

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Специализация образовательной программы № 4 – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника – клинический психолог
Год набора 2019 г.
Форма обучения – очная
Курс 2 семестр 3
Экзамен 3 (36 акад. час.)
Лекции 34 (акад. час.)
Практические занятия 34 (акад. час.)
Курсовая работа 3 семестр
Иная контактная работа 3 акад. час
Самостоятельная работа 73 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.) 5 (з.е.)

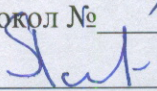
Составители: Стародубец О.Д., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

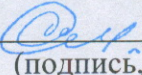
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«3» 06 2019 г., протокол № 10

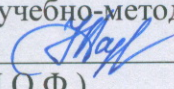
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«3» 06 2019 г., протокол № 10

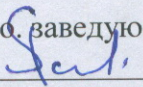
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

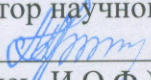
«08» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
 А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«3» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«4» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

Изучить законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;

Сформировать представления об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе

Изучить возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития

Сформировать умение применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть ОП «Клиническая психология». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Анатомия ЦНС, Философия и в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин: Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология. Предшествует курсам Психология личности, Педагогическая психология, Дифференциальная психология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

Способность и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе (ПСК-4.1);

- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания (ПСК-4.1);

- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза ((ПСК-4.1).

Уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития (ПСК-4.4; ОК-6).

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (ПСК-4.4);

- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций

по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (ПК-4.4).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ПСК-4.1	ПСК-4.4
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии		+	
Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека		+	
Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	+	+	+
Новорожденность и младенчество		+	
Ранний возраст		+	
Дошкольный возраст		+	+
Младший школьный возраст			+
Подростковый возраст	+	+	+
Юношеский возраст			+
Психология зрелых возрастов			+
Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	+		

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лек	Прак	Сам	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	3	1-2	2	1	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	3	2-3	2	1	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	3	4-5	4	4	6		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
4	Новорожденность и младенчество	3	6-7	2	2	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
5	Ранний возраст	3	8-9	2	2	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
6	Дошкольный возраст	3	10	2	2	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефе-

								раты
7	Младший школьный возраст	3	11-12	2	2	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
8	Подростковый возраст	3	13	4	4	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
9	Юношеский возраст	3	14	2	2	4		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
10	Психология зрелых возрастов	3	15	2	2	6		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
11	Старение и старость	3	16	2	2	5		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
12	Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	3	17	6	8	24		Письменная работа, тестирование
	Курсовая работа						3	
								Экзамен (36 акад. час)
	Итого			34	34	73	3	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Задачи развития (Р. Хевигхерст). Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Структура индивидуального психического развития. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И. Слободчиков).

3	Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преимущество стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.).
5	Тема 5. Ранний возраст	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина). Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи -переходный и основной. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.
6	Тема 6. Дошкольный возраст	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, конструктивная). Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Развитие мышления. Развитие функций и форм речи. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания
7	Тема 7. Младший школьный возраст	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со

1	2	3
		<p>сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Особенности развития речи. Основные психологические новообразования: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения</p>
8	<p>Тема 8. Подростковый возраст</p>	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Пололевая идентификация. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту</p>
9	<p>Тема 9. Юношеский возраст</p>	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений.</p>

1	2	3
		<p>Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Девиантное поведение, его причины и предупреждение</p>
10	Тема 10. Психология зрелых возрастов	<p>Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Переживание «символической смерти» молодости (Д. Левинсон). Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи разных периодов взрослости. Типология жизненного пути. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо.</p>
11	Тема 11. Старение и старость	<p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.</p>

6.2 Практические занятия

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.

План:

Анализ главы «Проблема возраста» из работы Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии».

Вопросы для анализа:

1. Какую классификацию теорий детского развития предлагает Л.С. Выготский? Каковы, по его мнению, основные недостатки рассматриваемых теорий?

