

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психодиагностика с практикумом

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора 2019
Форма обучения очная
Курс 3 семестр 5
Экзамен 5 семестр 36 (час)
Лекции 18 (час.)
Практические занятия 34 (час.)
Лабораторные занятия 16 (час.)
Самостоятельная работа 40 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 144 (час.) 4 (з.е.)

Составитель: С. Р. Зенина, доцент, к.псх.н.

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Сул. (Лейфа А.В.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель Сул. С.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления (Н.А. Чалкина)

« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Сул. (Лейфа А.В.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки Лейфа (Л.А. Проказина)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Основные **задачи** курса:

- 1) формирование общего представления о психодиагностике как науке;
- 2) освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- 3) расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- 4) изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- 5) развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- 6) воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум». Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин диагностико-экспериментального цикла: «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психология личности».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика с практикумом», будут необходимы также при прохождении всех видов практик, написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- 1) основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик (ОК – 1, ПК – 3, ПК – 4);
- 2) принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств (ОК – 1, ПК – 3, ПК – 4);
- 3) возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария (ОК – 1, ПК – 3, ПК – 4);
- 4) способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник (ОК – 1, ПК – 4);

Уметь:

- 1) анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий (ОК - 1, ПК – 3);
- 2) планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента (ПК – 3);
- 3) обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (ПК – 4);

Владеть:

- 1) навыками формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (ПК – 4);
- 2) навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК – 4).

4 МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции		
	ОК - 1	ПК - 3	ПК - 4
Тема 1. Психодиагностика как наука	+		
Тема 2. История психодиагностики	+		
Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	+	+	+
Тема 4. Психологический диагноз	+		+
Тема 5. Психодиагностический процесс	+	+	+
Тема 6. Этика психодиагностического обследования		+	
Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	+	+	+
Тема 8. Личностные опросники	+	+	+
Тема 9. Проективная техника	+	+	+

5 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетных единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.	Лаборат	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	5	1-2	4	2		2	конспект лекции, устный ответ.
2	Тема 2. История психодиагностики	5	2-3		4		4	устный ответ
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	5	3-4	2	4		3	устный ответ
4	Тема 4. Психологический диагноз	5	5	2	2		2	конспект лекции, устный ответ.
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	5	6-7	2	4		2	устный ответ.
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	5	7-8	2	4		2	конспект лекции, устный ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	5	9-11	6	6		8	конспект лекции, устный ответ.
8	Тема 8. Личностные опросники	5	12-15		4	10	8	Отчет по лабораторной работе
9	Тема 9. Проективная техника	5	16-17		4	6	9	Отчет по лабораторной работе
	ИТОГО			18	34	16	40	Экзамен (27 час)
								144 час, 4 з.е.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3	Психологический диагноз	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психологического диагноза.
4	Психодиагностический процесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5	Этика психодиагностического обследования	Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
6	Психометрические основы психодиагностики основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, определение валидности теста,

6.2 Практические занятия

Тема 1. Психодиагностика как наука

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики

2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.

3. Принципы психологической диагностики

4. Психологическая диагностика в системе психологического познания

Тема 2. История психодиагностики

1. Истоки психодиагностики как науки.

2. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов

3. Кризис развития психодиагностики

4. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.

5. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.

6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики

1. Определение понятия психологического теста

2. Психологический тест как объективное измерение

3. Этапы стандартизации.

4. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность

5. Основные типы данных:

-данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)

6. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты

Тема 4. Психологический диагноз

1. Понятие психологического диагноза.

2. Виды психологического диагноза и их характеристика.

3. Схемы психологического диагноза

4. Диагностические ошибки

Тема 5. Психодиагностический процесс

1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.

2. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.

3. Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.

4. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву

5. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)

6. Методы обработки данных: основные цели и задачи.

7. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.

8. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

9. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. Этика психодиагностического обследования

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.

2. Этическая позиция психолога.

3. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.

4. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.

5. Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.

Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

1. Основные статистические принципы построения тестов
2. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.
3. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике
4. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста
5. Кривая распределения тестовых баллов.
6. Процентильная нормализация шкалы.
7. Подсчет параметров и оценка типа распределения.
8. Стандартизация шкалы.
9. Проверка устойчивости распределения.
10. Репрезентативность критериальных тестов.
11. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

Тема 8. Личностные опросники

1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
2. Проблема достоверности личностных опросников.
3. Факторы, определяющие ответы на вопросы
4. Личностные опросники в теории личности
5. Общая характеристика личностных опросников:
 - Миннесотский опросник (ММРІ);
 - опросник Кеттела (16 PF);
 - методика исследования самооотношений (МИС);
 - уровень субъективного контроля (УСК).

