

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 21 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранные языки (немецкий и английский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2019

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2, 3

Общая трудоемкость дисциплины 2 семестр 108 (акад. час.), 3 зач.ед.

3 семестр 144 (акад. час.), 4 зач.ед.

Составитель Бадалян Ю.В., доцент, канд.псих.наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 125).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 3 » 06 2019 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 Морозова О.Н.

« 4 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 Л.А. Проказина

« 6 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий



« 5 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психология» заключается в повышении компетентности молодых специалистов в социально - психологических вопросах, способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Основы межкультурной коммуникации» и других.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

3.1 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
		в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет во 2 семестре 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни Движущие силы и условия развития личности	2	4	5					5	Устный ответ, письменная работа
2	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2	4	5					5	Устный ответ, письменная работа
3	История психологии личности Личность в социогенезе	2	4	5					5	Письменная работа
4	Теории личности: основные понятия	2	4	5					5	Устный ответ, письменная работа
5	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Персоногенез	2	4	5					5	Устный ответ, письменная работа

№ п/п	Тема дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контр оль (в акаде мичес ких часах)	Самосто ятельная работа (в академич еских часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь									
6	Теории личности в зарубежной психологии Теории личности в отечественной психологии Социально- исторический образ жизни – источник	2	4	4					4	Устный ответ, письменная работа
	Экзамен	2					0,3	44,7		
ИТОГО		2	24	29	2		0,3	44,7	29	

Л - лекция, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет в 3 семестре 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контр оль (в акаде мичес ких часах)	Самосто ятельная работа (в академич еских часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально- психологического знания.	3	-	6					6	Устный ответ, письменная работа
2	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	3	-	6					6	Устный ответ, письменная работа
3	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	3	-	6					6	Письменная работа
4	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	3	-	6					6	Устный ответ, письменная работа

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контр оль (в акаде мичес ких часах)	Самосто ятельная работа (в академич еских часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
5	Феномен малой группы в психологии Психология больших социальных групп и массовых движений	3	-	6					8	Устный ответ, письменная работа
6	Прикладная социальная психология	3	-	4					6	Устный ответ, письменная работа
	Экзамен	3					0,3	35,7		
ИТОГО		3	-	34	2		0,3	35,7	38	

Л - лекция, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции и практические занятия 2 семестр

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни Движущие силы и условия развития личности	Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального. Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Основные свойства развития как процесса. Принципы и закономерности психического развития человека.
2	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Индивидуальные свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
3	История психологии личности Личность в социогенезе	Донаучные представления о личности. Философско-литературный период: - античность: направления поиска генезиса и структуры личности; - средневековье; - семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности; - особенности философско-литературного периода. Оформление психологии личности как науки. Клинический период: характерные черты периода. Экспериментальный период в развитии психологии

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		личности: - вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии; - особенности периода. Современные направления в исследовании личности. Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Макро- и микросреды личности.
4	Теории личности: основные понятия	Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности Принципы изучения личности Методы изучения личности
5	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Понятие возрастов. Типы возрастов. Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности. Психологический критерий построения возрастной периодизации зрелости личности. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание .
6	Теории личности в зарубежной психологии Теории личности в отечественной психологии Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд) Индивидуальная теория личности А. Адлера Аналитическая теория личности К. Г. Юнга Эго – теория личности Э.Эриксона Гуманистическая теория личности Э. Фромма Социокультурная теория личности К.Хорни Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк) Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер) Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура) Когнитивная теория личности Дж.Келли Феноменологическая теория личности К. Роджерса Психология личности: новые направления

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Системная модель личности Б. Г. Ананьева Концепция персонализации А. В. Петровского

6.1 Лекции и практические занятия 3 семестр

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.	Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Значение издания журнала Х. Штейнтала и М. Лацаруса "Психология народов и языкознание" для зарождения эмпирико-описательной социальной психологии. Появление первых социально-психологических концепций (в Германии - "психология народов" М. Лацаруса, Х. Штейнтала, В. Вундта; во Франции и Италии – "психология масс" в исследованиях Г. Тардта, Г. Лебона, С. Сигеле и др.). Второй этап в генезисе социальной психологии: "Теория инстинктов социального поведения" в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса; их книги "Введение в социальную психологию" и "Социальная психология". Социально-психологический аспект произведений Г. Зиммеля, Ч. Кули, З. Фрейда и др. Формулирование программы превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину в работах Ф. Олпорта и В. Меде. Третий этап развития западной социальной психологии. Усиление значимости социально-психологической науки как самостоятельной дисциплины в 50-90-е гг. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Дж. Майерса). Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
2	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса.
3	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.
4	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5	Феномен малой группы в психологии Психология больших социальных групп и массовых движений	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитарного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
6	Прикладная социальная психология	Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 семестр

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни Движущие силы и условия развития личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	5
2	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Подготовка к практическому занятию	5

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем кость в акад. часах
3	История психологии личности Личность в социогенезе	Подготовка к практическому занятию	5
4	Теории личности: основные понятия	Подготовка к практическому занятию	5
5	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Подготовка к практическому занятию	5
6	Теории личности в зарубежной психологии Теории личности в отечественной психологии Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Подготовка к практическому занятию	4
Итого			29

3 семестр

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем кость в акад. часах
1	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	6
2	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Подготовка к практическому занятию	6
3	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Подготовка к практическому занятию	6
4	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Подготовка к практическому занятию	6
5	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Подготовка к практическому занятию	8
6	Психология больших социальных групп и массовых движений	Подготовка к практическому занятию	6
Итого			38