2. Какие требования к критерию периодизации развития выдвигает автор?
3. Раскройте сущность критических и литических периодов развития. Назовите основные виды кризисов.
4. Раскройте понятие «новообразование»; обозначьте основные виды новообразований.
5. Дайте понятие возраста. Проанализируйте представления Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Раскройте понятие «социальная ситуация развития».
7. Дайте определения понятиям «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

Приведите примеры, иллюстрирующие данные понятия.

8. Кратко сформулируйте основные положения теории детского развития Л.С. Выготского. Анализ работы Д.Б. Эльконина «К проблеме психического развития в детском возрасте».
- Вопросы для анализа:
1. Кем и с каких позиций рассматривалось психическое развитие в 20-30 гг. 20в.?
 2. Проанализируйте особенности взаимодействия в системах «ребенок – общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет».
 3. Раскройте понятие «ведущий тип деятельности». Расскажите об исследованиях, посвященных данной проблеме.
 4. Рассмотрите классификацию ведущих типов деятельности. Что существенно новое внес в данную классификацию Д.Б. Эльконин?
 5. Какие периоды в развитии ребенка выделяет Д.Б. Эльконин? Что выступает критерием периодизации?
 6. Дайте характеристику основных этапов психического развития, выделяемых Д.Б. Элькониним.
 7. Кратко сформулируйте основные положения теории детского развития Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе.

План:

1. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации. Виды критериев.
2. Развитие личности ребенка
 - А) Периодизация по Э. Эриксону.
 - Б) Периодизация по Л. Колбергу.
 - В) Периодизация по А.В. Петровскому.
3. Интеллектуальное развитие ребенка
 - А) Периодизация Ж. Пиаже.
 - Б) Периодизация Дж. Брунера.
4. Интегральная периодизация психического развития (по В.И. Слободчикову).

Тема 4. Новорожденность и младенчество.

План:

1. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
2. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов.
3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
4. Роль общения взрослого с ребенком в его развитии.
5. Формирование предпосылок усвоения речи.
6. Развитие движений и действий.
7. Развитие ориентировки в окружающем мире.
8. Ведущая деятельность, особенности социальной ситуации развития и новообразования младенческого возраста.
9. Кризис одного года.

Тема 5. Ранний возраст.

План:

1. Общая характеристика раннего детства.
2. Физическое развитие ребенка раннего возраста.
3. Ведущая деятельности и особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
4. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие психических функций ребенка.
 - А) развитие восприятия.
 - Б) развитие действий и мышления.

- В) развитие речи.
- 6. Эмоциональное развитие ребенка.
- 7. Предпосылки формирования личности.
- 8. Новообразования раннего детства.
- 9. Кризис трех лет.

Тема 6. Дошкольный возраст.

План:

1. Общая характеристика дошкольного детства.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
3. Физическое развитие дошкольника.
4. Игра как ведущая деятельность
 - А) Виды игры и их становление в онтогенезе.
 - Б) сферы психики, развиваемые в игре.
 - В) игры и игрушки, необходимые дошкольнику для полноценного развития.
5. Особенности личности дошкольника.
 - А) Эмоциональная сфера.
 - Б) мотивационная сфера; потребность в признании со стороны взрослых и сверстников.
 - В) самосознание и самооценка.
 - Г) Негативные личностные образования: ложь и зависть.
 - Д) усвоение этических норм, формирование нравственной позиции.
 - Е) развитие волевой сферы.
6. Развитие психических функций дошкольника
 - А) развитие восприятия.
 - Б) развитие памяти.
 - В) развитие мышления и речи.
 - Г) развитие воображения и творческих способностей.
7. Особенности общения
 - А) дошкольника со взрослыми.
 - Б) дошкольника со сверстниками.
8. Основные новообразования дошкольного детства.

Тема 7. Младший школьный возраст.

