

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Специальность 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация образовательной программы № 4 Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация Клинический психолог

Год набора - 2019

Форма обучения - очная

Курс 4 семестр 7

Зачет - 7 семестр (0,2 акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 39,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.) 3 з.е.

Составитель Н.А.Кора, доцент, к.псих. н.

Факультет социальных наук

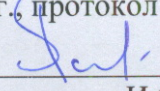
Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности
37.05.01 Клиническая психология

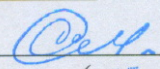
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

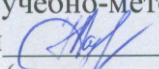
Заведующий кафедрой  / А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

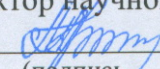
Председатель  / С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  / Н.А. Чалкина
(подпись, ФИО)

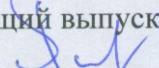
« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 / Л.А. Проказина
(подпись, ФИО)

« 04 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
 / А.В. Лейфа
(подпись, ФИО)

« 03 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование методической компетентности будущих специалистов (как составляющей общей профессиональной компетентности) на основе освоения навыков педагогического общения для преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования с формированием инновационного мышления специалиста-психолога новой генерации.

Задачи дисциплины:

изучение целей и системы организации образования в высшей школе;

научить студентов использовать в педагогической деятельности новейшие образовательные технологии: кредитно-модульная, проблемная, кейс-технологии, технология компетентностного подхода и др.;

изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы);

подготовить студентов к профессиональному педагогическому мастерству преподавания психологических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Предлагаемая дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ОП.

Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку обучающихся, служит основой для педагогической практики. Для овладения программой курса студентам необходимы знания такой дисциплины как «педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология образования». Знания по этой дисциплине будут востребованы в процессе прохождения студентами педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля (ПК-9);

уметь: определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия по психологическим дисциплинам (ОК-6; ПК-9);

владеть: методикой определения сущности законов и принципов обучения, методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний ПК-9.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-9	ОК-6
Основные направления работы преподавателя вуза	+	

Общие вопросы методики преподавания в высшей школе.	+	
Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	+	
Разработка учебной программы курса	+	
Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	+	+
Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	+	+
Организация самостоятельной работы студентов	+	
Контроль и оценка знаний студентов.	+	
Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 акад. часа (3 з.е.)

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные направления работы преподавателя вуза	7	1-2	2	2		4	Эссе «Преподаватель вуза – это работа или призвание»
2	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе.	7	3-4	4	4		4	Понятийный диктант
3	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	7	5-6	4	4		4	Составление презентации «Методологические основы преподавания в вузе»
4	Разработка учебной программы курса	7	7-8	4	4		4	Анализ учебных программ
5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	7	9-10	4	4		4	Коллоквиум Работа в полемических группах
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	7	11-12	4	4		4	Составление таблицы (схемы)
7	Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	7	13-14	4	4		5	Работа в полемических группах
8	Контроль и оценка знаний студентов.	7	15-16	4	4		5	Разработка критериев оценки знаний студентов

9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	7	17-18	4	4		5,8	Понятийный диктант. Работа в полемических группах.
Итого				34	34		39,8	Зачет (0,2акад. час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Основные направления работы преподавателя вуза	Цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в высшей школе». Принципы построения программы данного курса. Формы занятий, контроля по курсу. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии государственного и муниципального управленца. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Специфика методического подхода. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.
2	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания. Методика преподавания государственного и муниципального управления как частная методическая дисциплина. Особенности дидактики высшей школы. Развитие творческих способностей, обучающихся в ходе преподавания наук. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа.
3	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	Цели и задачи преподавания общего курса и специальных дисциплин психологии студентам высших учебных заведений. Концептуальные основания преподавания психологии в вузе. Современная педагогическая парадигма. Организационные формы обучения. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания психологии. Психолого-педагогические проблемы преподавания в вузе.
4	Разработка учебной программы курса	Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготов-

		ки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по учебной дисциплине. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания клинической психологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.
5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза	Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль клинической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводных научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Подготовка студентов к проведению семинаров. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления теоретических знаний. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требова-

		ния, структура и этапы работы.
7	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении научных знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной литературой по управлению. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
8	Контроль и оценка знаний студентов	Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Оценка и отметка. Формы организации контролируемых мероприятий. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении государственному и муниципальному управлению. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Контроль качества усвоения знаний студентов. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании управления и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретически-

		ми знаниями.
--	--	--------------

6.2 Практические занятия

Тема 1. Разработка учебной программы курса

Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

Тема 2. Формы организации обучения в образовательном процессе вуза

Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Роль педагогической и психологической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Тема 3. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Методы и средства обучения при проведении практикумов.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов

Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании психологических дисциплин и их дидактическая ценность.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Основные направления работы преподавателя вуза	Эссе «Преподаватель вуза – это работа или призвание». Составление схемы (таблицы)	4
2	Общие вопросы методики пре-	Понятийный диктант	4

	подавания в высшей школе.		
3	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	Составление презентации «Методологические основы преподавания в вузе»	4
4	Разработка учебной программы курса	Анализ учебных программ	4
5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Коллоквиум Работа в полемических группах	4
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	Составление таблицы (схемы) Работа в группах	4
7	Организация самостоятельной работы студентов.	Понятийный диктант Работа в полемических группах	5
8	Контроль и оценка знаний студентов.	Разработка критериев оценки знаний студентов	5
9	Современные технологии обучения в системе высшего Профессионального образования.	Понятийный диктант. Работа в полемических группах.	5,8
ИТОГО			39,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Н.А. Кора. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8827.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Активно используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№ п/п	Тема	Форма занятия
1	2	3
1	Основные направления работы преподавателя вуза	Работа в микрогруппах
2	Общие вопросы методики преподавания	Лекция с элементами дискуссии Описать ос-

	давания в высшей школе.	новные компоненты педагогической системы преподавания психологии и педагогики.
3	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	Лекция с элементами беседы Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению знаний по преподаванию психологических дисциплин студентам вуза
4	Разработка учебной программы курса	Работа в микрогруппах. Разработать рабочую программу по вариативному курсу психологии/педагогики
5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Подобрать игры и упражнения для усвоения психологических знаний
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	Деловая игра.
7	Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	Анализ педагогических ситуаций
8	Контроль и оценка знаний студентов.	Деловая игра
9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	Лекция с элементами дискуссии

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания психологии в высших учебных заведениях».

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно-методическое обеспечение. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются из содержания разделов дисциплин. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета (7 семестр).

Вопросы к зачету:

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
5. Ступени высшего профессионального образования.

6. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
7. Дидактические основы организации образовательного процесса.
8. Общие требования к организации образовательного процесса.
9. Методика организации самостоятельной работы студентов.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Клиническая психология».
11. Виды практик в системе профессионального образования.
12. Воспитательный компонент в учебно-профессиональной подготовке студентов вуза.
13. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
15. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
16. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Методика подготовки к практическим занятиям.
18. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
19. Проблемное обучение: методика и технология.
20. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
21. Методика самообразования современного студента.
22. Методика контроля и оценки результатов обучения.
23. Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин.
24. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
25. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
26. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
27. Методика подготовки к практическим занятиям.
28. Личность и профессионализм преподавателя психологии.
29. Технические средства обучения научным дисциплинам.
30. Деловая игра как средство усвоения психологических знаний.
31. Игра как средство профессионального обучения.
32. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

б) дополнительная литература:

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3

1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
---	---------------------------------------	--

Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме собеседования, в процессе которого студент отвечает на вопросы преподавателя.

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать следующий перечень контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- проанализировать уровень квалификации преподавателей, ответственных за конкретные дисциплины учебного плана;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

