

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

20 / 9.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Статистические методы в психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора 2019

Форма обучения очная

курс 3

Семестр 5

Экзамен

5 семестр (36 акад. час)

Лекции

18 (акад. час.)

Практические занятия

16 (акад. час.)

Лабораторные занятия

16 (акад. час.)

Самостоятельная работа

58 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.) 4 (з.е.)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, к.псих.н

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Сент. (Лейфа А.В.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель Сент. С.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления (Н.А. Чалкина)

« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Сент. (Лейфа А.В.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки Сент. (Л.А. Проказина)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Статистические методы в психологии» - это обучение основным понятиям математической статистики в контексте исследовательской деятельности психолога и обучение практическому применению статистических методов в психологии.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию на использование современных статистических методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных понятиях математической статистики и особенностях их применения для представления и анализа результатов психологических исследований;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является дисциплиной, входящей в базовую часть образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в ходе освоения таких курсов как «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Методология психологического исследования и экспериментальная психология». Знание дисциплины «Статистические методы в психологии» необходимо для использования в последующей профессиональной деятельности, для прохождения преддипломной практики и написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:**

- основные понятия математической статистики (ОК - 1, ПК - 4);
- критерии статистического анализа данных и условия их применения (ОК - 1, ПК - 4);
- многомерные методы статистического анализа (ОК - 1, ПК - 4).

2) **Уметь:**

- формулировать и проверять статистические гипотезы (ОК - 1, ПК - 4);
- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования (ОК - 1, ПК - 4);
- делать выводы на основании полученных результатов (ОК - 1, ПК - 4).

3) **Владеть:**

- навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных (ОК - 1, ПК - 4).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОК - 1	ПК - 4
Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	+	
Тема 2 Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	+	
Тема 3 Распределение переменных	+	+
Тема 4 Описательная статистика	+	+
Тема 5 Параметрические и непараметрические критерии различий	+	+
Тема 6 Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	+	+
Тема 7 Корреляционный анализ	+	+
Тема 8 Регрессионный анализ	+	+
Тема 9 Дисперсионный анализ	+	+

5 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборат.	Практич.	СРС	
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	5	1	2			2	Конспект по теме, экспресс-опрос
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	5	1-2	4			2	Экспресс - опрос, конспект по теме
3	Распределение переменных	5	3			2	2	Устный ответ, конспект по теме
4	Описательная статистика	5	3-4		2	2	6	Устный ответ, решение задачи
5	Параметрические и непараметрические критерии различий	5	5-6		4	2	8	Устный ответ, решение задачи
6	Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	5	7-8		2	4	8	Устный ответ, решение задачи
7	Корреляционный анализ	5	9-11	4	2	2	10	отчет по решению задачи
8	Регрессионный анализ	5	11-14	4	2	2	10	отчет по решению задачи
9	Дисперсионный анализ	5	14-17	4	4	2	10	отчет по решению задачи
	ИТОГО:			18	16	16	58	Экзамен (36 акад.час)
								144 акад. час, 4 з.е.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений.	Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов. Место математической статистики в структуре психологического исследования. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Схема перевода экспериментальных результатов в значения шкалы, применяемой для представления психологических результатов.
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	Признаки и переменные. Статистические гипотезы. Статистические критерии и их виды. Уровень статистической значимости. Классификация психологических задач. Алгоритм выбора статистического критерия.
3	Корреляционный анализ	Понятие корреляции. Виды корреляции. Графическое представление. Свойства корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Корреляция в различных шкалах измерения. Толкование корреляции. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция.
4	Регрессионный анализ	Понятие регрессии. Коэффициент детерминации. Линия регрессии. Предикторная и критериальная переменные. Допущения, связанные с регрессией.
5	Дисперсионный анализ	Понятие дисперсионного анализа. Задачи дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание и уравнивание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака, преобразование эмпирических данных. Однофакторный дисперсионный анализ: назначение и описание метода. Дисперсионный анализ для связанных выборок. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.

