

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии и социологии

« 21 » _____ 05 _____ 2019 г., протокол № 9 _____

Заведующий кафедрой Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры

Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)

« 10 » _____ 06 _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей
образовательную программу

Е.Ю. Титлина
(подпись, И.О.)

« 24 » _____ мая _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 05 » _____ 06 _____ 2019 г.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение методологии научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- показать роль философии в социально-гуманитарном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- сформировать представление о специфике социально-гуманитарного познания, его объекте, предмете и субъекте;
- познакомить аспирантов с методологическими проблемами социально-гуманитарных наук, соотношением общенаучной методологии со специфическими средствами и методами социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу базовых дисциплин направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Изучается в течение первого года обучения. Учебный материал курса «История и философия науки» имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, философией, философией и методологией науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – XXI вв., основные стратегии описания развития науки; основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.

2) **Уметь:** ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы;

3) **Владеть:** общенаучными и общекультурными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции		
Общие проблемы философии науки	УК-2	УК-5	УК-6
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УК-2	УК-5	УК-6
История правовых учений	УК-2	УК-5	УК-6

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (в академических час.)			Формы текущего контроля (в течение года). Форма промежуточной аттестации (по итогам года)
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие проблемы философии науки	4	4	26 с.	Тесты, устные ответы
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	6	2	12.	Тесты, устные ответы
3	История юридической науки			24	Реферат
	Всего: 108 акад. час., 3 з.е.	4	6	62	36 Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие проблемы философии науки (обзорная лекция)	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Предпосылочное знание. Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук (обзорная лекция)	<p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость жизни как объектов познания: многообразие,</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>

6.2. Практические (семинарские) занятия

Занятие 1. *Наука в культуре современной цивилизации*

1. Социально-культурная обусловленность научного знания.
2. Типы научной рациональности.
3. Наука в условиях глобализации.
4. Наука как социальный институт
5. Основные модели развития науки в истории философии

Занятие 2. *Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса*

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки:
2. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Занятие 3. *Философские проблемы социально-гуманитарных наук*

1. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
2. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
3. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Гуманитарная интервенция.
4. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природы и типы объяснений. Объяснение – функция теории.
5. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма)самостоятельной работы	Трудоем- кость в час.
1	Общие проблемы философии науки	Самостоятельное е изучение материала, составление конспекта.	26 с.
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Самостоятельное изучение материала, составление конспекта.	12.
3	История правовых учений	Самостоятельное изучение материала, написание реферата	24
	Итого:		62

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки»:

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>
2. Куляскина, И.Ю. Философские проблемы социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов / И. Ю. Куляскина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 116 с. – Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf

3. 3. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов при изучении модуля "Философские проблемы социально-гуманитарного познания" [Электронный ресурс] : методические указания / АмГУ, ФСН, каф. философии. И.Ю. Куляскина (сост.) - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 52 с. – Режим доступа:http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6570.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения обучающимися курса «История и философия науки» используются такие методы активного обучения, как создание проблемных ситуаций, коммуникационные технологии, технологии активного обучения (проблемные лекции), технологии коллективно-групповой работы: мозговой штурм, дискуссия и др.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений и развитие лидерских качеств реализуется посредством применения интерактивных форм.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История и философия науки». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии науки
2. Генезис науки и основные этапы ее исторического развития.
3. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабенд).
4. Роль науки в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
5. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия.
6. Донаучное знание. Античная наука. Наука в Средневековье.
7. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Структура эмпирического знания.
10. Структура теоретического знания.
11. Основания науки.
12. Динамика научного знания: научная картина мира и опыт.
13. Становление развитой научной теории. Формирование гипотез и превращение их в теоретическую модель объекта.
14. Научные революции как перестройка оснований науки и как выбор.
15. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности.
16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
17. Этические проблемы науки XXI века.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука и экономика. Наука и политика.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний.
20. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
21. Предмет социально-гуманитарных наук.

22. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и ее социокультурная обусловленность.
23. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
24. В. Дильтей о специфике «наук о духе».
25. Философы баденской школы (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о методологии социально-гуманитарных наук.
26. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».
27. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
29. «Время», «пространство» и «хронотоп» как категории социально-гуманитарного познания.
30. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре.
31. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Общая структура и организационные формы коммуникации.
32. Научные конвенции и индоктринация как проявления коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
33. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
34. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
35. Диалог и коммуникация в социальном познании.
36. Научное объяснение и его типы.
37. Герменевтика как «органон наук о духе».
38. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
39. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Текст как основа гуманитарного знания.
41. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
42. Вера, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
43. Вера и понимание в контексте коммуникации.
44. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
45. Основные философские теории ценности.
46. Виды ценностей и основные подходы к их классификации.
47. Натуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.
48. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм) и культур-центристская программа.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>
1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

б) дополнительная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. —

Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

2. Куляскина, И.Ю. Философские проблемы социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов / И. Ю. Куляскина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 116 с. – Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf

3. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов при изучении модуля "Философские проблемы социально-гуманитарного познания" [Электронный ресурс] : методические указания / АмГУ, ФСН, каф. философии. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 52 с. – Режим доступа:http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6570.pdf

4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

6. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05191-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26.

7. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2 учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия:Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05194-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4076EBAB-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по истории и философии науки. При этом необходимо уделять внимание, как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовка к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата по предложенной тематике является обязательным требованием для сдачи экзамена по «Истории и философии науки». Реферат должен соответствовать стандартным требованиям к объему и оформлению письменной учебной работы.

План реферата раскрывает логику изложения темы и не должен быть слишком подробным. Пропорциональным объемом является план из трех-четырёх вопросов.

Особое внимание следует обратить на качество теоретических источников: они должны быть современными, раскрывать исторические, философские и методологические аспекты рассматриваемой проблемы. В реферате цитирование и список использованных источников нужно оформить в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспекту лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.)

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора IntelPentium, проектор.