

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНТРОПОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Программа подготовки: Специалитет
Год набора - 2019 г.
Форма обучения - очная
Курс 1 семестр 1
Зачет 1 семестр 0,2 (акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 36 (акад. час.)
Самостоятельная работа 53,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель Гостева Л.З., доцент, канд.мед.наук
Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 06 » 05 20 19 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Н.М. Полевая

(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 06 » 05 20 19 г., протокол № 9

Председатель _____

(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

_____ Н.А. Чалкина

(подпись, И.О.Ф.)

« 28 » 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Лейфа

(подпись, И.О.Ф.)

« 06 » 05 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ Л.А. Проказина

(подпись, И.О.Ф.)

« 06 » 05 20 19 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изложить основы антропологии как науки о человеке и раскрыть её методические проблемы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии;
- усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза;
- способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования;
- акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма;
- изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки);
- способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии;
- развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Предлагаемая дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики; современные научные взгляды на проблему возникновения человека, развитие первобытных обществ, систематику и морфологию древнейших предков человека; понятия расогенеза, этногенеза и генетические проблемы современных популяций человека; основы конституциональной и возрастной антропологии; основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью; основные понятия девиантного развития, его природные и социальные факторы (ОК-3).

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями антропологии; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию (ОК-3).

Владеть: концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками современного поиска и обработки информации антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации (ОК-3).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции
	ОК-3
1. Раздел	+
2. Раздел	+
3. Раздел	+
4. Раздел	+
5. Раздел	+
6. Раздел	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Самостоятельная	
1	Антропология как наука (предмет изучения, термины и понятия; история развития антропологии в России)	1	2	4	9	Реферат, творческая работа, дискуссия, тест
2	Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши предки: кто они?)	1	4	8	9	Доклад, эссе, дискуссия, индивидуальная творческая работа, кейсы, тест
3	Происхождение человеческого общества (первобытное человеческое стадо; роль охоты в первобытном стаде; возникновение мышления и речи; зачатки идеологических представлений; брак и семья; общественные отношения; духовная культура)	1	4	6	9	Сообщение, доклад, реферат, дискуссия, индивидуальная творческая работа, кейсы, тест
4	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	1	2	6	9	Сообщение, реферат, дискуссия, доклад, эссе, кейсы, тест
5	Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуально-типические свойства человека; возрастная антропология)	1	4	8	9	Сообщение, доклад, реферат, индивидуальная творческая работа, ситуативная задача,

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Самостоятельная	
						тест
6	Процесс социализации индивида и его нарушения	1	2	4	9	Сообщение, доклад диспут, ситуационная задача, индивидуальная творческая работа, тест
	Итого		18	36	53,8	Зачёт 0,2 акад. час.
	Всего:		108 акад. часа, 3 зач. ед.			

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в акад. час.
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		4
1	Физическая антропология – классический раздел современной антропологии	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез.	4
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		8
2	Понятие об антропогенезе	Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	4
3	Наши предки: кто они?	Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка	4

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкос- ть в акад. час.
		предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	
	3. Раздел - Происхождение человеческого общества		6
4	Характеристика первобытного человеческого стада. Возникновение мышления и речи.	Реконструкция первобытного человеческого стада. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи.	3
5	Зачатки идеологических представлений.	Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	3
	4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира		6
6	Расы мира	Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов». Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	6
	5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология		8
7	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямида, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. Антропометрические точки нижней конечности: вертельная, верхняя берцовая, нижнеберцовая, плюсневая внутренняя и наружная, пяточная, конечная.	4
8		Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.	4
	6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения		4

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкос- ть в акад. час.
9	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий.	2
		ИТОГО:	36

6.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкос- ть в акад. час.
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		4
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез	2
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	2
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		8
3	Человек как биологический вид	Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира.	4
4	Современные приматы	Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	4
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		6
5	Роль охоты в первобытном стаде.	Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	2
6	Брак и семья.	Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак.	2
7	Общественные отношения. Духовная культура.	Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	2
	<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		6
8	Классификация народов мира	Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-	4

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём- кость в акад. час.</i>
		биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	
9	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	2
	<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>		8
10	Частная морфология	Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.	4
11	Возрастная антропология	Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков.	2
12	Онтогенез	Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.	2
	<i>6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения</i>		2
13	Девиантное и деликвентное поведение. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	2
		ИТОГО:	34

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём- кость в акад. час</i>
	<i>Раздел 1. Антропология как наука</i>	Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для	9

