

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский Государственный Университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ФИЛОСОФИЯ

Специальность – 37.05.01 «Клиническая психология»  
Специализация №4 – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
Квалификация выпускника – клинический психолог  
Год набора – 2019  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 Семестр – 4  
Экзамен – 4 семестр, 36 (акад. час.)  
Лекции – 34 (акад. час.)  
Практические (семинарские) занятия – 16 (акад. час.)  
Самостоятельная работа – 58 (акад. час.)  
Общая трудоёмкость дисциплины – 144 (акад. час.), 4 (з. е.)

Составитель – Куляскина И.Ю., проф. кафедры философии и социологии, д. филос. н.  
Факультет социальных наук  
Кафедра философии и социологии



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии  
« 30 » 06 2019 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления 37.05.01 «Клиническая психология»  
« 10 » 06 2019 г., протокол № 10  
Председатель С.И. Смирнов С.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

Н.А. Чалкина  
Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф)

« 13 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

А.В. Лейфа  
А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф)

« 10 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Л.А. Проказина  
Л.А. Проказина  
(подпись, И.О.Ф)

« 5 » 06 2019 г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;
- ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;
- усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,
- ознакомление со структурой, формами и методами научного познания.

## 2. МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Философия относится к числу базовых дисциплин. Изучается студентами в течение третьего семестра. Учебный материал курса имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: антропологией, историей, историей и теорией религии, культурологией, логикой. Философия обеспечивает мировоззренческие и методологические основы для изучения политологии, методологических основ психологии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции: ОК-1, ОК-2

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**В результате изучения философии студент должен:**

1) Знать: основы истории, философии, экономики, основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимать причинно-следственные связи развития российского общества;

2) Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; понимать и уметь объяснить феномены культуры и цивилизации.

3) Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; навыками здорового образа жизни и физической культуры.



#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы   | компетенции |      |
|---|-------------|------|
|   | ОК-1        | ОК-2 |
| Раздел 1. Философия, её предмет.                    | +           | +    |
| Раздел 2: История философия                         | +           | +    |
| Раздел 3. Онтология и гносеология                   | +           | +    |
| Раздел 4. Философия истории и социальная философия. | +           | +    |
| Раздел 5: Философская антропология и аксиология.    | +           | +    |
| Раздел 6. Философия техники                         | +           | +    |
| Раздел 7. Глобальные проблемы современности         | +           | +    |
| Итого:  | +           | +    |

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

| №  | Наименование темы                            | Семестр | Недели семестра | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |                      |                        | Формы текущего контроля (по неделям)<br>Форма промежуточного контроля (по семестрам) |
|----|--|---------|-----------------|---|----------------------|------------------------|--|
|    |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| 1. | Философия, её предмет и место в культуре     | 4       | 1-2             | 2   |                      | 2                      | Тест.  |
| 2. | Исторические типы философии.                 | 4       | 3-10            | 16  | 8                    | 34                     | Тест, эссе   |
| 3. | Онтология, теория познания и философия науки | 4       | 11-13           | 6   | 4                    | 8                      | Тест   |
| 4. | Социальная философия и философия истории     | 3       | 14-15           | 4   | 2                    | 6                      | Тест   |
| 5. | Философская антропология и аксиология        | 4       | 16-17           | 6   | 2                    | 6                      | Тест   |
| 6  | Глобальные проблемы современности            |         | 17              |   |                      | 2                      | Тест   |
|    | Итого: 144 акад.час., 4 з.е.                 |         |                 | 34  | 16                   | 58                     | 36 Экзамен   |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы                                    | Содержание темы   |
|-------|--|---|
| 1     | Понятие философии. Место и роль философии в культуре | <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека.</p> <p>Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>темы                       | Содержание темы  |
|----------|--|--|
| 2        | Философия Древнего мира                    | <p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формирования философии как особой области человеческого знания.</p> <p>Классический период античной философии. Платон и Аристотель.</p> |
| 3        | Философия Средних веков                    | <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательств бытия Бога, спор об универсалиях.</p>   |
| 4        | Философия Нового времени                   | <p>Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта. Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Д. Локк, Т. Гоббс) и европейский рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц). Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Дж. Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм).</p> <p>Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия</p>   |
|          |  | <p>философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.</p> <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>   |
| 5        | Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса | <p>Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира.</p> <p>Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.</p>  |
| 6        | Русская философия                          | <p>Русская философия XIX в. Метафизика всеединства В. Соловьева.</p> <p>Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк). Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Русский космизм (философия «общего дела» Н. Федорова, философские идеи К. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).</p>  |
| 7        | Западная философия XX века                 | <p>Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноме-</p>  |



| №<br>п/п | Наименование<br>темы          | Содержание темы   |
|----------|-------------------------------|---|
|          |                               | <p>нологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональность сознания. Феноменологическая редукция. Ноэма и ноэза. Жизненный мир. Экзистенциальная философия. Особенности экзистенциального стиля философствования. Понятие экзистенции. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.</p>   |
| 8.       | Онтология – учение о бытии    | <p>Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и субстанция. Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Движение и развитие.</p> <p>Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Понятие картины мира. Религиозная, научная и философская картины мира. Космология и универсум. Становление и развитие научной картины мира.</p> |
| 9.       | Эпистемология                 | <p>Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>   |
| 10.      | Философия и методология науки | <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».</p> <p>Стандартная концепция научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Этапы и уровни научного познания.</p> <p>Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).</p>   |
| 11.      | Социальная философия          | <p>Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие и структура общества. Основные сферы жизни общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.</p>  |
| 12.      | Философия истории             | <p>Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция философии истории.</p> <p>Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в</p>  |



