

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Н. В. Савина

« 01 »

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы дистанционного обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки (немецкий и английский)»

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 5

Семестр 9

Зачёт 9 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины 36 академических часов (1 з. е.)

Составитель С. В. Андросова, д-р. филол. наук, профессор

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков


2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 125.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
«14» 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  О. Н. Морозова


И.О. СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления

 Н.А. Чалкина
«01» 07 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки

 Л. А. Проказина
«14» 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой

 О.Н. Морозова
«14» 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных
технологий

 М. В. Артемчук
«14» 05 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: научить студентов создавать, тестировать и распространять курсы дистанционного обучения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с достижениями отечественных и зарубежных специалистов в области создания курсов дистанционного обучения.
2. Обучить способам сбора, систематизации и размещения обучающих материалов.
3. Обучить основам построения блока контроля за усвоением изложенного в курсе материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования «бакалавриат», и представляет собой начальную стадию изучения основных способов построения курсов дистанционного обучения.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 2) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 3) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- 5) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | | <p>результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> |

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов | <p>ПКО-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПКО-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

| №п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | Семестр | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|--|---------|---|-----------|----|-----|------------|----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | Информационные технологии в обучении родному и иностранным языкам | 9 | 1 | 1 | | | | | | 2 | Тест, терминологический диктант. |
| 2 | Подходы и методы автоматизированного обучения | 9 | 1 | 1 | | | | | | 2 | Тест, выполнение практических заданий |
| 3 | Компьютерные программы индивидуализированного обучения | 9 | 2 | 2 | | | | | | 2 | Тест, выполнение практических заданий. |
| 4 | Программирование различных видов тестов на языке Free Pascal | 9 | 2 | 2 | | | | | | 4 | Выполнение практических заданий на Free Pascal. |
| 5 | Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения ILIAS | 9 | 2 | 2 | | | | | | 2 | Тест, выполнение практических заданий по созданию учебного курса в оболочке |
| 6 | Мультиплатформенная оболочка для создания курсов дистанционного обучения Udutu | 9 | 2 | 2 | | | | | | 3,8 | Тест, выполнение практических заданий по созданию учебного курса в оболочке |
| | Зачёт | | | | | | 0,2 | | | | |
| | Итого: | | 10 | 10 | | | 0,2 | | | 15,8 | |

