

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Н.В. Савина  
« / » \_\_\_\_\_ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь  
ребенку и семье  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Год набора – 2019  
Форма обучения: очная  
курс 3 семестр 5  
Экзамен 5 (36 акад. час.)  
Лекции 18 (акад. час.)  
Практические занятия 32 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 58 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель А.Г. Закаблук, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогике

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Сул. (Лейфа А.В.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель Сул. С.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления (Н.А. Чалкина)

« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Сул. (Лейфа А.В.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки Л.А. Проказина (Л.А. Проказина)

« 04 » 06 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Психология личности» являются:

1) формирование у студентов целостного представления о личности и готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2) систематизация подходов к пониманию личности.

Основные задачи курса:

1) познакомить с понятийным аппаратом курса «психология личности»;

2) показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к ее изучению;

3) расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации;

4) соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути);

5) показать возможности практического применения психологии личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психология личности» способствует обеспечению высокого уровня подготовки будущего профессионала. Для освоения курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные в курсе «Психология личности» необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психотерапия: теория и практика», «Психогенетика и дифференциальная психология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую общекультурную компетенцию: ОК-7-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

**Знать:**

1) основные психологические феномены, категории и методы изучения личности (ОК - 7);

2) основные психологические направления исследований личности в России и за рубежом (ОК -7);

3) основные показатели структурных компонентов личности (ОК -7).

**Уметь:**

1) применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности (ОК -7);

2) исследовать личность в жизненном контексте (ОК -7);

**Владеть:**

1) диагностическим инструментарием исследования личности (ОК -7);

2) культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений дисциплины (ОК -7).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции
	ОК-7
<i>1</i>	<i>2</i>
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	+

1	2
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	+
Движущие силы и условия развития личности	+
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	+
История психологии личности	+
Личность в социогенезе	+
Теории личности: основные понятия	+
Механизмы развития личности	+
Теории личности в зарубежной психологии	+
Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	+
Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	+
Теории личности в отечественной психологии	+
Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	+
Классические понятия психологии личности	+
Условия и критерии нормального развития	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	5	1	2	-	5	Экспресс опрос
2	Движущие силы и условия развития личности	5	1	2	-	5	Выполнение заданий в ходе лекции
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	5	2	2	-	4	Выполнение заданий в ходе лекции
4	История психологии личности	5	3-4	-	4	4	Устный ответ
5	Личность в социогенезе	5	5	2	-	4	Выполнение заданий в ходе лекции
6	Теории личности: основные понятия	5	6	-	4	4	Устный ответ
7	Механизмы развития личности	5	7-8	2	4	4	Проверка конспекта лекции. Выполнение заданий на лекции

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Теории личности в зарубежной психологии	5	9-10	-	6	4	Устный ответ
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	5	11	2	-	4	Выполнение заданий в ходе лекции
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	5	12-13	4	4	4	Выполнение заданий в ходе лекции. Устный ответ
11	Теории личности в отечественной психологии	5	14-15	-	4	4	Устный ответ
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	5	15-16	4	-	4	Проверка конспекта лекции.
13	Классические понятия психологии личности	5	16-17	-	4	4	Устный ответ.
14	Условия и критерии нормального развития	5	17	-	2	4	Устный ответ
ИТОГО:				18	32	58	Экзамен, 36 акад. час.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального.
2	Движущие силы и условия развития личности	Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Принципы и закономерности психического развития человека.
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Индивидуальные свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
4	Личность в социогенезе.	Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности. Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

1	2	3
5	Механизмы развития личности	Понятие возрастов. Типы возрастов. Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
6	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
7	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание.
8	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности как система психических качеств личности Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А. Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.

## 6.2 Практические занятия.

### Тема 1. История психологии личности

1. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период:
  - античность: направления поиска генезиса и структуры личности;
  - средневековье;
  - семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности;
  - особенности философско-литературного периода.
2. Оформление психологии личности как науки. Клинический период: характерные черты периода.
3. Экспериментальный период в развитии психологии личности:
  - вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии;
  - особенности периода.
4. Современные направления в исследовании личности.

### Тема 2. Теории личности: основные понятия

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Принципы изучения личности
4. Методы изучения личности

### **Тема 3. Механизмы развития личности**

1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
2. Идентификация как основной механизм развития личности.
3. Периодизация развития личности: психологический возраст личности, понятие личностной зрелости как уровня развития личности, критерии личностной зрелости, деперсонализация.
  - 3.1. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
  - 3.2. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности:
    - Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности.
    - Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности.
  - 3.3. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности:
    - А. Н. Леонтьев. Формирование личности.
    - Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.
  - 3.4. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева.

### **Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии**

1. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
  2. Индивидуальная теория личности А. Адлера
  3. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
  4. Эго – теория личности Э.Эриксона
  5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
  6. Социокультурная теория личности К.Хорни
  7. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
    8. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)
    9. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
    10. Когнитивная теория личности Дж.Келли
    11. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
    12. Психология личности: новые направления

### **Тема 5. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь**

1. Понятие жизненного пути.
2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
  - Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).
  - Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).
  - Критические фазы жизненного пути.
  - Жизненные перспективы личности
3. В. Франкл о смысле жизни.
4. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.
5. Методы исследования жизненного пути.
  - Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.
  - Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.

6. Признаки остановки в личностном росте.
7. Защитные механизмы личности.

