

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

А.В. Лейфа
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИАЛОГ РЕЛИГИОЗНЫХ И НЕРЕЛИГИОЗНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЙ**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы «Философия религии и религиоведение»

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора 2019

Форма обучения заочная

Год обучения 2

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад.час.), 3 (з.е.)

Составитель А.В. Лапин, доцент, к. филос. н

Факультет международных отношений
Кафедра религиоведения и истории

2019 г.

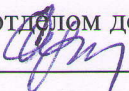
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«03» 08 20 19 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры  Е.С. Сизова

« »

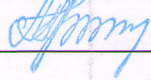
СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  А.П. Забияко

«02» 08.2019г

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 Л.А. Проказина

« »

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить аспирантов с понятием мировоззрения, с историческими типами мировоззрений, с особенностью решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, с основами диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений на теоретическом и обыденном уровнях знания.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов представлений о многообразии форм религиозного и нерелигиозного мировоззрения;
- формирование у аспирантов представлений об основных характеристиках форм религиозного и нерелигиозного мировоззрения;
- формирование у аспирантов представлений об особенностях различных форм религиозного и нерелигиозного мировоззрения;
- формирование у аспирантов умения сопоставлять различные типы мировоззрений;
- формирование у аспирантов навыков работы с первоисточниками – философскими трудами, в которых выражены основные типы мировоззрений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается на втором курсе. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений», необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: «Религиозная философия», «Философия религии и религиоведение», «Философия и методология исследования религии», «Методика организации религиоведческого исследования», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность использовать в профессиональной деятельности знания в области методики преподавания религиоведения (ПК- 6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: о понятии мировоззрения, знать его содержание и основные характеристики; классификацию различных типов мировоззрения; основные подходы к изучению различных типов мировоззрения; об особенностях различных форм религиозного и нерелигиозного мировоззрения (ОПК-2, ПК-6).

уметь: сопоставлять различные типы мировоззрений (ОПК-2, ПК-6).

владеть: навыками работы с первоисточниками – философскими трудами, в которых выражены основные типы мировоззрений; соответствующим категориально-понятийным аппаратом (ОПК-2, ПК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции	
	ОПК-2	ПК-6
1	2	3
Мировоззрение и его типы	+	+
Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	+	+
Наука и диалог мировоззрений	+	+
Мировоззрения и общество	+	+
Этика и диалог мировоззрений	+	+
Эстетика и диалог мировоззрений	+	+
Проблема бытия как общая тема в диалоге религиозных и нерелигиозных мировоззрений	+	+
Философия А. Шопенгауэра как основание диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений	+	+
Феномен веры в философии С. Кьеркегора	+	+
Философия Ф. Ницше как пример радикальной критики христианского мировоззрения	+	+
Основные идеи «философии жизни» Анри Бергсона	+	+
Философия жизни и философия культуры О. Шпенглера	+	+
Феноменологическая философия как попытка определения базовых оснований личности	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Год обучения 2	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2		3	4	5	6

1	Мировоззрение и его типы		2	2	4	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
2	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях				4	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
3	Наука и диалог мировоззрений				4	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
4	Мировоззрения и общество				4	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
5	Этика и диалог мировоззрений				4	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
6	Эстетика и диалог мировоззрений				8	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
7	Проблема бытия как общая тема в диалоге религиозных и нерелигиозных мировоззрений			2	8	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
8	Философия А. Шопенгауэра как основание диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений			2	8	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
9	Феномен веры в философии С. Кьеркегора			2	8	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
10	Философия Ф. Ницше как пример радикальной критики христианского мировоззрения			4	6	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов

1	2			3	4	5	6
11	Основные идеи «философии жизни» Анри Бергсона					6	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
12	Философия жизни и философия культуры О. Шпенглера					6	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
13	Феноменологическая философия как попытка определения базовых оснований личности				2	34	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
	Итого:			2	4	102	Зачет (108 акад.ч)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Мировоззрение и его типы	Понятие мировоззрения. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения. Историческое своеобразие мировоззрений. Типы мировоззрений. Мифологическое мировоззрение. Основные черты мифологического мировоззрения. Трансформация мифологического мировоззрения в религиозное. Религиозное мировоззрение. Теоретический и обыденный уровни религиозного мировоззрения. Вера как главный способ усвоения религиозного мировоззрения. Фундаментальные идеи религиозного мировоззрения: креационизм, провиденциализм, телеология и другие. Философское мировоззрение. Основные черты философского мировоззрения. Диалог мировоззрений. Причины столкновений. Основы для консолидации и диалога.

6.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Мировоззрение и его типы	1) Понятие мировоззрения. 2) Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения. 3) Мифологическое мировоззрение. 4) Религиозное мировоззрение.

1	2	3
		5) Философское мировоззрение.
2	Феноменологическая философия как попытка определения базовых оснований личности	1) Предмет феноменологии 2) Понятие «ноэма» и учение о феноменологической редукции 3) Сознание как ноэзис: смыслоформирование 4) Феноменологическая редукция смыслоформирования: сознание как переживание

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы аспирантов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа аспирантов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Основные виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Работа над составлением глоссария.
4. Подготовка рефератов.
5. Подготовка к зачету.
6. Подготовка к экзамену.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	2	3	4
1	Мировоззрение и его типы	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	4
2	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	4
3	Наука и диалог мировоззрений	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	4
4	Мировоззрения и общество	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	4
5	Этика и диалог мировоззрений	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену.	4
6	Эстетика и диалог мировоззрений	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	8
7	Проблема бытия как	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к	8