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоём кость в акад. час
		самостоятельной проработки студентами	
	<i>Раздел 2. Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши предки: кто они?)</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
	<i>Раздел 3. Происхождение человеческого общества (первобытное человеческое стадо; роль охоты в первобытном стаде; возникновение мышления и речи; зачатки идеологических представлений; брак и семья; общественные отношения; духовная культура)</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
	<i>Раздел 4. Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
	<i>Раздел 5. Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуально-типические свойства человека; возрастная антропология)</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
	<i>Раздел 6. Процесс социализации индивида и его нарушения</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8,8
Итого:			53,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Антропология [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направлений подготовки 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / АмГУ, ФСН; сост. Л.З. Гостева.— Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7986.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой), проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме рекомендуются активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения;
- неигровые имитационные методы обучения.

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Интерактивная форма</i>
1	Антропология как наука	Лекция с элементами беседы
2	Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши предки: кто они?)	проблемные лекции на тему: - «Понятие об антропогенезе» - «Теории происхождения человека»
3	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	лекция-визуализация на темы: «Расы мира»;
4	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	мозговой штурм на тему практического занятия «Причины расового разнообразия человечества»
4	Первобытное человеческое общество	кейс-метод на тему практического занятия «Первобытное человеческое стадо»
5	Конституциональная и возрастная	- лекции-визуализации на тему:

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Интерактивная форма</i>
	антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуальность-типические свойства человека; возрастная антропология)	«Частная морфология» .
6	Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуальность-типические свойства человека; возрастная антропология)	практическое занятие с применением затрудняющих условий на тему «Антропометрия»

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Антропология».

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (1 семестр)

Перечень вопросов к зачёту:

1. Антропология как наука, ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Какие разделы входят в предмет современной антропологии?
4. Дайте определение популяции, перечислите ее основные критерии?
5. Какова история становления антропологии как науки в России?
6. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
7. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
8. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
9. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
10. Какова общая характеристика современных приматов?
11. Каковы черты сходства человека с приматами?
12. В чем заключается различие человека и приматов?
13. Какова филогенетическая история гоминид?

13. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
14. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
15. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?
16. Кто такие неолантропы, охарактеризуйте их?
17. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
18. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
19. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
20. Каковы причины возникновения мышления и речи?
21. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
22. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
23. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
24. Дайте определение понятию «раса». Каков дословный перевод? Чем отличаются между собой такие понятия как раса, этнос и нация.
26. Какое господствует мнение в классической литературе о происхождении черт человеческих рас?
27. Что вы знаете о теории «дрейф генов»?
28. Сколько в мире рас? Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Охарактеризуйте классификацию человеческих рас Я.Я. Рогинского (1978)?
30. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
31. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?
32. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
33. Что такое антропометрия и как она осуществляется?
34. Какие вы знаете антропометрические точки?
35. Охарактеризуйте расположение жировых складок. С какой целью их измеряют?
36. Охарактеризуйте строение и классификацию волос.
37. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа. Критика расистской теории в учении о черепе (краниологии).
38. Рельеф кожи (дерматоглифика): флексорные борозды и папиллярные узоры. Практическое значение дактилоскопии.
39. Зубы и зубная формула, молочные и постоянные зубы.
40. Общий план строения человеческого тела.
41. Понятие о конституции человеческого тела. Мужские типы конституций.
42. Какие женские и детские конституциональные схемы вы знаете?
43. Дайте определение онтогенеза? Общие особенности онтогенетического развития человека.
44. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
45. Дайте определение кривой роста человека? Охарактеризуйте двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.
46. Охарактеризуйте паспортный и биологический возраст человека. По каким критериям можно судить о биологическом возрасте человека?
47. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Кратко охарактеризуйте этапы периодизации.
50. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида? Уровни социализации индивида.

51. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
52. В чем причины агрессивности человека? Каковы концепции, объясняющие их?
53. Основные невроты нашего времени, охарактеризуйте их.
54. Какое поведение называется девиантным? Как объясняется девиантное поведение разными теориями?
55. Что способствует росту девиации?
56. Каковы основные формы социального контроля?
57. Сексуальные извращения как один из факторов девиантного поведения подростков.
58. Суицид как проявление патологии высшей нервной деятельности человека.
59. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
60. Биологические ритмы и развитие человека.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/antropologiya-434031>

б) дополнительная литература:

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturno-istoricheskaya-antropologiya-437491>

2. Тегачо Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Тегачо, А.И. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — 978-985-08-1373-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ n/n	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ n/n	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции; подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс при-держиваясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке

литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам