

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н.В. Савина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Специализация образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника – клинический психолог

Год набора – 2019 г.

Форма обучения – очная

курс 5 семестр 10

Экзамен А семестр (27 акад. час.)

Лекции 24 (акад. час.)

Практические занятия 36 (акад. час.)

Лабораторные занятия – 12 (акад. час.)

Самостоятельная работа 117 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.) 6 (з.е.)

Составители: Стародубец О.Д., доцент, к.псих. н.

Факультет социальных наук

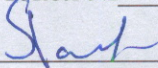
Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

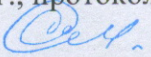
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«3» 06 2019 г., протокол № 10

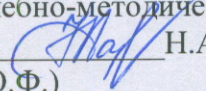
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«3» 06 2019 г., протокол № 10

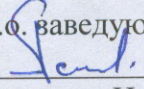
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

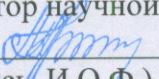
«3» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
 А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«3» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«4» 06 2019 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы представлений о методологических, теоретических и методических основах проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

Сформировать всестороннее и содержательное представление о психологических экспертизах, о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;

Сформировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;

Сформировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОП «Клиническая психология» базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Клиническая психология». Преподавание и изучение дисциплины строится в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретические основы судебно-психологической экспертизы (ПК-3);
- виды психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемые методы (ПК-3)

уметь:

- осуществить технологию проведения судебно-психологической экспертизы (ПК-1);
- дать адекватную оценку заключения судебно-психологической экспертизе другого эксперта (ПК-1);

владеть:

- ролью психолога-эксперта (ПК-3);
- навыками проведения различных видов экспертиз (ПСК-4.6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-1	ПК-3	ПСК-4.6
I	2	3	4
Интегративный характер психолого-юридического подхода	+		

1	2	3	4
Экспертизы, обследующие психику	+		
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе		+	
Этапы проведения судебно-психологической экспертизы		+	+
Экспертная диагностика субъектности		+	+
Установление аномального самоуправления			+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практик	Лабы	СРС	
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	10	1-2	2	6	2	18	Устный ответ, эссе
2	Экспертизы, обследующие психику	10	3-4	4	6	2	18	Устный ответ, домашняя работа
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	10	5-6	4	6	2	19	Проверка конспекта лекции, письменная работа
4	Этапы проведения судебно-психологической экспертизы	10	7-8	4	6	2	20	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
5	Экспертная диагностика субъектности	10	9-10	4	6	2	20	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
6	Установление аномального самоуправления	10	11-12	6	6	2	20	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование
								Экзамен (27 акад. час)
	ИТОГО:			24	36	12	117	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных пси-

		психологических познаний.
1	2	3
2	Экспертизы, обследующие психику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие об объекте и предмете судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	Участники уголовного и гражданского процесса. УПК и ГПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном и гражданском процессе.
4	Этапы проведения судебно-психологической экспертизы	Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации. Подготовка акта заключения.
5	Экспертная диагностика субъектности	Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и уровня субъектности, проявляемых подэкспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей. Способы, повышающие достоверность и объективность судебно-психологической экспертизы. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.
6	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне. Диагностика психопатологического самоуправления. Соотношение возможностей к самоуправлению и психопатологических симптомов. Диагностика аффективного самоуправления. Понятие юридически значимых эмоциональных состояний. Различные подходы к их диагностике. Общая характеристика воздействия извне, снижающего субъектность.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Интегративный характер психолого-юридического подхода

План:

1. Роль психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве.
2. Комплексный подход в юридической психологии как методологический.
3. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии.
4. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний.

5. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.

Тема 2. Экспертизы, обследующие психику

План:

1. Понятие экспертизы.
2. Основание назначения экспертизы.
3. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
4. Права и обязанности эксперта.
5. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п.
6. Судебно-психологическая экспертиза.
7. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы.
8. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ).
9. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, судебно-психологическая экспертиза психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе

План:

1. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначений и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз.
2. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном процессе.
3. Участники гражданского процесса. ГПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз.
4. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в гражданском процессе.

Тема 4. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы

План:

1. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным.
2. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного.
3. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного.
4. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации.
5. Подготовка акта заключения.

