

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЕНКА

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Специализация образовательной программы № 4 – Клинико-психологическая помощь ребенку
и семье

Квалификация выпускника – клинический психолог

Год набора 2019 г.

Форма обучения – очная

Курс 4 семестр 8

Зачет с оценкой 8 (0,2 акад. час)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 75,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.) 4 (з.е.)

Составители: Стародубец О.Д., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук

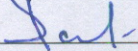
Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

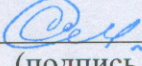
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«3» 06 2019 г., протокол № 10

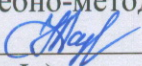
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«3» 06 2019 г., протокол № 10

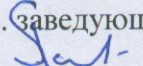
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

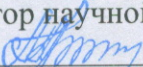
«28» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
 А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«3» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«7» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- изучить специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- освоить основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- освоить методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Курс «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» входит в базовую часть ОП «Клиническая психология». Курс «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Методологические основы психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

Готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

Способность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии (ПСК-4.10);
- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии (ОК-6);

- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями (ПСК-4.11).

Уметь:

- видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями (ПСК-4.11);

- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии (ПСК-4.10);

- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу (ПСК-4.10).

Владеть:

- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии (ПСК-4.10).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ПСК-4.10	ПСК-4.11
Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			+
Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	
Основные подходы к изучению семьи.		+	
Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	

Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии		+	+
Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии			+
Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	+		+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Прак	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	1-2	4	4	8	Устный ответ, эссе
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	3-6	4	4	8	Устный ответ, домашняя работа
3	Основные подходы к изучению семьи.	8	7-8	4	4	8	Устный ответ, письменная работа
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	9-10	4	4	8	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	8	11-12	6	6	12	Устный ответ, домашняя работа
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8	13-14	4	4	8	Проверка конспекта лекции, письменная работа
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	15-16	4	4	12	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	8	17	4	4	7,8	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование
							Зачет с оценкой (0,2 акад. час)
	ИТОГО:			34	34	75,8	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка, с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь
3	Тема 3. Основные подходы к изучению семьи	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени»
4	Тема 4. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
5	Тема 5. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников
6	Тема 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок

1	2	3
7	<p>Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.</p> <p>Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей</p>
8	<p>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция</p>	<p>Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.</p> <p>Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.</p> <p>Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</p> <p>Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</p>

6.2. Практические занятия

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План

1. Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком.

3. Социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
4. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.

2. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:

- неприятие, гиперсоциализация,
- эгоцентризм,
- потворство,
- гиперпротекция,
- доминирование,
- эмоциональное отвержение,
- повышенная моральная ответственность,
- жестокое обращение,
- безнадзорность,
- безразличие,
- гиперопека,
- сверхтребовательность,
- устойчивость,
- активная любовь.

Тема 3. Основные подходы к изучению семьи.

1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).

2. Комплексная диагностика семьи.

3. Основные направления диагностики семьи.

4. Эклектический подход в изучении семьи.

5. «Модель Мак-Мастерса».

6. Проблемный подход.

7. «Трехосевая классификация проблемных семей».

8. Факторные модели семьи.

9. «Круговая модель» Д. Ольсона.

10. Интуитивная таксономия.

11. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики.

Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Тема 4. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).

2. Этапы диагностического изучения семьи.

3. Проектирование диагностической работы с семьей.

4. Принципы отбора диагностических методик.

5. Методы изучения детско-родительских отношений.

6. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 5. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

1. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

2. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

3. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

4. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Тема 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

1. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.
2. Образовательно-просветительская работа с родителями.
3. Административно-информационный блок.
4. Медицинский блок.
5. Педагогический блок.
6. Блок социально-правовой поддержки.
7. Психологический блок.

Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.

3. Стадии процесса консультирования.

4. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.

6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

7. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.

8. Тренинговая работа с семьей.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.

1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.

4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.

5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.

6. Приемы, направленные на развитие навыков общения.

7. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.

8. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.

9. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

10. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.

11. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ, эссе	8

1	2	3	4
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ, домашняя работа	8
3	Основные подходы к изучению семьи.	Проверка конспекта лекции, письменная работа	8
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	8
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Решение задач и тестовых заданий	12
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изготовление таблиц, схем, презентаций	8
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	12
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование	8
		ИТОГО	75,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для психологических направлений и специальностей / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8862.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция с элементами беседы
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Работа в микрогруппах, лабораторная работа
3	Основные подходы к изучению семьи.	Решение кейс-заданий
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Работа в микрогруппах,
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Лекция с элементами беседы
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Решение кейс-заданий
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Работа в микрогруппах,
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	Работа в микрогруппах, лабораторная работа

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психокоррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.
25. Индивидуальная психологическая коррекция.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

б) дополнительная литература:

1. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — 978-5-4487-0382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>

3. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37

4. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3

5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

6. Хилтон Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Электронный ресурс] / Дэвис Хилтон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2010. — 221 с. — 978-5-480-00232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45918.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подго-

товки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.