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы

Технологии традиционного обучения.

19. Технологии инновационного обучения

20. Технологии модульного обучения.

21. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.

22. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.

23. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

24. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Вопросы к зачету по разделу «Основы психологии высшего образования»

25. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.

26. Основные направления современной психологической науки.

27. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.

28. Основные отрасли и направления в психологической науке.

29. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

30. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.

31. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.

32. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.

33. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.

34. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

35. Понятие личности в психологии, современная интерпретация

36. Типология личности.

37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).

38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.

39. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.

40. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

41. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

42. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.

43. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).

44. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

45. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

46. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

47. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

48. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе.

49. Нравственно-психологические качества преподавателя-исследователя.

50. Правила поведения преподавателя-исследователя в профессиональной деятельности.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB.

б) дополнительная литература:

1. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21766.html>, по паролю

2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70639.html>, по паролю

3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/22299.html>, по паролю

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор №

		Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
4	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
5	https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Основы педагогики и психологии высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.