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 2 семестр

- 1 Соотношение в личности биологического и социального.
- 2 Среда, наследственность как факторы развития личности.
- 3 Принципы и закономерности психического развития человека.
- 4 Понятие возрастов. Типы возрастов.
- 5 Биологический и психологический критерий построения возрастной периодизации развития личности.
- 6 Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
- 7 Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
- 8 Основные подходы к исследованию темперамента.
- 9 Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
- 10 Социогенез личности.
- 11 Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
- 12 Категория «социально-исторический образ жизни».
- 13 Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.
- 14 Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
- 15 Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
- 16 Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
- 17 Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.
- 18 Психологическая защита и совладание.
- 19 Структура личности как система психических качеств личности.
- 20 Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
- 21 Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.

- 22 Теории личности: основные понятия. Компоненты теории личности
- 23 Критерии оценки теории личности
- 24 Принципы изучения личности
- 25 Методы изучения личности
- 26 Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
- 27 Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера
- 28 Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
- 29 Эго – теория личности Э.Эриксона
- 30 Гуманистическая теория личности Э. Фромма
- 31 Социокультурная теория личности К.Хорни
- 32 Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
- 33 Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)
- 34 Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
- 35 Когнитивная теория личности Дж.Келли
- 36 Феноменологическая теория личности К. Роджерса
- 37 Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
- 38 Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
- 39 Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
- 40 Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
- 41 Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
- 42 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
- 43 Системная модель личности Б. Г. Ананьева
- 44 Концепция персонализации А. В. Петровского

Вопросы к экзамену 3 семестр

- 1 Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
- 2 Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.
- 3 Использование понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений.
- 4 Общие понятия общения.
- 5 Вербальные и невербальные средства общения.
- 6 Варианты речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним.
- 7 Главные задачи и формы невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные).
- 8 Проблема контакта в рамках коммуникативного аспекта общения.
- 9 Выступления перед аудиторией и требования к ним.
- 10 Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона).
- 11 Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
- 12 Общение как способ объединения индивидов и их развития.
- 13 Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.
- 14 Выделение в социальной психологии 3-х типов межличностного общения (императивного, манипулятивного, диалогического).
- 15 Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их главные особенности.
- 16 Понятие коммуникации как процесс обмена информацией.
- 17 Раскрытие специфики межличностной коммуникации в ряде процессов и феноменов: психологической обратной связи, наличия коммуникативных барьеров, коммуникативного влияния и существования различных уровней передачи информации (вербального и невербального).

- 18 Раскрытие и изучение основной цели информационного обмена в общении: выработка общего смысла, единой точки зрения, согласия по поводу различных ситуаций или проблем.
- 19 Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации.
- 20 Особенности коммуникации между людьми.
- 21 Вербальная и невербальная коммуникации.
- 22 Роль оптико-кинетической и акустической систем, пространства и времени коммуникационного процесса.
- 23 Взаимодействие как организация совместной деятельности.
- 24 Транзактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия.
- 25 Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.
- 26 Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
- 27 Идентификация, рефлексия и их содержательное значение.
- 28 Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции.
- 29 "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект (явление) стереотипизации". Их сущностные особенности и роль.
- 30 Точность межличностной перцепции.
- 31 Понятие группы в социальном аспекте.
- 32 Отличие социально-психологического подхода от подхода социологического к группе.
- 33 Вопрос о значимости группы для личности в контексте понимания последней, как определенной системы деятельности, заданной ее местом в системе общественного разделения труда.
- 34 Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.
- 35 Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие "статус" (или "позиция"), "роль", систему "групповых ожиданий".
- 36 Общая характеристика динамических процессов в малой группе. 38. Содержание термина "групповая динамика".
- 37 Образование (формирование) малой группы. Феномен группового давления.
- 38 Типы социального влияния.
- 39 Групповая сплоченность, ее основные характеристики, особенности ее достижения и выявления.
- 40 Структура малой группы с точки зрения стратегической концепции.
- 41 Лидерство и руководство в малых группах.
- 42 Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства".
- 43 Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитарного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.
- 44 Лидерство и руководство, лидер и руководитель: понятийные сходства и различия.
- 45 Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
- 46 Основные признаки больших социальных групп и массовых движений.
- 47 Особенности психологии социальных классов с точки зрения их статуса, функций, качества жизни, корпоративности, образа жизни, культуры, социальной справедливости, демократичности, открытости, мобильности, неравенства, потребностей и интересов.
- 48 Общее понятие социализации. Сущность процесса социализации.
- 49 Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.

- 50 Особенности современной социализации обусловленные быстрыми темпами развития науки и новых технологий.
- 51 Длительность периода социализации. Ресоциализация.
- 52 Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
- 53 Механизмы социализации. Подражание, имитация, идентификация.
- 54 Механизм социальной оценки желаемого поведения (социальный контроль).
- 55 Институты социализации.
- 56 Специфика социально-психологической проблематики личности.
- 57 Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение).
- 58 Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.
- 59 Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное).
- 60 Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Комплекс черт личности, характерных для разных типов нарушителей социальной нормы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCDFECE6-8364-43D3-9D1C-0F862B9D0592.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.
3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307.
6. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA609B85-C417-400E-BE01-A650F911E302.
7. Психология [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для непсихологических направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8855.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№п/п №	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
	2	3
	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	2	3
	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с

		перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».