6.2 Практические занятия:

Тема 3. Распределение переменных

План:

1. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
2. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
3. Относительная позиция индивида в выборке.
4. Стандартные показатели. Пронцентили.
5. Нормализация распределения.
6. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.

Тема 4. Описательная статистика

План:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.

2. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.

3. Расчет различных описательных статистик.

4. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.

5. Построение гистограмм.

Тема 5. Параметрические и непараметрические критерии различий.

План:

1. Обоснование задачи сопоставления и сравнения

2. t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай несвязных выборок. Условия применения t-критерия Стьюдента.

3. F - критерий Фишера

4. Непараметрические критерии: особенности и ограничения.

5. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

6. Критерий U Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.

7. H критерий Крускала - Уоллиса

8 S - Критерий тенденций Джонкира.

Тема 6. Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига

План:

1. Обоснование задачи исследования изменений признака

2 t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связных выборок. Условия применения t-критерия Стьюдента.

3. G - критерий знаков

4. T - критерий Вилкоксона

5. Критерий Фридмана

6. L - критерий тенденций Пейджа

Тема 7. Корреляционный анализ.

План:

1. Понятие корреляционного анализа, графическое представление корреляционных связей.

2. Виды корреляционных связей.

3. Алгоритм выбора коэффициентов корреляции.

4. Корреляция в номинальной шкале. Общая характеристика коэффициентов и алгоритмы их расчета.

5. Корреляция в порядковой шкале. Общая характеристика коэффициентов и алгоритмы их расчета.

6. Корреляция в интервальной шкале и шкале отношений. Общая характеристика коэффициентов и алгоритмы их расчета.

Тема 8. Регрессионный анализ.

План:

1. Понятие регрессии.

2. Линия регрессии как графическое выражение регрессионного уравнения.

3. Условия применения метода линейного регрессионного анализа.

4. Множественная линейная регрессия.

5. Нелинейная регрессия.

Тема 9. Дисперсионный анализ

План:

1. Понятие дисперсионного анализа, подготовка данных к дисперсионному анализу.
2. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок.
3. Дисперсионный двухфакторный анализ для связанных и несвязанных выборок.

6.3. Лабораторные занятия

Тема 4. Описательная статистика

Цель: отработать навыки первичной статистической обработки психологических данных и их графического представления

Ход работы:

1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:

- определить шкалу измерения;
- рассчитать возможные меры центральной тенденции;
- рассчитать подходящие для данной шкалы измерения меры изменчивости;
- составить таблицы сопряженности;
- построить гистограммы.

2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод

Тема 5. Параметрические и непараметрические критерии различий.

Цель: отработать навыки расчета параметрических и непараметрических критериев различий

Ход работы:

1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:

- определить шкалу измерения;
- определить наиболее подходящий критерий различий (свой выбор обосновать);
- рассчитать выбранный критерий;

2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод

Тема 6. Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига

Цель: отработать навыки расчета параметрических и непараметрических критериев оценки сдвига

Ход работы:

1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:

- определить шкалу измерения;
- определить наиболее подходящий критерий оценки сдвига (свой выбор обосновать);
- рассчитать выбранный критерий;

2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод

Тема 7. Корреляционный анализ.

Цель: отработать навыки расчета параметрических и непараметрических коэффициентов корреляции

Ход работы:

1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:

- определить шкалу измерения;
- определить наиболее подходящий коэффициент корреляции (свой выбор обосновать);
- рассчитать выбранный критерий;

2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод

Тема 8. Регрессионный анализ.

