

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.В. Савина
« 01 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теория и методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Иностранные языки (немецкий и английский)»

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 2-4 Семестр 4-7

Экзамен 5, 7 семестры Зачет 4 семестр Зачет с оценкой 6 семестр

Общая трудоемкость дисциплин 684 (акад. час.), 19 (з.е.)

Составитель Лейфа И.И., к.п.н., доцент

Факультет Филологический

Кафедра иностранных языков

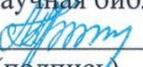
2019 г.

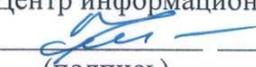
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 14 » 05 2019 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление
 Н.А. Чалкина
(подпись)
« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
 О.Н. Морозова
(подпись)
« 14 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
 Л.А. Проказина
(подпись)
« » 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных технологий

(подпись) (Ф.И.О.)
« 14 » 05 2019г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с юридическими основаниями для представления и описания результатов деятельности; правовыми нормами для оценки результатов решения задач; правовыми нормами, предъявляемыми к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- изучение преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие умения обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- развитие умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- формирование навыков владения правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1.

Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов коммуникативную, социокультурную и дидактическую компетенции и расширить их общекультурный кругозор, а также обобщить уже имеющиеся знания студентов по организации учебного процесса.

Данный курс базируется на курсах «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Вводный фонетический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретические основы практической грамматики первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретические основы практической грамматики второго иностранного языка» и способствует успешному овладению материалом при изучении дисциплины «Контроль и оценка формирования результатов образования», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ПКО-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>

	и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 684 (акад. час.), 19 з.е.

4 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контр роль (в акад. часах)	Самостоя тельная рабо- та (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	4	4				1	Конспект
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	4	4				1	Конспект
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	4	4				1	Конспект
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	4	4				1	Конспект
5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	4	4				1	Конспект
6	Цели обучения иностранному языку	4	4	2			4	Конспект. Индивидуаль ные задания.
7	Принципы обучения иностранному языку	4	4	2			1	Конспект
8	Содержание обучения иностранному языку	4	4	2			4	Конспект. Индивидуаль ные задания.
9	Средства обучения иностранному языку	4	2	2			1	Конспект
10	Проблема упражнений в обучении иностранному языку.	4		2			1	Конспект
11	Система упражнений	4		8			3,8	Конспект. Тест
12	Зачет	4			0,2			

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
Всего: 72 акад. час., 2 з.е.			4	34	18	0,2	19,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

5 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КЭ			
1	Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы.	5	2				4	Конспект
2	Мотивация обучения иностранному языку.	5	2				4	Конспект
3	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку.	5	4				4	Конспект
4	Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.	5	6				4	Конспект. Творческая работа
5	Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.	5	6				4	Конспект. Творческая работа
6	Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.	5	6				4	Конспект. Творческая работа
7	Обучение основным видам речевой деятельности	5	4				4	Конспект.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контр оль (в акад. часах)	Самостоя тельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КЭ			
8	Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию.	5		6			4	Конспект. Творческая работа
9	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	5		6			4	Конспект. Творческая работа
10	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь).	5		6			4	Конспект. Творческая работа
11	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	5		6			4	Конспект. Творческая работа
12	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	5		6			4	Конспект. Творческая работа.
13	Экзамен	5			0,3	35,7		
Всего: 144 акад. час., 4 з.е.		5	30	30	0,3	35,7	48	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КЭ – контроль на экзамене

6 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)				Контр оль (в акад часах)	Самосто ятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваем ости
			Л	ПЗ	КТО	ИКР			
1	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	6	8	8				20	Конспект
2	Контроль в обучении иностранному языку	6	8	8				22	Конспект
3	Планирование урока иностранного языка	6	16	12				36,8	Конспект. Творческ ая работа

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)				Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО	ИКР			
4	Курсовая работа	6				2			
5	Зачет с оценкой	6			0,2				
Всего: 144 акад. час., 4 з.е.		6	32	28	0,2	2		78,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения, ИКР – иная контактная работа

7 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)				Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КЭ			
1	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	7	6	12				30	Конспект Творческая работа
2	Самостоятельная работа по иностранному языку	7	6	12				30	Конспект Творческая работа
3	Возможности оптимизации процесса	7	4	8				25	Конспект
4	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	7	6	12				30	Конспект
5	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	7	6	12				30	Конспект Сообщение
6	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	7	6	12				30	Конспект Сообщение
7	Курсовая работа	7			2				
8	Экзамен	7				0,3	44,7		
Всего: 324 акад. час., 9 з.е.		7	34	68	2	0,3	44,7	175	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ИКР – иная контактная работа, КЭ – контроль на экзамене

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
4 семестр		

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет и задачи курса. - Понятие «иноязычное образование». - Родной и неродной языки. - Сферы преподавания и изучения родных и неродных языков и сферы практического использования этих языков. - Востребованность иностранных языков в современном обществе. Система иноязычного образования на современном этапе.
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	<ul style="list-style-type: none"> - История возникновения предмета «Иностранный язык». - Объект и предмет методики. - Методика – важный компонент подготовки учителя-предметника. - Обучение – специфический вид общественной деятельности. - Учебная деятельность учителя и ученика.
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	<ul style="list-style-type: none"> - Связь методики как науки с педагогикой, дидактикой. - Связь методики с психологией, психолингвистикой. - Связь методики с кибернетикой. - Связь методики с другими науками.
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Возникновение методики как науки. - Прямые, переводные, грамматико-переводные, смешанные методы обучения иностранным языкам. - Структурно-функциональный метод. - Этапы развития советской методики обучения иностранным языкам. - Современные модификации смешанных методов обучения иностранному языку. - Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. - Развивающий метод обучения иностранным языкам. - Интенсивные методы обучения иностранным языкам на современном этапе. - Новые тенденции в развитии методики преподавания иностранных языков
5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Подходы к обучению иностранным языкам. - Принципы обучения иностранным языкам. - Понятия «деятельность», «действие», «операция». - Учебная деятельность учителя. Обучающие действия. Стимулирующие действия. - Понятие «способ обучения». Способы обучения: объяснение, показ, подкрепление. - Психологические операции: наблюдение и побуждение. - Способы учения: ознакомление, повторение, поиск. - Понятие «метод обучения». Методы обучения иностранным языкам.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<ul style="list-style-type: none"> - Понятия «способ обучения», «прием обучения», «форма обучения». - Понятие «система обучения».
6	Цели обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку. - Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по тематике, по языковому материалу. - Трактовка понятия целей обучения в классической методике обучения ИЯ.
7	Принципы обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «принцип обучения». - Дидактические, общие и частные принципы обучения иностранному языку. - Определение понятия «дидактические принципы», их общая характеристика. - Общие методические принципы: принцип дифференцированного подхода в обучении, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранному языку.
8	Содержание обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам. - Знания, навыки и умения как компонент содержания обучения ИЯ. - Классификация знаний (языковой материал, понятие о способах и приемах речевой деятельности, лексический фон, национальная культура, тематический материал). - Определение понятий «навык», «умение», характеристики речевых навыков и речевых умений.
9	Средства обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание понятия «средство обучения». - Классификация средств обучения по функциям. - Средства-субституты, средства обучения, выступающие в качестве объектов учебных действий учащихся, вспомогательные средства обучения. - Классификация средств обучения по адресату. - Комплексные средства обучения: технические средства обучения, учебники, учебно-методический комплект, учебные пособия. - Характеристика основных технических аудиовизуальных средств обучения. - Приемы работы с аудиовизуальными средствами на уроках иностранного языка.
5 семестр		
1	Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. - Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку – основной нормативный

