Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Н.В. Савина
«01» 09 _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЛОСОФИЯ

Специальность 38.05.02. Таможенное дело

Квалификация выпускника - специалист таможенного дела

Год набора 2019

Форма обучения - очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен 4 семестр, 36 (акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические (семинарские) занятия 16 (акад. час.)

Самостоятельная работа 58 (акад. час.)

Общая трудоёмкость дисциплины 144(акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель – Тарутина Е.И., доц. кафедры философии и социологии, канд.филос.н.

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02. Таможенное дело

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии
«23» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Е.И. Тарутина

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 38.05.02. Таможенное дело
«23» 05 2019 г., протокол № 9
Председатель _____ / Л.А. Понкратова

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
_____ Н.А.Чалкина
(подпись, И.О.Ф)
«28» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего выпускающей кафедрой
_____ Л.А.Понкратова
(подпись, И.О.Ф)
«23» 05 2019 г

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
_____ Л.А.Проказина
(подпись, И.О.Ф)
«3» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Изучение курса философии имеет своей целью развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины: Основная задача курса философии– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, школ, направлений;
- формированию способностей выявлению мировоззренческого, методологического, социально- политического, ценностного, экологического аспектов изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарной, социальной и экономической подготовки бакалавров в области таможенного дела. Изучается в течение четвертого семестра. Содержательно философия сохраняет преемственность с учебными дисциплинами, изученными в школе (история, литература, обществознание), а также на 1 курсе (история, социология, культурология, концепции современного естествознания).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6)

В результате освоения обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1**)** Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (ОК-6).

2) Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-6).

3) Владеть**:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своих мнения в межличностном и деловом общении (ОК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Разделы дисциплины	Компетенции
	ОК-6
1. Философия, её предмет.	+
2. История философия	+
3. Онтология и гносеология	+
4. Философия истории и социальная философия.	+
5. Философская антропология и аксиология.	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) Форма промежуточной аттестации (*по семестрам*)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Философия, её предмет и место в культуре	3	1	2	2	4	Тест.
2.	Исторические типы философии.	3	2-10	18	6	32	Тест, эссе
3.	Онтология, теория познания и философия науки	3	11-13	6	4	10	Тест
4.	Социальная философия и философия истории	3	14-15	4	2	6	Тест
5.	Философская антропология и аксиология	3	16-17	4	2	6	Тест
	Итого: 144 акад. час, 4 з.е.			34	16	58	36 ***Экзамен***

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
1	Место и роль философии в культуре	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.
2	Философия Древнего мира	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формирования философии. Классический период античной философии. Платон и Аристотель. Понятие и общая характеристика эллинистической философии. Эпикур и эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.
3	Философия Средних веков	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях. Основные этапы средневековой философии и ярчайшие представители. Августин Аврелий (Блаженный) и патристика. Спор реалистов и номиналистов. Фома Аквинский и схоластика. Мировоззрение эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Возрождения. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттер

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
		дамский, Н.Кузанский, М.Монтень.
4	Философия Нового времени	Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф.Бэкона и Р.Декарта. Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.
5.	Постклассическая философия XIX века	Послегегелевская философия: кризис традиционной формы философского знания. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах). Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Иррационализм в философии XIX века. О. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». «Воля к власти», дионисийский и аполлонический человек Ф. Ницше. Философии С. Кьеркегора – идейная основа экзистенциализма в философии.
6	Русская философия	Формирование и основные этапы развития русской философии. Просвещение и попытки осознания пути России: западники и славянофилы. Русская религиозная философия. В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: Циолковский и Федоров. Русская философия после 1917 года: официальная (марксистско-ленинская философия) и философия русского зарубежья.
7	Западная философия XX века	Европейская культура и трансформация основных философских проблем. Новые типы философствования: сциентизм и антисциентизм (антропологизм) в философии XX века. Позитивизм (О.Конт) и его исторические формы. Позитивистские направления в философии XX века. Феноменология. Герменевтика и ее взгляд на познание. Антропологизм и иррационализм.. Экзистенциализм о существовании, свободе и сознании человека (К.Ясперс, Ж-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Кун, Э.Фромм).
8	Онтология – учение о бытии	Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и субстанция. Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Понятие картины мира. Религиозная и научная картины мира. Основные черты современной научной картины мира.
9	Эпистемология	Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность Вненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное
10	Философия и методология науки	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Стандартная концепция научного знания. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
11	Социальная философия	Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Структура и основные сферы жизни обще-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
		ства. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
12	Философия истории	Предмет философии истории. Методологическая функция философии истории. Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
13	Философская антропология.	Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека.
14.	Аксиология.	Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценностиЭстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.

6.2. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия и наука. Предмет и структура современной философии. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и другие. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная, Идея единства мира.
2	Античная философия и философия европейского средневековья	Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков. Античная философия классического периода. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы поздней античности и формирование средневековой европейской философии. Патристика и схоластика. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения (Н Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
3	Философия Нового и новейшего времени.	Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Р. Декарт и рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г. Гегеля. Постклассическая философия XIX века (А.Шопергауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор). Аналитическая философия и рационализм XX века. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.
4.	Русская философия в контексте мировой	Формирование и основные этапы развития русской философии. Попытки осознания пути России: западники и славяно-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
	философской мысли.	филы. Русская религиозная философия В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. «Русский марксизм» - Г.В. Плеханов и В.И.Ленин. Русский космизм: К.Э. Циолковский, Н.Н.ФедоровА.Н. Чижевский, В.И. Вернадский.
5	Учение о бытии (онтология).	Вопрос о существовании. Бытие, небытие, ничто. Категории бытия: субстанция, материя, пространство, время, движение и развитие. Характеристики бытия: системность, саморазвитие, детерминизм и индетерминизм, закономерность (динамические и статистические законы). Онтология сознания.
6	Проблема познания (гносеология).	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Виды и формы познания Знание и вера. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
7	Философское учение об обществе (социальная философия).	Эволюция философских представлений о природе и сущности общества Механизмы развития общества. Проблема направленности исторического процесса в истории философии. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.
8.	Философская антропология.	Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	Философия, её предмет.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8
2	История философия	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	24
3	Онтология и гносеология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	10
4	Философия истории и социальная философия.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8
5	Философская антропология и аксиология.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
	Итого:		58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. (семин.) занятиям для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / АмГУ, ФСН ; сост. Е. И. Тарутина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 150 с.–Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7880.pdf

Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / АмГУ, ФСН ; сост.: Е.И. Тарутина - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017.-184с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8752.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются электронные формы обучения, а также следующие образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений и развитие лидерских качеств реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия», который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену:

1. Мировоззрение, его сущность, структура и основные типы.
2. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс).
3. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм, эмпиризм и рационализм.
4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др.
5. Современная структура философии: онтология, эпистемология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира.
7. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (Милетская школа, пифагорейцы, атомисты, элеаты).
8. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
12. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
13. Патристика. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж.Бруно, М. Монтень).
16. Формирование философского мышления Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

17. Рационализм европейской философии XVII в (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
18. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
19. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.
20. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
21. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г Гегель)
22. Л.Фейербах - воспитанник немецкой классической философии и ее первый критик.
23. Иррационализм в философииXIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
24. Философия К. Маркса: диалектический и исторический материализм.
25. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
26. Русская религиозная философия. В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
27. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
28. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
29. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
30. Бытие, субстанция, материя: смысл и значение этих категорий в философии.
31. Категории бытия: пространство и время, движение и развитие
32. Системность бытия. Динамические и статистические законы
33. Саморазвитие бытия. Детерминизм и индетерминизм.
34. Сознание и бытие. Структура сознания. Сознание, труд и язык.
35. Сознание, знание, познание. Понимание и объяснение.
36. Познание, творчество, практика. Научное и техническое творчество.
37. Виды и формы познания.
38. Истина и заблуждение. Вера и знание.
39. Научное и вненаучное познание.
40. Структура научного познания. Научные революции.
41. Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем.
42. Человек и природа (восточный и западный варианты их взаимоотношений, три этапа западного отношения к природе)
43. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
44. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
45. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
46. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
47. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
48. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
49. Общество и его сферы.
50. Общество и история. Основные концепции исторического процесса: культурологическая, цивилизационная и формационная.
51. Личность и массы в истории.
52. Глобальные проблемы современности и концепции будущего

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79825.html
2. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гумани-

тарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50675

б) дополнительная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79824.html
2. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа
3. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/432827

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года

г) профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	http://www.window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	https://www.stulentlibrary.ru	«Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3.	https://arch.neicom.ru	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	http://www.pilosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энцик-

		лопедия по философии. Ее статьи – это полномасштабные обзорные работы по той или иной проблеме, понятию, философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические советы по организации работы студентов на лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: а) вести краткие записи (конспект) излагаемого лектором учебного материла; б) особое внимание обращать на то, как лектор комментирует определения вводимых понятий, пункты предлагаемых схем и классификаций; в) отмечать в лекции моменты, требующие разъяснений, для того, что бы задать вопрос лектору в конце занятия.

Рабочий конспект лекции должен иметь достаточно широкие поля. Их используют для составления развернутого плана лекции, выделения ключевых понятий, записи возникающих у слушателя вопросов, дополнения из других источников, вносимые при подготовке к семинару, экзамену.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и составить конспект освоенного материала. Набранный материал нужно организовать в соответствии с планом семинарского занятия. Важным компонентом подготовки к занятию является уточнение основных понятий темы. Подготовка к занятию считается завершенной, когда устные ответы на контрольные вопросы по теме перестают вызывать затруднение.

В ходе практического занятия студент может выступить с сообщением по одному из вопросов плана, с дополнениями к выступлению других докладчиков, с вопросами к ним или к преподавателю. Необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана семинара, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата по предложенной тематике является обязательным требованием для сдачи экзамена по «Истории и философии науки». Реферат должен соответствовать стандартным требованиям к объему и оформлению письменной учебной работы.

План реферата раскрывает логику изложения темы и не должен быть слишком подробным. Пропорциональным объему является план из трех-четырех вопросов.

Особое внимание следует обратить на качество теоретических источников: они должны быть современными, раскрывать исторические, философские и методологические аспекты рассматриваемой проблемы. В реферате цитирование и список использованных источников нужно оформить в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспекту лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

Методические указания по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию. Дополнительными формами самостоятельной работы являются подготовка к докладам, написание творческих работ (эссе) и др.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Философия»
для 38.05.02. Таможенное дело

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен 4 сем, 9 акад часов

Лекции 4 (акад. час.)

Практические занятия 8 (акад. час.)

Самостоятельная работа 123 (акад. час)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) Форма промежуточной аттестации (*по семестрам*)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Философия, её предмет.	4	2	–	20	тест
2	История философии	4	2	2	43	
3	Онтология и гносеология	4	-	2	20	тест
4	Философия истории и социальная философия.	4	-	2	20	
5	Философская антропология и аксиология.	4	-	2	20	
	ИТОГО: 144 акад.час, 4 з.е.		4	8	123	Экзамен - 9

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Философия, её предмет.	Подготовка к тестированию и экзамену, конспектирование учебного материала	20
2	История философии		43
3	Онтология и гносеология		20
4	Философия истории и социальная философия.		20
5	Философская антропология и аксиология.		20