

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Н.В. Савина  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация № 4 образовательной программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Год набора 2019  
Форма обучения очная  
Курс 1 семестр 2  
Экзамен 2 семестр (36 акад. час)  
Лекции 34 (акад. час)  
Практические занятия 50 (акад. час)  
Самостоятельная работа 96 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад.час.) 6 з.е.

Составитель: Зенина С.Р., доцент, канд.псих.наук  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Сул. (Лейфа А.В.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель Сул. С.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления (Н.А. Чалкина)

« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Сул. (Лейфа А.В.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки Лейфа (Л.А. Проказина)

« 04 » 06 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса «Социальная психология» является знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

Основные **задачи** курса:

- 1) Ознакомление студентов с принципами отечественной и зарубежной социальной психологии; достижениями практической работы социальных психологов;
- 2) Формирование у студентов представлений о связи социальной психологии с реальными явлениями общественной жизни и социальной практики;
- 3) Изучение знаний о закономерностях общения и взаимодействия людей, формирование умений использовать их в профессиональной деятельности; управлять динамическими процессами малой группы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Социология», «Психология семьи», «Психология личности» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Социальная психология» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- 1) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 2) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

**Знать:** основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России, методологические принципы отечественной социальной психологии, достижения практической работы социальных психологов (ОК-6, ПК-4);

**Уметь:** применять полученные знания при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (ОК-6, ПК-4);

**Владеть:** навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, основными методами социально-психологического исследования (ОК-6, ПК-4).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема дисциплины	Компетенции	
	ОК-6	ПК-4
Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	+	+
Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания	+	+
Коммуникативная сторона общения	+	+
Интерактивная сторона общения	+	+
Перцептивная сторона общения	+	+
Психология малой группы	+	+
Психология больших социальных групп и массовых движений	+	+
Феномен личности в социальной психологии	+	+
Прикладная социальная психология	+	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаб-ые	Практич	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	3	1-2	2		2	2	Устный ответ, терминологический диктант
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания	3	3-4	4		4	4	Устный ответ
3	Коммуникативная сторона общения	3	5-6	4		4	6	Устный ответ, обсуждение докладов
4	Интерактивная сторона общения	3	7-8	4		4	4	Устный ответ, терминологический диктант
5	Перцептивная сторона общения	3	9-10	4		4	6	Устный ответ
6	Психология малой группы	3	11-12	4		4	6	Устный ответ, работа в микрогруппах
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	3	13-14	4		4	4	Устный ответ
8	Феномен личности в социальной психологии	3	15-16	4		4	4	Устный ответ
9	Прикладная социальная психология	3	17	4		4	4	Устный ответ
	<b>ИТОГО</b>			34		34	40	Экзамен (36 акад. час)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.

1	2	3
		Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.	Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально-психологического знания (20-е г.г. XX в.).
3	Коммуникативная сторона общения	Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
4	Интерактивная сторона общения	Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия
5	Перцептивная сторона общения	Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

1	2	3
		Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.
6	Психология малой группы	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
8	Феномен личности в социальной психологии	Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).
9	Прикладная социальная психология	Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования.

## **6.2 Практические занятия**

### **Тема 1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии**

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания.
2. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
3. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
4. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
5. Главные структурные разделы социальной психологии.

### **Тема 2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.**

1 Предпосылки возникновения социальной психологии (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель).

2. Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции.

3. Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии.

4. Общая характеристика современных социально-психологических теорий:

- необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс;

- когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд);

- неотрейдистская концепция (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Карднер, Ф. Александер и др.);

- интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности;

- концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, А. Маслоу).

### **Тема 3. Коммуникативная сторона общения**

1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Коммуникативные средства общения.
5. Пространственно-временная организация общения. Экспрессивный репертуар человека. Коммуникативные действия.
6. Психологические условия эфферентной коммуникации.

### **Тема 4. Интерактивная сторона общения**

1. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.
2. Функционально-ролевая дифференциация.
3. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.
4. Типы и стратегии взаимодействия.
5. Механизмы взаимодействия с людьми.

### **Тема 5. Перцептивная сторона общения**

1. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.
2. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.
3. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.
4. Эффекты восприятия.
5. Социально-перцептивный стиль личности.
6. Функционально-ролевая дифференциация.
7. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.
8. Типы и стратегии взаимодействия.
9. Механизмы взаимодействия с людьми.