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|----------|---|--|
| 1 | Информационные технологии в обучении родному и иностранным языкам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы компьютерного обучения языкам и теоретическое обоснование выбранного метода обучения. 2. Технология компьютерного обучения: проектирование содержания, методическая обработка материала и создание обучающих сценариев. 3. Использование компьютеров в обучении в аудитории; дистанционное обучение. |
| 2 | Подходы и методы автоматизированного обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкость, модульность, доступность, рентабельность и мобильность как основные требования дистанционного обучения. 2. Методы автоматизированного обучения при бихевиористском и когнитивно-интеллектуальном подходах. 3. Типы моделей учебной среды (модели предметного и мыслительного типов). 4. Метод свободного обучения. 5. Виды обучения: структурно-управляемое обучение, обучение принятию решений, генеративное обучение. |
| 3 | Компьютерные программы индивидуализированного обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования по совмещению функций, соотношению с традиционным обучением, к наглядности, оценочным средствам, к ориентации на уровень подготовки обучаемого (группы обучаемых) 2. Этапы создания обучающих программ. 3. Дидактические параметры программирования сценариев. 4. Технические параметры программ дистанционного обучения. 5. Классификация программных продуктов по типу пользователей и по назначению. |
| 4 | Программирование многовыборного теста на языке Free Pascal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка задачи и основных моментов способа решения. 2. Введение данных через три массива (для вопросов, вариантов ответов и правильных ответов). Используемые типы данных — строка (для ввода вопросов и вариантов ответов) и символ (для правильных ответов, где выбирается буква). 3. Программирование автоматического подсчёта правильных ответов и вывод результатов на экран. |
| 5 | Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения ILIAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика регистрации и входа. 2. Общая структура и интерфейс оболочки. 3. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика. 4. Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию. 5. Возможности формирования тестов. 6. Регулирование временных параметров и порций |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| | | <p>выдачи материала обучаемому.</p> <p>7. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой.</p> <p>8. Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми.</p> <p>9. Корректировка содержания курса.</p> <p>10. Возможности дистрибуции созданного курса.</p> |
| 6 | Мультиплатформенная оболочка для создания курсов дистанционного обучения Udutu | <p>1. Специфика регистрации и входа.</p> <p>2. Общая структура и интерфейс оболочки.</p> <p>3. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика.</p> <p>4. Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию.</p> <p>5. Возможности формирования тестов.</p> <p>6. Регулирование временных параметров и порций выдачи материала обучаемому.</p> <p>7. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой.</p> <p>8. Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми.</p> <p>9. Корректировка содержания курса.</p> <p>10. Возможности дистрибуции созданного курса.</p> |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | Информационные технологии в обучении родному и иностранным языкам | <p>1. Общие принципы компьютерного обучения языкам и теоретическое обоснование выбранного метода обучения.</p> <p>2. Технология компьютерного обучения: проектирование содержания, методическая обработка материала и создание обучающих сценариев.</p> <p>3. Использование компьютеров в обучении в аудитории; дистанционное обучение.</p> |
| 2 | Подходы и методы автоматизированного обучения | <p>1. Гибкость, модульность, доступность, рентабельность и мобильность как основные требования дистанционного обучения.</p> <p>2. Методы автоматизированного обучения при бихевиористском и когнитивно-интеллектуальном подходах.</p> <p>3. Типы моделей учебной среды (модели предметного и мыслительного типов).</p> <p>4. Метод свободного обучения.</p> <p>5. Виды обучения: структурно-управляемое обучение, обучение принятию решений, генеративное обучение.</p> |
| 3 | Компьютерные программы индивидуализированного | <p>1. Основные требования по совмещению функций, соотношению с традиционным обучением, к наглядности,</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|----------|--|--|
| | обучения | <p>оценочным средствам, к ориентации на уровень подготовки обучаемого (группы обучаемых)</p> <p>2. Этапы создания обучающих программ.</p> <p>3. Дидактические параметры программирования сценариев.</p> <p>4. Технические параметры программ дистанционного обучения.</p> <p>5. Классификация программных продуктов по типу пользователей и по назначению.</p> |
| 4 | Программирование многовыборного теста на языке Free Pascal | <p>1. Формулировка задачи и основных моментов способа решения.</p> <p>2. Введение данных через три массива (для вопросов, вариантов ответов и правильных ответов). Используемые типы данных — строка (для ввода вопросов и вариантов ответов) и символ (для правильных ответов, где выбирается буква).</p> <p>3. Программирование автоматического подсчёта правильных ответов и вывод результатов на экран.</p> |
| 5 | Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения ILIAS | <p>1. Специфика регистрации и входа.</p> <p>2. Общая структура и интерфейс оболочки.</p> <p>3. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика.</p> <p>4. Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию.</p> <p>5. Возможности формирования тестов.</p> <p>6. Регулирование временных параметров и порций выдачи материала обучаемому.</p> <p>7. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой.</p> <p>8. Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми.</p> <p>9. Корректировка содержания курса.</p> <p>10. Возможности дистрибуции созданного курса.</p> |
| 6 | Мультиплатформенная оболочка для создания курсов дистанционного обучения Udutu | <p>1. Специфика регистрации и входа.</p> <p>2. Общая структура и интерфейс оболочки.</p> <p>3. Доступные типы структуры дистанционного курса и их специфика.</p> <p>4. Способы загрузки аудио и видеофайлов для обучения аудированию.</p> <p>5. Возможности формирования тестов.</p> <p>6. Регулирование временных параметров и порций выдачи материала обучаемому.</p> <p>7. Прочие возможности, предоставляемые оболочкой.</p> <p>8. Возможности поддержания обратной связи с обучаемыми.</p> <p>9. Корректировка содержания курса.</p> <p>10. Возможности дистрибуции созданного курса.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в академических часах |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Информационные технологии в обучении родному и иностранным языкам | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме. | 2 |
| 2 | Подходы и методы автоматизированного обучения | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, доклад по теме. | 2 |
| 3 | Компьютерные программы индивидуализированного обучения | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме. | 2 |
| 4 | Программирование различных видов тестов на языке Free Pascal | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме. | 4 |
| 5 | Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения ILIAS | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме. | 2 |
| 6 | Мультиплатформенная оболочка для создания курсов дистанционного обучения Udutu | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме. | 3,8 |
| | | Итого: | 15,8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Основы дистанционного обучения» предусматривается использование следующих методов обучения: использование обучающих мультимедийных средств; составление алгоритмов и моделирование, разработка курсов дистанционного обучения с использованием он-лайн ресурсов свободного доступа. Предусматривается применение тестов для текущего и итогового контроля, а также в качестве средства обучения. Данная программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