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>документ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни). - Система обучения иностранному языку в средней школе.
2	Мотивация обучения иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация изучения иностранного языка. Ее роль. - Виды мотивации изучения иностранного языка. - Основные разновидности внутренней мотивации. - Роль мотивации для достижения результата деятельности. - Причины снижения мотивации от класса к классу. - Виды мотивации (внутренняя и внешняя, дистантная и актуальная). - Коммуникативная мотивация. Способы стимулирования коммуникативной мотивации. - Лингвопознавательная мотивация. Пути ее формирования. - Инструментальная мотивация. - Обучение учащихся рациональным приемам работы над языком.
3	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика существующих подходов к отбору языкового материала. - Эмпирический подход к отбору языкового материала. - Лингвистический подход к отбору языкового материала. - Прагматический подход к отбору языкового материала. - Критерии отбора языкового материала. - Принципы отбора языкового материала. - Единицы отбора языкового материала.
4	Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - Роль и место произносительных навыков в обучении ИЯ. - Произносительные навыки как компонент речевых навыков. - Содержание обучения фонетическим навыкам (языковой материал, правила произношения и развертывания речевой цепочки, произносительные навыки). - Фонема – как элементарная единица языкового материала. - Аппроксимация как принцип обучения произношению в школе. - Понятие «произносительные навыки». - Характеристика различных подходов к формированию фонетических навыков. - Теоретические положения артикуляторного подхода, его плюсы и минусы. - Акустический подход к формированию

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>произносительных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности применения дифференцированного подхода к формированию произносительных навыков. - Аудитивные навыки и умения, собственно произносительные навыки и ритмико-интонационные навыки и умения.
5	<p>Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различные точки зрения на сущность грамматических навыков и умений. - Грамматический навык и грамматическое умение. - Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков. - Определение дедуктивного метода. Этапы работы при введении грамматического материала с помощью дедукции. Достоинства и недостатки дедуктивного метода. - Индуктивный метод изучения грамматики. Этапы формирования грамматического навыка. Главные достоинства индуктивного метода. - Имплицитный подход к формированию грамматических навыков (структурный и коммуникативный). - Общая характеристика структурных методов. Структурные модели Пальмера. Этапы формирования грамматического навыка при использовании структурного метода. - Коммуникативные методы. - Дифференцированный подход к формированию грамматических навыков. Особенности дифференцированного подхода. - Коммуникативный метод обучения иностранным языкам В. И. Пассова, его теоретические основы. - Условно-речевые упражнения.
6	<p>Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика лексических навыков. - Языковая оснащенность лексических навыков. - Слово или лексическая единица как сложное языковое явление. - Ступени накопления информационного запаса. - Установление связей лексических единиц. - Организация ознакомления при формировании лексических навыков (объяснение, показ, поиск, самостоятельное знакомство учащихся с новыми ЛЕ). - Приемы объяснения новой лексики. - Перевод лексических единиц на родной язык как вид семантизации. - Использование синонимов, антонимов, описания значения слова как вид семантизации. - Требования, предъявляемые к наглядному материалу. - Приемы семантизации лексических единиц с

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		помощью способа учения – поиск.
7	Обучение основным видам речевой деятельности	- Основные характеристики устной речи (спонтанность, однократность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи). - Последовательность обучения видам речевой деятельности.
6 семестр		
1	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	- Характеристика различных подходов к формированию навыков и умений. - Различные точки зрения на сущность навыков и умений.
2	Контроль в обучении иностранному языку	- Из истории использования различных способов контроля при обучении иностранному языку. - Содержание контроля. - Объекты контроля. Границы контроля. Эффективность контроля.
3	Планирование урока иностранного языка	- Виды планов. - Календарное планирование. - Тематическое планирование, его цели. Схема тематического плана. - Формулировка задач каждого этапа урока, выделение объектов контроля. - План урока иностранного языка, его составляющие. - Разнообразные приемы, используемые в начале урока.
7 семестр		
1	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	- Типы, виды уроков. - Сущность урока иностранного языка. - Коллективные формы работы. - Требования к уроку иностранного языка. - Целенаправленность. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
2	Самостоятельная работа по иностранному языку	- Требования к самостоятельной работе учащихся. - Индивидуализированный характер самостоятельной работы. - Организационные формы самостоятельной работы.
3	Возможности оптимизации процесса	- Пути оптимизации учебного процесса. - Метод проектов в обучении иностранным языкам. - История возникновения проектной методики.
4	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	- Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. - Социальные запросы государства и общества. Спектр возможного применения иностранного языка.
5	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных	- Формирование фонетических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	- Формирование грамматических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование лексических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.
6	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	- Формирование речевых умений аудирования в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование речевых умений говорения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование речевых умений чтения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование речевых умений письма в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
4 семестр		
1	Цели обучения иностранному языку	- Эволюция понятия «Цели обучения ИЯ» на протяжении последних десятилетий. - Современные подходы к трактовке понятия «Цели обучения ИЯ».
2	Принципы обучения иностранному языку	- Частные методические принципы. - Причины возникновения методической антиномии.
3	Содержание обучения иностранному языку	- Определение понятий «навык», «умение», характеристики речевых навыков и речевых умений.
4	Средства обучения иностранному языку	- Учебник – основное средство обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. - Важнейшие функции учебника. Учебник как система, его содержание и структура. - Учебно-методический комплекс по иностранному языку для 5-11 классов средней школы, книга для чтения, сборник упражнений, книга для учителя, комплект учебно-наглядных, аудио-видео-пособий.
5	Проблема упражнений в обучении иностранному языку.	- Упражнение как единица обучения. - Ведущая роль упражнений в формировании навыков и умений. - Различные классификации упражнений. - Типология упражнений.
6	Система упражнений	- Система упражнений и ее характеристики. - Упражнения при формировании фонетических,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		лексических, грамматических навыков. - Упражнения при обучении различным видам речевой деятельности. - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности различных навыков и умений.
5 семестр		
1	Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию.	- Условия аудирования (внешние помехи, отсутствие зрительных опор, индивидуальные особенности источника речи, темп речи, избыточность речи). - Языковые особенности воспринимаемого материала (разговорные формулы, эллипсисы, прецизионные слова, незнакомые лексические единицы).
2	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	- Определение понятия «речевая ситуация». Условия реализации речевой ситуации. - Виды побуждений (В. Л. Скалкин). - Основные сферы общения. - Классификация речевых ситуаций (стандартные и свободные речевые ситуации, реальные и учебные речевые ситуации, проблемные речевые ситуации).
3	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь).	- Характеристика различных подходов к формированию навыков и умений. - Различные точки зрения на сущность навыков и умений.
4	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	- Из истории использования различных способов контроля при обучении иностранному языку. - Содержание контроля. - Объекты контроля. Границы контроля. Эффективность контроля. - Функции контроля. Функция обратной связи. - Стимулирующая функция контроля.
5	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	- Виды планов. - Календарное планирование. - Тематическое планирование, его цели. Схема тематического плана. - Формулировка задач каждого этапа урока, выделение объектов контроля. - План урока иностранного языка, его составляющие. - Разнообразные приемы, используемые в начале урока. - Основная часть урока, ее планирование на разных этапах обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		- Заключительная часть урока. - Требования к домашнему заданию.
6 семестр		
1	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	- Различные точки зрения на сущность навыков и умений.
2	Контроль в обучении иностранному языку	- Функции контроля. Функция обратной связи. - Стимулирующая функция контроля.
3	Планирование урока иностранного языка	- Основная часть урока, ее планирование на разных этапах обучения. - Заключительная часть урока. - Требования к домашнему заданию.
7 семестр		
1	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	- Содержательность урока (значимость изучаемого материала, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки в усвоении материала и его использования в речи). - Активность учащихся на уроке.
2	Самостоятельная работа по иностранному языку	- Уровни самостоятельной работы учащихся (воспроизводящий, полутворческий, творческий). - Деятельность учителя по организации самостоятельной работы учащихся.
3	Возможности оптимизации процесса	- Метод проектов в обучении иностранным языкам. - История возникновения проектной методики.
4	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	- Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. - Социальные запросы государства и общества. Спектр возможного применения иностранного языка.
5	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	- Формирование фонетических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование грамматических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование лексических навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.
6	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	- Формирование речевых умений аудирования в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование речевых умений говорения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. - Формирование речевых умений чтения в отечественных и зарубежных учебниках и учебных