План:

1. Общая характеристика периода.
2. Кризис семи лет.
3. Социальная ситуация развития и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
4. Учебная деятельность как ведущая на данном этапе развития.
5. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
6. Развитие личности ребенка. Мотивация и самооценка.
7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
8. Основные линии развития жизненного мира.

Тема 8. Подростковый возраст.

План:

1. Пубертатный кризис. Условия благоприятного и неблагоприятного протекания кризиса.
2. Социальная ситуация развития.
3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие личности подростка. Развитие самосознания.
6. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
7. Личная нестабильность и связанные с этим типичные подростковые реакции.
8. Проблема отклонений в поведении подростков.
9. Основные новообразования периода.

Тема 9. Юношеский возраст.

План:

1. Общая характеристика периода.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
4. Развитие познавательной сферы.

5. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.
6. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
7. Основные линии развития жизненного мира.

Тема 10. Психология зрелых возрастов.

План:

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Взрослость как психологический период.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности взрослого человека.
5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
6. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости. Общение с детьми.
7. Основные линии развития жизненного мира.

Тема 11. Старение и старость.

План:

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Актуальность исследования геронтологических проблем.
3. Теории старения и старости.
4. Проблема возрастных границ старости.
5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
7. Личностные особенности в старости.
8. Познавательная сфера в период старения.

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Выполнение заданий, полученных на лекции	4
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	1. Подготовка к семинарскому занятию	4
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка реферата по одной из тем курса	6
4	Новорожденность и младенчество	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Контрольная работа	4
5	Ранний возраст	1. Подготовка домашней письменной работы по теме лекции 2. Работа с периодической печатью	4
6	Дошкольный возраст	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка реферата по выбранной теме курса	4
7	Младший школьный возраст	1. Подготовка к семинару 2. Повторение пройденного материала для выполнения промежуточного тестирования	4
8	Подростковый возраст	1. Подготовка к семинару 2. Поиск и ознакомление со статьей на заданную тематику, выполнение рецензии	4
9	Юношеский возраст	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка реферата по выбранной теме курса	6
10	Психология зрелых возрастов	1. Подготовка к семинару 2. Повторение пройденного материала для выполнения промежуточного тестирования	4

1	2	3	4
11	Старение и старость	1. Подготовка к семинару 2. Повторение пройденного материала для выполнения промежуточного тестирования 3. Выполнение итогового тестирования	5
12	Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	4. Проведение психодиагностики развития на разных возрастных этапах, обработка результатов исследования	24
		Итого	73

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для гуманитарных направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8855.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	Новорожденность и младенчество	Лекция с элементами беседы
2	Ранний возраст	Работа в микрогруппах
3	Дошкольный возраст	Отработка навыков использования психодиагностических методик
4	Младший школьный возраст	Работа в микрогруппах
5	Подростковый возраст	Лекция с элементами беседы
6	Юношеский возраст	Занятие с элементами тренинга
7	Психология зрелых возрастов	Лекция с элементами беседы Отработка навыков коммуникативного воздействия
8	Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	Обработка результатов исследования с обсуждением

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
 - 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
4. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.

5. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович.
10. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С. Выготского.
11. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
12. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
13. Развитие психической познавательной сферы младенца.
14. Психофизическое развитие детей в раннем детстве.
15. Развитие познавательной сферы и деятельности у детей раннего детского возраста.
16. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
17. Развитие личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте.
18. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
19. Общая психофизическая характеристика развития дошкольника.
20. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
21. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
22. Формирование личности и развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
23. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
24. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми.
25. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со сверстниками.
26. Ситуация личностного развития и полоролевая идентификация в подростковом возрасте.
27. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности.
28. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
29. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
30. Становление личности в ранней юности.
31. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
32. Психологическая характеристика молодости.
33. Профессиональное становление личности в молодости.
34. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
35. Психологические особенности старческого возраста.
36. Психофизические особенности личности в старости.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
38. Понятие кризиса возрастного развития.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D

б) дополнительная литература:

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A

2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

1	2	3
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.