| Раздел дисциплины | Образовательная технология |
|--|--|
| Программирование различных видов тестов на языке Free Pascal | Ситуационный анализ (case-study): компьютерное моделирование теста |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Примерные вопросы и практические задания к зачету

1. Гибкость, модульность, доступность, рентабельность и мобильность как основные требования дистанционного обучения.
2. Методы автоматизированного обучения при бихевиористском и когнитивно-интеллектуальном подходах.
3. Типы моделей учебной среды (модели предметного и мыслительного типов). Метод свободного обучения.
4. Виды обучения: структурно-управляемое обучение, обучение принятию решений, генеративное обучение.
5. Основные требования по совмещению функций, соотношению с традиционным обучением, к наглядности, оценочным средствам, к ориентации на уровень подготовки обучаемого (группы обучаемых)
6. Этапы создания обучающих программ.
7. Дидактические параметры программирования сценариев. Технические параметры программ дистанционного обучения.
8. Классификация программных продуктов по типу пользователей и по назначению.
9. Программирование различных видов тестов на языке Free Pascal
10. Особенности создания курсов дистанционного обучения в мультиплатформенной оболочке ILIAS.
11. Особенности создания курсов дистанционного обучения в мультиплатформенной оболочке Udu

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Гаврилов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 100 с. — 978-5-88651-489-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36073.html>
2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — 978-5-19-010826-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| № | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов |
|----|--|---|
| 1 | Программная система «Антиплагиат.ВУЗ» | Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года |
| № | Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого) | Реквизиты подтверждающих документов (при наличии) |
| 1 | Fedora Workstation 27 | бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 3 | Geany | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm |
| 4 | Freepascal | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm |
| 5 | Lazarus (Free Pascal) | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html |
| 6 | VLC | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ http://www.videolan.org/press/lgpl-libvlc.html |
| 7 | GIMP | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm |
| 8 | Audacity | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm |
| 9 | Praat | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.fon.hum.uva.nl/praat/GNU |
| 10 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt |

Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | http://www.haskins.yale.edu | Сайт на английском языке свободного доступа со статьями о применении статистики в фонетических исследованиях |
| 2 | http://www.mitpressjournals.org/toc/coli/37/4 | Computational Linguistics — online журнал по компьютерной лингвистике. |
| 3 | https://scholar.google.ru/ | Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. |
| 4 | http://www.philosophy.ru/ | Философский портал. Стэнфордская философская энциклопедия |
| 5 | http://www.ict.edu.ru/about | Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал. |
| 6 | http://www.durov.com/durov.htm | Durov.com. Профессиональный сайт |

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| | | студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр. |
| 7 | http://www.philology.ru/ | Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Адрес | Название, краткая характеристика |
|----|---|--|
| 1 | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | http://www.ruscorpora.ru | Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме |
| 3 | http://neicon.ru | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) |
| 4 | http://webofscience.com | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection» |
| 5 | https://www.scopus.com | Международная реферативная база данных научных изданий Scopus |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ | Электронная библиотека диссертаций |
| 7 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php | Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание. |
| 8 | http://superlinguist.ru/ | Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков. |
| 9 | http://www.multitran.ru/ | Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари» |
| 10 | https://www.consultant.ru/ | Информационная справочная система «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ |

Электронные библиотечные системы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 2 | Издательство «Лань» Электронная библиотечная система http://lanbook.com | Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| 3 | ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 4 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения лекционных занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические курсы материала, видеоматериалы, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.