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		пособиях по иностранному языку. - Формирование речевых умений письма в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях по иностранному языку.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	Конспект	1
2.	Методика преподавания иностранного языка как наука	Конспект	1
3.	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	Конспект	1
4.	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	Конспект	1
5.	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	Конспект	1
6.	Цели обучения иностранному языку	Конспект. Индивидуальные задания.	4
7.	Принципы обучения иностранному языку	Конспект	1
8.	Содержание обучения иностранному языку	Конспект. Индивидуальные задания.	4
9.	Средства обучения иностранному языку	Конспект	1
10.	Проблема упражнений в обучении иностранному языку.	Конспект	1
11.	Система упражнений	Конспект. Тест	3,8
12.	Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы.	Конспект	4
13.	Мотивация обучения иностранному языку.	Конспект	4
14.	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку.	Конспект	4
15.	Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.	Конспект. Творческая работа	4
16.	Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.	Конспект. Творческая работа	4
17.	Формирование лексических навыков при	Конспект. Творческая	4

	обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.	работа	
18.	Обучение основным видам речевой деятельности	Конспект.	4
19.	Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию.	Конспект. Творческая работа	4
20.	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	Конспект. Творческая работа	4
21.	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь).	Конспект. Творческая работа	4
22.	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	Конспект. Творческая работа	4
23.	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	Конспект. Творческая работа.	4
24.	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	Конспект	20
25.	Контроль в обучении иностранному языку	Конспект	22
26.	Планирование урока иностранного языка	Конспект. Творческая работа	36,8
27.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Конспект. Творческая работа	30
28.	Самостоятельная работа по иностранному языку	Конспект. Творческая работа	30
29.	Возможности оптимизации процесса	Конспект	25
30.	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	Конспект.	30
31.	Формирование языковых навыков. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	Конспект. Сообщение	30
32.	Формирование речевых умений. Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных).	Конспект. Сообщение	30
	Итого:		321,6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на лекционных занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод включает в раскрытии личностных возможностей обучающихся.

Информационно-компьютерные технологии создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации Power Point) – с целью достижения наглядности при чтении лекций.

Тестовые технологии служат для промежуточного контроля и направлены на определение уровня владения предметом. Тестовые технологии предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, но и выполнение творческих заданий (выявление средств образности и т. п.).

Мозговой штурм – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, работа в проектах, разбор проблемных ситуаций, коммуникативный тренинг, иные форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль знаний осуществляется в виде ответов на вопросы, сообщений, обсуждений, в ходе анализа примеров и текстов различных функциональных стилей.

Устный опрос позволяет оценить знания студентов, уровень их подготовки к отдельным занятиям, умение логически построить монологическое высказывание и привести убедительные аргументы.

Составление конспекта: самостоятельная переработка отдельных разделов.

Собеседование направлено на выявление объема знаний студентов по определенным разделам и проводится в форме специальной беседы на темы, предусмотренные учебной рабочей программой.

Собственно тестирование предназначено для выявления уровня владения пройденным материалом.

Письменные ответы на заданные темы требуют более углубленного изучения отдельных тем и аналитического подхода при формулировании тем и проблем. **Выступления, сообщения, доклады** способствуют расширению кругозора, знаний по изучаемым темам, а также способствуют развитию коммуникативных навыков и умения грамотно, логически излагать материал.

Псевдотестирование (псевдо, поскольку не является действительно тестированием, а набором множественных вопросов, т.е. задания по выбору правильного ответа) проводится на бланке или на компьютере, где из набора суждений необходимо выбрать правильные.

