

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация образовательной программы № 4 Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2017 г.

Форма обучения - очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет с оценкой 4 (семестр) (0,2 акад.час.)

Лекции 18 (час.)

Практические занятия 32 (час.)

Самостоятельная работа 93,8 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (час.) 4 з.е.

Составитель Н.А. Кора, доцент, к.псих. н.

Факультет социальных наук

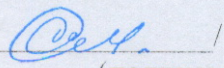
Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

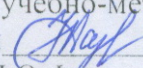
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 - «Клиническая психология»

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

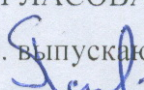
Председатель  /
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

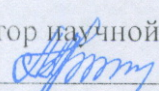
« 28 » 06 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
 /А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования; содействовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в базовый блок дисциплин ОП. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Философия». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Социальная психология», «Психология конфликта».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения педагогической психологии направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания (ПК-9).

Уметь: использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности (ОК-6; ПК-9).

Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах (ПК-9).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-9	ОК-6
Педагогическая психология: основные характеристики	+	
Образование в современном мире	+	
Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	+	+

Общая характеристика учебной деятельности	+	+
Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	+	
Обучение и его психологические механизмы	+	
Знания и умения как результат процесса учения	+	
Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	+	+
Учебная мотивация	+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лаб. раб.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогическая психология: основные характеристики	4	1-2	2	2		10	Эссе
2	Образование в современном мире	4	3-4	2	2		10	Устный ответ, письменная работа
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	4	5-6	2	4		10	Написание реферата
4	Общая характеристика учебной деятельности	4	7-8	2	4		10	Устный ответ.
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	4	9-10	2	4		10	Устный ответ.
6	Обучение и его психологические механизмы	4	11-12	2	4		10	Проверка конспекта лекции
7	Знания и умения как результат процесса учения	4	13-14	2	4		10	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	4	15-16	2	4		10	Написание реферата
9	Учебная мотивация	4	17-18	2	4		13,8	Проверка конспекта лекций
	Итого			18	32		93,8	Зачет с оценкой (0,2 акад. час.)
	Всего							144 ч, 4 з.е.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Педагогическая психология как междисциплинарная самостоятельная отрасль знания. Педагогиче-

		ская психология – развивающаяся наука. Этапы становления педагогической науки. Предмет педагогической психологии – изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Методы исследования в педагогической психологии.
2	Образование в современном мире	Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Развитие и саморазвитие субъектов. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
4	Общая характеристика учебной деятельности	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Уровневый анализ учебной деятельности. Изучение состояния учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды и этапы усвоения учебных действий. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах). Психологические факторы эффективной учебной деятельности. Педагогические факторы эффективности учения. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
6	Обучение и его психологические механизмы	Обучение – творческий процесс, как для ученика, так и для учителя. Обучение как исследовательская деятельность учащихся. Активная позиция в учении. Моделирование как знаковая опора исследовательского обучения. Игра и обучение. Использование диалога в построении урока. Проблемы обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Уровни психического (умственного) развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специ-

		альная обучаемость. Факторы обучаемости. Обученность.
7	Знания и умения как результат процесса учения	Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения. Формы понимания. Основные виды обработки и освоения знаний.
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся. Стиль педагогической деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.
9	Учебная мотивация	Мотивация как психологическая категория. Структура мотивации. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Педагогическая психология: основные характеристики

Принципы и общая организация психологического исследования. Методы исследования в педагогической психологии, их характеристика. Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

Тема 2. Образование в современном мире

Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах). Психологические факторы эффективной учебной деятельности. Педагогические факторы эффективности учения. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.

Тема 5. Стиль педагогической деятельности

Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

Тема 6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Тема 7. Общение в образовательном процессе

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 9. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах

Понятие педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности образовательных систем. Диагностика педагогической мотивации. Мотивация и центрация: описание и анализ.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/ п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Написание эссе «Преподаватель – это звучит гордо?»	10
2	Образование в современном мире	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления обучения в современном образовании»	10
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Письменная работа «Специфические особенности субъектов образовательного процесса»	10
4	Общая характеристика учебной деятельности	Подготовка к практическому занятию	10
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на педагогическую деятельность.	10
6	Обучение и его психологические механизмы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	10
7	Знания и умения как результат процесса учения	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	10
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Влияние сотрудничества на учебную деятельность»	10
9	Учебная мотивация	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	13,8
ИТОГО			93,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Н.А. Кора. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8826.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Активно используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№ п	Тема	Форма занятия
1	2	3
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Лекция с элементами беседы
2	Образование в современном мире	Лекция с элементами дискуссии
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Лекция с элементами беседы
4	Общая характеристика учебной деятельности	Отработка различных приемов планирования времени
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Лекция с элементами дискуссии.
6	Обучение и его психологические механизмы	Работа в полемических группах
7	Знания и умения как результат процесса учения	Работа в микрогруппах по определению результатов процесса учения.
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Ролевая игра
9	Учебная мотивация	Работа в микрогруппах.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология».

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно-методическое обеспечение. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются из содержания разделов дисциплин. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой (4 семестр) (0,2 акад. час.)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В. Оконь, М.И. Махмутов, В.А. Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Психологические требования к личности педагога.
27. Общие и специальные способности педагога.
28. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К.Марковой).
29. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой).
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
32. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
33. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.

34. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
35. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
36. Психологические теории воспитания.
37. Проблема управления воспитанием личности.
38. Показатели и критерии воспитанности школьников.
39. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.

б) дополнительная литература:

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2.

2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C.

3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная си-	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем

	стема «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме собеседования, в процессе которого студент отвечает на вопросы преподавателя.

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать следующий перечень контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- проанализировать уровень квалификации преподавателей, ответственных за конкретные дисциплины учебного плана;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.