

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

« 28 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль): «Теория и история права и государства: история учений о праве и государстве»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора: 2019

Форма обучения Заочная

Год обучения 1

Зачет 1 год обучения

Лекции 4 (акад. час.)

Практические занятия 6 (акад. час.)

Самостоятельная работа 98 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.) 3 (з.е.)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2019 г

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психология и педагогика
«28» июня 2019 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой А.В.Лейфа А.В.Лейфа

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом докторантуры
и аспиранты
Е.С.Сизова
«28» июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. Заведующего кафедрой, реализующей
программу
Е.Ю. Титлина
«28» июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Л.А. Проказина
«28» июня 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины :

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины :

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин. Индекс по учебному плану Б1.В.ОД.1 Всего на ее изучение отводится 108 часа (10 час. аудиторной работы и 98 час. самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения до педагогической практики аспирантов.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, применяя знания основ педагогики и психологии высшей школы (ПК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- 2) современные формы, методы и средства для преподавания юридических дисциплин применяя основы педагогики и психологии высшей школы (ПК-3)
- 3) этическим нормы профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

Уметь:

- 1) применять психолого-педагогические основы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- 2) использовать современные методы и методики для преподавания юридических дисциплин на основе знаний педагогики и психологии высшей школы (ПК-3);
- 2) следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- 3) применять принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

Владеть:

- 1) психолого-педагогическими основами в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- 2) современными методами и методиками преподавания юридических дисциплин на основе знаний педагогики и психологии высшей школы (ПК-3);
- 3) этическими нормами в профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины | Компетенции | | | |
|---|-------------|------|------|------|
| | ОПК-5 | ПК-3 | УК-5 | УК-6 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | | | |
| Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | + | | + | |
| Тема 2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.) | + | | + | + |
| Тема 3. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | + | + | | + |
| Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | + | + | | |
| Тема 5. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инно- | + | + | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ватика и инновационное обучение в вузе. | | | | |
| Тема 6.Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | + | + | | |
| Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | + | + | | |
| Тема 8. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе. | + | | | |
| 2. Основы психологии высшего образования | | | | |
| Тема 9. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | + | + | + | + |
| Тема 10.Психологические особенности обучения студентов | + | + | + | + |
| Тема 11. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | + | + | + | + |
| Тема 12. Психологические и этические особенности общения в вузе | + | + | + | + |

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Год обучения | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---|--|----------------|---|---------|-----|--|
| | | | Лекции | Практич | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Общие основы педагогики высшей школы | | | | | | |
| 1 | Тема 1.Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | 1 | 1 | | 10 | Реферат |
| 2 | Тема 2.Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.) | 1 | | 1 | 8 | Входящий контроль Устный опрос. Эссе |
| 3 | Тема 3.Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | 1 | 1 | | 8 | Реферат |
| 4 | Тема 4.Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | 1 | | 1 | 8 | Устный опрос. Реферат |
| 5 | Тема 5.Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. | 1 | | 1 | 8 | Устный опрос. Реферат. |
| 6 | Тема 6.Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | 1 | 1 | | 8 | Эссе. Реферат. |
| 7 | Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | 1 | | 1 | 8 | Эссе. Реферат. |
| 8 | Тема 8. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе. | 1 | | | 8 | Реферат. |
| 2. Основы психологии высшего образования | | | | | | |
| 9 | Тема 9.Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | 1 | 1 | | 8 | Реферат. |
| 10 | Тема 10.Психологические особенности обучения студентов | 1 | | 1 | 8 | Устный опрос. Реферат. |
| 11 | Тема 11. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | 1 | | | 8 | Реферат. |
| 12 | Тема 12. Психологические и этические особенности общения в вузе | 1 | | 1 | 8 | Устный опрос. Реферат. |
| | | | 4 | 6 | 98 | Зачет |
| ИТОГО | | 108 акад. часа | | | | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | |
| 1 | Тема 1. Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования. |
| 2 | Тема 3. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности | Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе |
| 3 | Тема 6. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы | Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. |
| 2. Основы психологии высшего образования | | |
| | Тема 9. Современная психология: ее задачи и место в системе наук | Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования. |

6.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. | Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности. |
| 2 | Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др. Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Тема 5. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе | <p>Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения.</p> <p>«Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); программированное; критериально-ориентированное обучение. «Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение.</p> |
| 4 | Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности | <p>Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля.</p> <p>Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.</p> <p>Формы проверочных вопросов и заданий.</p> <p>Балльно - рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования.</p> |
| 5 | Тема 10. Психологические особенности обучения студентов | <p>Психологические основания процесса обучения в высшей школе. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</p> <p>Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Тема 12. Психологические и этические особенности общения в вузе | <p>Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> |
|---|---|--|

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № темы дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в ак. час. |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | | |
| 1 | Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | Изучение литературы по теме. Подготовка реферата | 10 |
| 2 | Тема 2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.) | Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка эссе | 8 |
| 3 | Тема 3. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | Изучение литературы по теме. Подготовка реферата | 8 |
| 4 | Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата | 8 |
| 5 | Тема 5. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. | Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата | 8 |
| 6 | Тема 6. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | Изучение литературы по теме. Подготовка реферата эссе. | 8 |
| 7 | Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | Изучение литературы по теме. Подготовка эссе. | 8 |
| 8 | Тема 8. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе. | Изучение литературы по теме. Подготовка реферата | 8 |
| 2. Основы психологии высшего образования | | | |
| 9 | Тема 9. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Изучение литературы по теме. Подготовка реферата | 8 |
| 10 | Тема 10. Психологические особенности обучения студентов | Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка | 8 |

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| | | реферата | |
| 11 | Тема 11. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | Изучение литературы по теме. Подготовка реферата | 8 |
| 12 | Тема 12. Психологические и этические особенности общения в вузе | Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Подготовка к зачету. | 8 |
| ВСЕГО | | | 98 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, самостоятельная работа, подготовка рефератов и эссе. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

Распределение образовательных технологий соответствует проведению занятий в интерактивной форме в объеме 2 акад. часа.

Интерактивные формы обучения используются на лекционных и практических занятиях, темы которых приведены в таблице:

| Наименование тем | Практические занятия |
|---|----------------------|
| Тема 5. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Собеседование. Проблемные зада- | 1 |

| Наименование тем | Практические занятия |
|--|----------------------|
| ния. | |
| Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. Собеседование. Проблемные задания. | 1 |
| Всего | 2 |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях:

- в ходе устного опроса по вопросам плана практического занятия;
- в оценке рефератов, эссе, подготовленных аспирантом самостоятельно по изучаемой теме.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде устных ответов на 2 вопроса по 1 и 2 разделам (по одному вопросу из каждого раздела).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ

Вопросы к зачету по разделу «Общие основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы Технологии традиционного обучения.

19. Технологии инновационного обучения
20. Технологии модульного обучения.
21. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
22. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
23. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
24. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Вопросы к зачету по разделу «Основы психологии высшего образования»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
4. Основные отрасли и направления в психологической науке.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
9. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
10. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
11. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
12. Типология личности.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.
24. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная литература:

1. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>, попаролю

2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> » ,попаролю

3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438216>.

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>» попаролю

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>» попаролю

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 |

| | | |
|---|---|--|
| | | года |
| 2 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года |
| 3 | Программная система «Антиплагиат.ВУЗ» | коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года |

Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 3 | http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |
| 4 | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Основы педагогики и психологии высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.