1	2	3	4
	общая тема в диалоге религиозных и нерелигиозных мировоззрений	экзамену	
8	Философия А. Шопенгауэра как основание диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	8
9	Феномен веры в философии С. Кьеркегора	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	8
10	Философия Ф. Ницше как пример радикальной критики христианского мировоззрения	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	6
11	Основные идеи «философии жизни» Анри Бергсона	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	6
12	Философия жизни и философия культуры О. Шпенглера	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	6
13	Феноменологическая философия как попытка определения базовых оснований личности	Освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	34
Итого			102

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» / АмГУ, ФМО; сост. А.В. Лапин. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10980.pdf.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» применяются следующие образовательные технологии:

- А) Информационно-развивающие технологии
 - лекционно-семинарский метод (темы 1-13).
 - самостоятельное изучение литературы (темы 1-13).
 - использование электронных средств информации (темы 1-13).
- Б) Деятельностные практико-ориентированные технологии
 - анализ конкретных ситуаций (темы 4,5,7).
- В) Развивающие проблемно-ориентированные технологии
 - проблемная лекция (тема 1, 5, 8).
 - проблемный семинар (тема 1,3,7, 8).
 - учебная дискуссия (тема 1-13).
- Г) Личностно-ориентированные технологии (темы 1-13).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений».

Список вопросов к зачету по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

1. Понятие мировоззрения. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения.
2. Историческое своеобразие мировоззрений. Типы мировоззрений.
3. Мифологическое мировоззрение.
4. Религиозное мировоззрение.
5. Философское мировоззрение.
6. Диалог мировоззрений.
7. Понятие религиозной антропологии.
8. Основные проблемы религиозной антропологии в различных конфессиях (христианские конфессии, буддизм, ислам).
9. Проблема антропогенеза.
10. Христианская антропология о природе человека.
11. Проблема онтогенеза.
12. Танатологические и эсхатологические концепции.
13. Религиозное мировоззрение как основа развития научных знаний.
14. Столкновение религиозного и научного мировоззрения.
15. Взаимосвязь и сотрудничество мировоззрений.
16. Взаимосвязь религии и общества в теориях и в истории.
17. Основные концепции провиденциализма и эсхатологии.
18. Проблема источника морали.
19. Особенности религиозного мировоззрения и этика.
20. Мораль в священных текстах.
21. Религия и общечеловеческие ценности.
22. Социумные основы искусства.
23. Религиозное и культовое искусство. Канон в искусстве.
24. Основные тенденции религиозного искусства (литература, живопись, театр, кино).
25. Типы художественно-эстетических подходов к религиозным образам и сюжетам в отечественном искусстве.
26. Взаимодействие образов религиозного искусства с духовным миром личности.
- Сложность определения понятия «бытие»
27. . Теория физиологических и психологических механизмов становления сущего.
28. Иррационализм философии А. Шопенгауэра
29. Философия А. Шопенгауэра и философия Г.В.Ф. Гегеля
30. Философия А. Шопенгауэра и философия И. Канта
31. Иррационализм философии С. Кьеркегора
32. Сходство и различия философии С. Кьеркегора и философии А. Шопенгауэра
33. Феномен веры в философии С. Кьеркегора и философии Аврелия Августина (Блаженного)
34. Иррационализм философии Ф. Ницше
35. Влияние философии А. Шопенгауэра на философию Ф. Ницше
36. Основные положения критики христианства в концепции Ф. Ницше
37. Идея сверхчеловека в мировоззрении Ф. Ницше

38. Иррационализм философии А. Бергсона
39. Сходство и различия философии А. Бергсона и философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше
40. Платонизм культурологии О. Шпенглера
41. Иррационализм концепции Шпенглера
42. Различие «философии жизни» О. Шпенглера и «философии жизни» А. Шопенгауэра
43. Сходство «философии жизни» культуры О. Шпенглера и «философии жизни» Ф. Ницше
44. Метод исторической аналогии О. Шпенглера
45. Предпосылки становления феноменологического направления в философии
46. Сущность чистого знания в философии Гуссерля
47. Сущность понятия «жизненный мир» в философии Э. Гуссерля

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432827> (дата обращения: 16.04.2019).

б) Дополнительная литература

Религиоведение [Текст] : хрестоматия: Пер. с англ., нем., фр.: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / ред. А. Н. Красиков. - М. : Университет, 2000. - 800 с.

Религиоведение [Текст] : энцикл. слов. / И. В. Аверченко [и др.] ; сост. и общ. ред. А. П. Забияко, А. Н. Красников, Е. С. Элбакян. - М. : Академ. Проект, 2006. - 1256 с.

Этическая мысль [Электронный ресурс] : современные исследования / А. А. Гусейнов, Л. В. Максимов, А. И. Бродский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 480 с. — 978-5-89826-311-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7238.html>

Философия в диалоге культур [Электронный ресурс] : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген, С. М. Миронов, К. Рао Рамакришна [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — 978-5-89826-347-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html> Традиция, 2010.— 1303 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного
---	--

	образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp)	eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
http://www.etnolog.ru/	Энциклопедия народов мира

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Учебная деятельность аспиранта состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также помощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, студенту не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность человека.

Описание последовательности действий аспиранта.

Самостоятельная подготовка аспиранта к лекциям по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса аспирантов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у аспирантов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочесть и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой магистранту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью аспиранта, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для аспиранта. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами аспиранта.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для аспиранта и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке тематического доклада

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Диалог

религиозных и нерелигиозных мировоззрений» студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Советы по подготовке к экзамену.

Программа учебной дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации аспирантов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; выберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.