Тема 9. Проективная техника

1. Понятие проективного метода в психологии
2. Виды проективных методик
3. Тест Люшера: общая характеристика
4. Цветовой тест отношений: общая характеристика
5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
6. Методика HAND-TEST: общая характеристика
7. Рисуночные тесты в психологии.

6.3 Лабораторные занятия.

Тема 8. Личностные опросники

Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:

- Миннесотский опросник (ММРІ);
- опросник Кеттела (16 PF);
- методика исследования самооотношений (МИС);
- уровень субъективного контроля (УСК).

Ход работы:

Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:

- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).

Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

Тема 9. Проективная техника

Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:

- рисунок несуществующего животного;
- Тест Люшера;
- ТАТ.

Ход работы:

Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:

- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).

Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	Подготовка к практическому занятию	2
2	Тема 2. История психодиагностики	Подготовка к практическому занятию. Составить таблицы: «Особенности становления психодиагностики на разных этапах».	4
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	Подготовка к практическому занятию.	3
4	Тема 4. Психологический диагноз	Подготовка к практическому занятию	2
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	Подготовка к практическому занятию.	2
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	2
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Составить и стандартизировать собственный тест.	8
8	Тема 8. Личностные опросники	Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики ММРІ, опросник Кеттелла, методика МИСС, УСК. Составить заключение.	8
9	Тема 9. Проективная техника	Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики «рисунок несуществующего животного», тест Люшера, ТАТ. Составить заключение	9
		ИТОГО	40

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психодиагностика с практикумом [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направ. подготовки 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.Р. Зенина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8830.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Формы Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Тема дисциплины	Форма
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
2	Тема 2. История психодиагностики	Работа в микрогруппах
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
4	Тема 4. Психологический диагноз	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
8	Тема 8. Личностные опросники	Разбор конкретных заключений Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах
9	Тема 9. Проективная техника	Разбор конкретных заключений Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика с практикумом».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психодиагностика с практикумом» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала);
- 2) составление заключений по предлагаемым психодиагностическим методикам.

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики
4. Психологическая диагностика в системе психологического познания
5. Истоки психодиагностики как науки.

6. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
7. Кризис развития психодиагностики
8. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
9. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
10. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
11. Определение понятия психологического теста
12. Психологический тест как объективное измерение
13. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.
15. Основные типы данных: L - данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
16. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
17. Понятие и виды психологического диагноза.
18. Схемы психологического диагноза
19. Диагностические ошибки
20. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
21. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.
22. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
23. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
24. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
25. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
26. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
27. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
28. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
29. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
30. Основные статистические принципы построения тестов
31. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.
32. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике
33. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста
34. Кривая распределения тестовых баллов.
35. Процентильная нормализация шкалы.
36. Подсчет параметров и оценка типа распределения.
37. Стандартизация шкалы.
38. Проверка устойчивости распределения.
39. Репрезентативность критериальных тестов.
40. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
41. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов
42. Проблема достоверности личностных опросников.
43. Факторы, определяющие ответы на вопросы
44. Личностные опросники в теории личности
45. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттела (16 PF).

46. Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самооценки (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
47. Понятие проективного метода в психологии
48. Виды проективных методик
49. Тест Люшера: общая характеристика
50. Цветовой тест отношений: общая характеристика
51. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
52. Методика HAND-TEST: общая характеристика
53. Рисуночные тесты в психологии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

б) Дополнительная литература:

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Питер. - 2009. - 380 с.

Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>

Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

5 Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info.	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Практическое занятие проводится в форме устного опроса по заранее выданным вопросам, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

Рекомендации по подготовке к лабораторному занятию

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний по определенной теме и получения навыков практической работы. При подготовке к лабораторному занятию необходимо прочесть материал лекции по данной теме, материал практического занятия. Необходимо внимательно ознакомиться с заданием, которое предложил преподаватель, приготовить требуемый заданием раздаточный материал. Если в период подготовки к занятию возникают вопросы, необходимо заранее обратиться за разъяснением к преподавателю.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Оценка «отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.