### **Тема 6. Теории личности в отечественной психологии**

1. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
2. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
3. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
4. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
5. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
7. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
8. Концепция персонализации А. В. Петровского

### **Тема 7. Классические понятия психологии личности**

1. Понятие развития. Рост. Созревание в психологии личности.
2. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.
3. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.
4. Проблема социализации личности. Социализация и индивидуализация.
5. Поведение и переживание как деятельность личности.
  - Личностное поведение, его формы (Т. В. Сенько).
  - Переживание как деятельность по перестройке внутреннего мира субъекта. Критические жизненные ситуации в анализе переживания (В. Ф. Василюк).
6. Мотивы и мотивация. Теории мотивации:
  - Теория когнитивного диссонанса.
  - Теория ожидаемой ценности.
  - Теория инструментального действия.
  - Теория каузальной атрибуции.
  - Теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.
  - Основные концептуальные положения теорий мотивации.
7. Современные исследования личностной мотивации.
8. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция:
  - Определение личностного сознания, самосознания и Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Структура Я-концепции. Значение Я-концепции.
  - Рефлексия. Понятие рефлексии. «Я» – другое «Я».
  - Проблема сознания в трудах Л. С. Выготского.
  - Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания (на материале работ А. Н. Леонтьева).
  - Взгляды современных психологов на проблемы сознания, самосознания и Я-концепции.

### **Тема 8 Условия и критерии нормального развития личности**

1. Феномен самотрансценденции: сущность и содержание понятия, значение в психологической практике.
2. Личность и индивидуальность в концепции В.И. Слободчикова.
3. Проблема личностной нормы в психологии.



## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	1.Чтение конспекта лекции. Написание эссе.	5
2	Движущие силы и условия развития личности	1.Чтение конспекта лекции. Составление таблицы по материалам лекции: «Сравнительная характеристика подходов к движущим силам развития личности»	5
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1.Чтение конспекта лекции.	4
4	История психологии личности	1.Подготовка к практическому занятию	4
5	Личность в социогенезе	1.Чтение конспекта лекции.	4
6	Теории личности: основные понятия	1.Подготовка к практическому занятию	4
7	Механизмы развития личности	1.Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	4
8	Теории личности в зарубежной психологии	1.Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации о теории личности	4
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1.Чтение конспекта лекции. Составление таблицы по материалам лекции «Сравнительная характеристика механизмов развития личности в разных культурах»	4
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1.Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	4
11	Теории личности в отечественной психологии	1.Подготовка к практическому занятию. Написание контрольной работы	4
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1.Чтение конспекта лекции. Составление таблицы «Методы диагностики структурных компонентов личности и их характеристика»	4
13	Классические понятия психологии личности	1.Подготовка к практическому занятию	4
14	Условия и критерии нормального развития	1.Подготовка к практическому занятию	4
		ИТОГО	58

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Психология личности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. А.Г. Закаблук. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8834.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8834.pdf)

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Лекция с элементами беседы
2	Движущие силы и условия развития личности	Лекция с элементами беседы
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
4	История психологии личности	Лекция с элементами беседы
5	Личность в социогенезе	Лекция с элементами беседы
6	Теории личности: основные понятия	Презентация с обсуждением
7	Механизмы развития личности	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
8	Теории личности в зарубежной психологии	Лекция с элементами беседы
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Презентация с обсуждением
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Лекция с элементами беседы
11	Теории личности в отечественной психологии	Круглый стол
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Презентация с обсуждением
13	Классические понятия психологии личности	Лекция с элементами беседы
14	Условия и критерии нормального развития	Круглый стол

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология личности».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

1) оценка устных ответов на практических занятиях;

2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

**Вопросы к экзамену:**

1. Психология личности как наука. Предмет психологии личности.

2. Соотношение в личности биологического и социального.

3. Среда, наследственность как факторы развития личности.

4. Принципы и закономерности психического развития человека.

5. Понятие возрастов. Типы возрастов.

6. Биологический и психологический критерий построения возрастной периодизации развития личности.

7. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.

8. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.

9. Основные подходы к исследованию темперамента.

10. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

11. Социогенез личности.

12. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

13. Категория «социально-исторический образ жизни».

14. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.

15. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.

16. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.

17. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

18. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.

19. Психологическая защита и совладание.

20. Структура личности как система психических качеств личности.

21. Представления о структуре личности в зарубежной психологии.

22. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.

23. Теории личности: основные понятия. Компоненты теории личности

24. Критерии оценки теории личности

25. Принципы изучения личности

26. Методы изучения личности

27. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З.

Фрейд)

28. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера

29. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга

30. Эго – теория личности Э.Эриксона

31. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

32. Социокультурная теория личности К.Хорни

33. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)

34. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)

35. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)

36. Когнитивная теория личности Дж.Келли

37. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
38. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
39. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
40. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
41. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
42. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
43. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
44. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
45. Концепция персонализации А. В. Петровского

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гусева, Т.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т.В. Катарьян. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1771-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2014. – 176 с. – 978-5-906131-39-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 455 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04901-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092](http://www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092).

3. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 262 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06161-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B4F5B2E0-18E1-4494-B810-C8A3EB62FCAC](http://www.biblio-online.ru/book/B4F5B2E0-18E1-4494-B810-C8A3EB62FCAC).

4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 107 с. – 978-5-7782-1451-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

5. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 239 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06636-4. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0](http://www.biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

1	2	3
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.