## **Тема 6. Психология малой группы**

1. Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
2. Основные социально-психологические характеристики малой группы.
3. Механизмы и этапы развития малой группы.
4. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
5. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе:
  - феномен группового давления,
  - групповая сплоченность,
  - процесс принятия группового решения,
  - проблема лидерства и руководства.

## **Тема 7. Психология больших социальных групп и массовых движений**

1. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
2. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
3. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
4. Стихийные группы и массовые движения.

## **Тема 8. Феномен личности в социальной психологии**

1. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
2. Социально-психологические особенности личности.
3. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
4. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в системе межличностных отношений.
5. Теории развития личности: психоаналитические, бихевиористические, гуманистические.
6. Перспектива исследования личности в социальной психологии.

## **Тема 9. Прикладная социальная психология.**

1. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе: основы социально-психологической диагностики, методы социально-психологической диагностики личности и коллектива.
2. Социально-психологический тренинг. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга.
3. Социально-психологическое консультирование. Проблемы социально-психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Подготовка к терминологическому диктанту по материалам лекции; подготовка к практическому занятию	2
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психол. знания.	Подготовка к практическому занятию	4
3	Коммуникативная сторона общения	Подготовка к практическому занятию, подготовка докладов	6

1	2	3	4
4	Интерактивная сторона общения	Подготовка к терминологическому диктанту по материалам лекции; подготовка к практическому занятию	4
5	Перцептивная сторона общения	Подготовка к практическому занятию, подготовка докладов	6
6	Психология малой группы	Подготовка к практическому занятию	6
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	Подготовка к практическому занятию	4
8	Феномен личности в социальной психологии	Подготовка к практическому занятию	4
9	Прикладная социальная психология	Подготовка к практическому занятию	4
		ИТОГО	40

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Социальная психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направ. подготовки 37.03.01 Психология / АмГУ, ФСН; сост. Зенина С.Р. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8685.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8685.pdf)

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, представлены в таблице.

№ п/п	Тема	Форма
1	2	3
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Лекция с элементами беседы
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психол. знания.	Лекция с элементами беседы
3	Коммуникативная сторона общения	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
4	Интерактивная сторона общения	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
5	Перцептивная сторона общения	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
6	Психология малой группы	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Социальная психология».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Социальная психология» осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания.
2. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
3. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
4. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
5. Главные структурные разделы социальной психологии.
6. Предпосылки возникновения социальной психологии (Платон, Аристотель. Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель).
7. Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции.
8. Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии.
9. Общая характеристика современных социально-психологических теорий: необихевиористская, когнитивистская ориентации, психоаналитическая концепция.
10. Общая характеристика современных социально-психологических теорий: интеракционистская ориентация, ролевые теории личности, концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, А. Маслоу).
11. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
12. Модель коммуникативного процесса.
13. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Коммуникативные средства общения.
15. Пространственно-временная организация общения. Экспрессивный репертуар человека. Коммуникативные действия.
16. Психологические условия эфферентной коммуникации.
17. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.
18. Функционально-ролевая дифференциация.
19. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.
20. Типы и стратегии взаимодействия.
21. Механизмы взаимодействия с людьми.
22. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.
23. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.
24. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.
25. Эффекты восприятия.
26. Социально-перцептивный стиль личности.
27. Функционально-ролевая дифференциация.
28. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

29. Типы и стратегии взаимодействия.
30. Механизмы взаимодействия с людьми.
31. Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
32. Основные социально-психологические характеристики малой группы.
33. Механизмы и этапы развития малой группы.
34. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
35. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
36. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.
37. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
38. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
39. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
40. Стихийные группы и массовые движения.
41. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
42. Социально-психологические особенности личности.
43. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
44. Феноменология развития личности.
45. Теории развития личности: психоаналитические, бихевиористические, гуманистические.
46. Перспектива исследования личности в социальной психологии.
47. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе: основы социально-психологической диагностики, методы социально-психологической диагностики личности и коллектива.
48. Социально-психологический тренинг. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга.
49. Социально-психологическое консультирование. Проблемы социально-психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-424764>

### **б) дополнительная литература:**

Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 364 с. - с. 355 . -

Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6](http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6).

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

**г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info.	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные

понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

#### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию.**

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Практическое занятие проводится в форме устного опроса по заранее выданным вопросам, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Оценка «отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.