| № п/п | Наименование темы                           | Содержание темы  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>представлениях о развитии общества. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации)</p> <p>Историософия XX века (Н. Бердяев, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, П. Сорокин и др.).</p>  |
| 13.   | Аксиология – философское учение о ценностях | <p>Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Решение проблемы онтологической природы ценностей. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.</p>   |
| 14.   | Философская антропология                    | <p>Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений.</p> <p>Человек как «микрокосм» (античная парадигма), амбивалентная природа человека (христианство), биосоциальная природа человека (эволюционизм, психоанализ). Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека. Смысл и категории человеческого бытия.</p> |

### 6.2. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование темы                     | Содержание темы  |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1     | Античная философия.                   | <p>Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ. Понятие и общая характеристика эллинистической философии. Основные философские школы эпохи эллинизма.</p> <p>Эпикур и эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.</p>   |
| 2.    | Философия Нового времени              | <p>Английский эмпиризм. Т. Гоббс. Дж. Локк. Европейский рационализм. Б. Спиноза. Лейбниц. Философия Просвещения. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Французские просветители. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. Энциклопедисты. Д. Дидро. Д'Аламбер. Французский механистический материализм. К. Гельвеций. П. Гольбах. Ламетри. Утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.</p> |
| 3.    | Философия XIX века                    | <p>Конец классической новоевропейской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, С. Кьеркегор). Позитивизм. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.</p>  |
| 4.    | Западная философия конца XIX – XX вв. | <p>Герменевтика. Феноменология. Экзистенциализм.</p> <p>Аналитическая философия</p>  |



| № п/п | Наименование темы                               | Содержание темы  |
|-------|---|--|
| 5.    | Русская философия                               | Философические письма П.Я. Чаадаева – начало оригинальной отечественной философской мысли. Философские идеи славянофилов и западников. Философия В. Соловьева. Русский марксизм. Русский космизм. Н. Федоров. К. Циолковский. В. Вернадский.   |
| 6.    | Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия. | Системность бытия. Холизм. Меризм. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение – фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, знание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление.                  |
| 7.    | Социальная философия и философия истории        | Социальная философия и науки об обществе. Предмет социальной философии. Понятие и основные характеристики социальной реальности. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.<br>Философия истории XX века. О. Шпенглер. К. Ясперс. А. Дж. Тойнби.<br>Россия как цивилизация |
| 8.    | Аксиология. Философское учение о человеке       | Ценности в жизни человека и общества. Понятие и онтологическая природа ценностей. Классификации ценностей. Этические, эстетические и религиозные ценности.<br>Происхождение и сущность человека. Типы антропологических учений. Категории человеческого бытия.   |

#### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| №  | Раздел дисциплины                         | Вид (форма) самостоятельной работы  | Трудоемкость в акад. часах |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Философия, её предмет.                    | Углубленное изучение лекционного материала.   | 2                          |
| 2. | История философия                         | Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ).<br>Самостоятельное изучение тем «Философская мысль Индии и Китая». | 34                         |
| 3. | Онтология и гносеология                   | Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)   | 8                          |
| 4. | Философия истории и социальная философия. | Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)   | 6                          |
| 5. | Философская антропология и аксиология.    | Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)   | 6                          |
| 7. | Глобальные проблемы современности         | Самостоятельное ознакомление с учебным материалом, конспектирование   | 2                          |
|    | Итого:                                    |   | 58                         |



## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Философия [Электронный ресурс]: метод. указания к практ. (семинар.) занятиям для студентов, обучающихся по программам бакалавриата / АмГУ, ФСН ; сост. Е. И. Тарутина. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 150 с. - Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7880.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7880.pdf)
2. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров / АмГУ, ФСН ; сост.: Е.И. Тарутина - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. -184 с. - Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8752.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8752.pdf)

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются электронная форма обучения (презентации, обучающие и проверочные тесты), компьютерный контроль знаний, методы личностной ориентированности, компетентностно-ориентированное обучение, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивные форм проведения занятий.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

### **Вопросы к экзамену по философии**

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Типы мироззрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мироззренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.
6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.



23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
36. Понятие знания. Проблема оснований знания.
37. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
38. Проблема истины.
39. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.
40. Стандартная концепция научного знания.
41. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
42. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
43. Аксиология: философская теория ценностей
44. Философия истории как область философского знания.
45. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
46. Философия истории XX века.
47. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
48. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
49. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
50. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
51. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
52. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

а) основная литература:

1. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
2. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

б) дополнительная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/432827>
2. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
3. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:



| №  | Наименование ресурса  | Краткая характеристика.  |
|----|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система IPRbooks<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 2  | ЭБС ЮРАЙТ<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>                          | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.   |
| 3. | Операционная система MS Windows 7 Pro   | DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года   |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по философии. При этом уделять необходимое внимание как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовка к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).



### ***Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.***

Формами самостоятельной работы являются: подготовка к докладам, написание творческих работ и др.

Приемы самостоятельной работы: информационный поиск, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях) конспектирование источников, навыки логического мышления при изложении темы, интеллектуальной коммуникации, аргументации, опровержения тезисов, и т.д.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Указанные учебно-методические средства используются при проведении лекций и семинарских занятий.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.