Неформальное собеседование. Участие в дискуссии. Оценка групповой работы. Примером задания может быть групповое обсуждение научной статьи.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде зачета (4 семестр), экзаменов (5, 7 семестр), зачета с оценкой (6 семестр).

Примерные вопросы к зачету (4 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.
2. Методика преподавания иностранного языка как наука.
3. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.
4. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Прямые, переводные, грамматико-переводные, смешанные методы обучения иностранным языкам.
5. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Современные модификации смешанных методов обучения иностранному языку.
Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка:
Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. Развивающий метод обучения иностранным языкам.
6. Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка: Интенсивные методы обучения иностранному языку.
7. Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка.
8. Цели обучения иностранному языку.
Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по тематике, по языковому материалу.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Содержание обучения иностранному языку.
11. Средства обучения иностранному языку.
12. Проблема упражнений в обучении иностранному языку.
13. Система упражнений.
14. Упражнение как единица обучения.
15. Классификации упражнений.

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы.
2. Мотивация обучения иностранному языку.
3. Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку.
4. Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.
5. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.
6. Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку.
7. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.
8. Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку.
9. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.
10. Обучение основным видам речевой деятельности
11. Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку.
12. Обучение аудированию.
13. Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку.
14. Обучение говорению (диалогическая речь)
15. Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении

иностранному языку.

16. Обучение говорению (монологическая речь).
17. Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку.
18. Обучение чтению
19. Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку.
20. Обучение письму

Примерные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку
2. Контроль в обучении иностранному языку
3. Планирование урока иностранного языка
4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.
5. Календарное планирование.
6. Тематическое планирование, его цели. Схема тематического плана.
7. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков.
8. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Сущность урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.
9. Целенаправленность. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
10. Содержательность урока (значимость изучаемого материала, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки в усвоении материала и его использования в речи).
11. Активность учащихся на уроке. Коллективные формы работы.
12. Мотивационная обеспеченность урока. Многообразие стимулов, используемых на уроке.
13. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.
14. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
15. Самостоятельная работа по иностранному языку
16. Возможности оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам»:

1. Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку.
2. Уровни владения иностранным языком, разработанные Советом Европы.
3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
4. Основная цель обучения иностранному языку на пороговом уровне.
5. Составляющие коммуникативной компетенции.
6. Требования Общеευропейских компетенций к уровню сформированности произносительных навыков (уровни А1-С2).
7. Требования Общеευропейских компетенций к уровню сформированности грамматических навыков (уровни А1-С2).
8. Требования Общеευропейских компетенций к уровню сформированности лексических навыков (уровни А1-С2).
9. Требования Общеευропейских компетенций к уровню сформированности навыков аудирования (уровни А1-С2).
10. Требования Общеευропейских компетенций к уровню сформированности навыков говорения (уровни А1-С2).
11. Требования Общеευропейских компетенций к уровню сформированности навыков чтения (уровни А1-С2).

12. Требования Европейских компетенций к уровню сформированности навыков письма (уровни А1-С2).
13. Требования Европейских компетенций к уровню сформированности навыков ведения дискуссии, публичного выступления и т.п. (уровни А1-С2).
14. Особенности формирования языковых навыков в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях.
15. Особенности формирования речевых умений в отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.
3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
5. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.
6. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС.
7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях лично ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использованием ДТ и ИКТ.
9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.
11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку
13. Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).
14. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах.
15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1 Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DE.

2 Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон.текстовые данные. — М.

: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

б) дополнительная литература:

1 Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — 978-5-86045-818-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

2 Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

3 Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

- Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru.poisk	Российская национальная Библиотека
3	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	http://www.cbook.ru/peoples	информационный портал о народах и религиях мира

№	Наименование ресурса /index.shtml	Краткая характеристика
5	http://www.countries.ru	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
9	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
11	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	http://www.runnet.ru	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (NationalResearchandEducationNetworks, NREN) и с Интернет.

10	http://www.multitrans.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
11	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
12	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
13	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
14	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
15	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
16	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке
17	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
18	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
19	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.