Цель: отработать навыки проведения регрессионного анализа данных психологических исследований

Ход работы:

1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо провести регрессионный анализ.
2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод

Тема 9. Дисперсионный анализ

Цель: отработать навыки дисперсионного анализа данных психологических исследований

Ход работы:

1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо провести дисперсионный анализ.
2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Работа с материалами специализированных изданий	2
2	Тема 2 Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	Подготовка к практическому занятию	2
3	Тема 3 Распределение переменных	Подготовка к практическому занятию	2
4	Тема 4 Описательная статистика	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается таблица с данными реального психологического исследования. Им необходимо определить в какой шкале произведено измерение и в соответствии с этим рассчитать меры центральной тенденции и меры изменчивости. Определить особенности распределения измеренных признаков. Оформить письменно проведенные расчеты.	6
5	Тема 5 Параметрические и непараметрические критерии различий	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается рассчитать t критерий Стьюдента для связанных и несвязанных выборок на примере реальных данных исследований. Результаты расчетов оформить письменно.	8
6	Тема 6 Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается рассчитать U критерий Манна - Уитни для связанных и несвязанных выборок на примере реальных данных исследований. Результаты расчетов оформить письменно.	8

1	2	3	4
7	Тема 7 Корреляционный анализ	1. Подготовка к практическому занятию 2. Написание отчета о проведенных расчетах	10
8	Тема 8 Регрессионный анализ	1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Написание отчета о проведенных расчетах	10
9	Тема 9 Дисперсионный анализ	1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Написание отчета о проведенных расчетах	10
		ИТОГО	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Статистические методы в психологии [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.Р. Зенина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступ: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8809.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и форма занятий, проводимых в интерактивной форме, отражены в таблице.

№п/п	Тема дисциплины	Форма
1	2	3
1	Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	Лекция с элементами беседы
2	Тема 3 Распределение переменных	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
3	Тема 4 Описательная статистика	Работа в микрогруппах
4	Тема 5 Параметрические и непараметрические критерии различий	Работа в микрогруппах
5	Тема 6 Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	Работа в микрогруппах
6	Тема 7 Корреляционный анализ	Работа в микрогруппах
7	Тема 8 Регрессионный анализ	Работа в микрогруппах
8	Тема 9 Дисперсионный анализ	Работа в микрогруппах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

плине «Статистические методы в психологии», который является приложением к рабочей программе.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Статистические методы в психологии» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) устный опрос на практических занятиях;
- 2) выполнение лабораторных заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре:

1. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей.
2. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.
3. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения.
4. Признаки и переменные.
5. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная гипотезы. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).
6. Статистические критерии и их виды. Мощность статистических критериев.
7. Понятие уровня статистической значимости.
8. Понятие генеральной совокупности.
9. Понятие выборки и ее объем. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач.
10. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
11. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
12. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
13. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.
14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.
15. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
16. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.
17. t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.
18. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.
- 19.. Критерий U Вилкоксона – Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.
20. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.
21. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок.

22. Корреляционный анализ: понятие, виды корреляционных связей.
23. Регрессионный анализ: понятие, виды регрессии, особенности проведения.
24. Понятие дисперсионного анализа.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0.

б) дополнительная литература:

Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Комиссаров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html>

Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

Окунева Е.О. Методы статистических расчетов для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44608.html>

Статистические методы и математическое моделирование в психологии [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 "Клиническая психология" / АмГУ, ФМИИ ; сост.: О. А. Лебедь, А. М. Попова. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9544.pdf

Шорохова И.С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Шорохова, И.В. Кисляк, О.С. Мариев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 300 с. — 978-5-7996-1633-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65987.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info.	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Практическое занятие проводится в форме устного опроса по заранее выданным вопросам, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

Рекомендации по подготовке к лабораторному занятию

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний по определенной теме и получения навыков практической работы. При подготовке к лабораторному занятию необходимо прочесть материал лекции по данной теме, материал практического занятия. Необходимо внимательно ознакомиться с заданием, которое предложил преподаватель, приготовить требуемый заданием раздаточный материал. Если в период подготовки к занятию возникают вопросы, необходимо заранее обратиться за разъяснением к преподавателю.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Оценка «отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.