Тема 5. Экспертная диагностика субъектности

План:

1. Технология подхода, включающая:
 - 1.1. установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и уровня субъектности, проявляемых подэкспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации;
 - 1.2. установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности,
 - 1.3. установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных

способностей.

2. Способы, повышающие достоверность и объективность судебно-психологической экспертизы.

3. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.

Тема 6. Установление аномального самоуправления

План:

1. Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.

2. Диагностика психопатологического самоуправления.

3. Соотношение возможностей к самоуправлению и психопатологических симптомов.

4. Диагностика аффективного самоуправления.

5. Понятие юридически значимых эмоциональных состояний.

6. Различные подходы к их диагностике.

7. Общая характеристика воздействия извне, снижающего субъектность.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию Интегративный характер психолого-юридического подхода	Устный ответ, эссе на тему «Значение судебно-психологической экспертизы в уголовной и гражданской судебной практике»	18
2	Экспертизы, обследующие психику	Устный ответ, работа с литературой, домашняя работа	18
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	Проверка конспекта лекции, опрос, письменная работа	19
4	Технология и методика проведения судебно-психологической экспертизы Этапы проведения судебно-психологической экспертизы	Проверка конспекта лекции, анализ заключений СПЭ.	20
5	Экспертная диагностика субъектности	Устный ответ, защита контрольных работ	20
6	Установление аномального самоуправления	Проверка конспекта лекций, письменная работа, итоговое тестирование	20
		ИТОГО	117

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для психологических направлений и специальностей / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8728.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	Введение в судебно-психологическую экспертизологию Интегративный характер психолого-юридического подхода	Лекция с элементами беседы
2	Экспертизы, обследующие психику	Работа в микрогруппах, лабораторная работа
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	Отработка навыков использования психодиагностических методик
4	Технология и методика проведения судебно-психологической экспертизы Этапы проведения судебно-психологической экспертизы	Работа в микрогруппах, лабораторная работа
5	Экспертная диагностика субъектности	Лекция с элементами беседы
6	Установление аномального самоуправления	Работа в микрогруппах, лабораторная работа

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие экспертизы, основание ее назначения по делу.
2. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы.
3. Характеристика психических феноменов, представляющих интерес для юристов.
4. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовным делам.
5. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданским делам.
6. Предмет психологии и предметы судебно-психологической экспертизы.
7. Предметы экспертиз: судебно-психологической экспертизы, КСППЭ, судебно-психиатрической.
8. Понятие пределов компетентности.
9. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.
10. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УК РФ).
11. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
12. Формы использования специальных психологических познаний.
13. Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК и ГПК РФ).
14. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
15. Права и обязанности эксперта.
16. Категории судебно-психологической экспертизы как психолого-юридические.
17. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.

18. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
19. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
20. Характеристика критических ситуаций.
21. Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.
22. Анализ взаимоотношений в исследуемой ситуации.
23. Криминальный конфликт.
24. Насильственное и ненасильственное воздействие.
25. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного.
26. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
27. Значимость понятия субъекта для права.
28. Психологическая характеристика субъекта преступления.
29. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта уголовной ответственности.
30. Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия.
31. Понятие субъектных способностей как уголовно-релевантных.
32. Мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
33. Понятие субъектных способностей как гражданско-релевантных.
34. Модель и эталон способности правильно понимать действительность.
35. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
36. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий.
37. Характеристика способности в полной мере регулировать свои действия.
38. Мера проявления субъектных способностей.
39. Юридически значимые эмоциональные состояния.
40. Аффект и сильное душевное волнение.
41. Модель субъектного самоуправления личности.
42. Судебно-психологическая экспертиза аномального самоуправления в связи с эмоциональным переживанием.
43. Судебно-психологическая экспертиза аномального самоуправления в связи с психопатологией.
44. Судебно-психологическая экспертиза аномального самоуправления в связи с воздействием извне.
45. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
46. Особенности судебно-психологической экспертизы свидетельских показаний детей, несовершеннолетних и взрослых людей.
47. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних потерпевших от изнасилования.
48. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого.
49. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
50. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бака-

лавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7

б) дополнительная литература:

1. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>

2. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Макшанцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.htm>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий

1	2	3
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.