

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.В.Савина
«04» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1 образовательной программы: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: Экономист

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Зачет 2 (0,2 акад. час.)

Лекции 18 (акад. час.)

Практические занятия 16 (акад. час.)

Самостоятельная работа 37,8 (акад.час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад.час.) 2 (з.е)

Составитель: Н.А. Кора, канд. псих. наук, доцент, Бадаля Ю.В., канд. псих. наук, доцент

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалиста)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«3» 06 2019г., протокол № 10

и.о. заведующего кафедрой  /А.В.Лейфа

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

«16» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель УМС  / 

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления

 / Н.А. Чалкина

«18» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедры

 / 

«3» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки

 / Л.А. Проказина

«4» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения – повышение компетентности молодых специалистов в социально - психологических вопросах, способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждения.

Задачи курса:

Изучение методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Изучение механизмов межличностных отношений в социальных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы 38.05.01 Экономическая безопасность. Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика и служебный этикет» «Экономика и управление организацией» и других.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-6);

Владеть: навыками эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

4 МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции
I	ОК-6
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	+
История психологии личности. Личность в социогенезе	+
Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	+
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	+
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	+
Методы эмоциональной и когнитивной регуляции	+
Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	+
Феномен малой группы в психологии	+
Психология больших социальных групп и массовых движений	
Прикладная социальная психология	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 акад. час

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лаб. раб.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2	1-2	2	2		4	Реферат
2	История психологии личности. Личность в социогенезе	2	3-4	2	2		4	Контрольная работа
3	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	2	5-6	2	2		4	Составление презентации
4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	2	7-8	2	2		4	Составление таблицы
5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	2	9-10	2	2		4	Составить глоссарий
6	Методы эмоциональной и когнитивной регуляции	2	11-12	2	2		4	Составление конспекта статьи
7	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	2	13-14	2	2		4	Реферат
8	Феномен малой группы в психологии Психология больших социальных групп и массовых движений	2	15-16	2	2		4	Презентация
9	Прикладная социальная психология	2	17	2	2		4	Гестирование
	Всего			18	16		37,8	Зачет, 0,2 акад. часа

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального. Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Индивидуальные

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида
2	История психологии личности. Личность в социогенезе	Донаучные представления о личности. Философско-литературный период: - античность: направления поиска генезиса и структуры личности; - средневековье; - семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности; - особенности философско-литературного периода. Оформление психологии личности как науки.
3	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции.
5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Понятие взаимодействия в психологии. Факторы, обуславливающие благоприятный климат в организации (трудовых коллективах). Интеракции: функции, виды. Интерактивное общение и его Роль общения в трудовых коллективах.
6	Методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Понятие саморегуляции в психологии. Эмоциональная и когнитивная саморегуляция. Роль саморегуляции в экстремальных и критических ситуациях. Развитие умений саморегуляции.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
7	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов.
8	Феномен малой группы в психологии. Психология больших социальных групп и массовых движений	Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса.
9	Прикладная социальная психология	Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методов социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования

6.2 Практические занятия

Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
2. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий.
3. Основные подходы к исследованию темперамента.
4. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида

Тема: История психологии личности

1. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли).
2. Интроспекция как основной метод изучения личности.
3. Оформление психологии личности как науки

Тема: Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

1. Развитие личности в различных культурах данной эпохи.
2. Соотношение социальных и межличностных отношений.
3. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.

Тема: Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

1. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.
2. Многофункциональность общения. Его основные функции.

Тема: Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

1. Понятие взаимодействия в психологии.
2. Факторы, обуславливающие благоприятный климат в организации (трудовых коллекти-

вах).

3. Интеракции: функции, виды.

4. Интерактивное общение и его Роль общения в трудовых коллективах.

Тема: Методы эмоциональной и когнитивной регуляции

1. Понятие саморегуляции в психологии.

2. Эмоциональная и когнитивная саморегуляция.

3. Роль саморегуляции в экстремальных и критических ситуациях.

4. Развитие умений саморегуляции.

Тема: Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

1. История изучения социальной перцепции в социальной психологии.

2. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания.

3. Варианты социально-перцептивных процессов.

Тема: Психология больших социальных групп и массовых движений

1. Психологическая характеристика больших и малых групп.

2. Особенности коммуникации как процесс обмена информацией в группах.

3. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации в группе.

4. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса.

Тема: Прикладная социальная психология

1. Классификация методов социально-психологической диагностики по различным основаниям.

2. Направления социально-психологического консультирования.

3. Задачи и этапы социально-психологического консультирования

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Написание реферата	4
2	История психологии личности. Личность в социогенезе	Письменная работа: составить таблицу «Этапы развития психологии как науки»	4
3	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Изучение первоисточников по теме занятия	4
4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Письменная работа	4
5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона обще-	Составить глоссарий по теме занятия. Составление презентации по теме заня-	4

№ п/п	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
	ния)	тия	
6	Методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Составить презентацию по теме занятия. Подготовка 2-3 реферата к практическому занятию	4
7	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Разработать методические рекомендации для руководителя организации по профилактике конфликтов.	4
8	Феномен малой группы в психологии Психология больших социальных групп и массовых движений	Контрольная работа	4
9	Прикладная социальная психология	Тестирование	4
ИТОГО			37,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для всех напр. подг./ АмГУ, ФСН; сост. Ю.В. Бадалян. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступ: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8683.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Темы дисциплины	Форма
1	2	3
1	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Работа в группах
2	История психологии личности. Личность в социогенезе	Дискуссия
3	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Дидактическая игра
4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Игра-тренинг
5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Технология «Мозговой штурм»
6	Методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Анализ конкретных ситуаций (анализ ситуаций, представленных в видеороликах)

№п/п	Темы дисциплины	Форма
1	2	3
7	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Дидактическая игра
8	Феномен малой группы в психологии Психология больших социальных групп и массовых движений	Игра-тренинг
9	Прикладная социальная психология	Коллоквиум

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

занятиям

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета (2семестр).

Вопросы к зачету:

- 1 Соотношение в личности биологического и социального.
- 2 Среда, наследственность как факторы развития личности.
- 3 Принципы и закономерности психического развития человека.
- 4 Понятие возрастов. Типы возрастов.
- 5 Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
- 6 Основные подходы к исследованию темперамента.
- 7 Социогенез личности.
- 8 Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
- 9 Категория «социально-исторический образ жизни».
- 10 Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.
- 11 Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
- 12 Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
- 13 Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
- 14 Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.
- 15 Психологическая защита и совладание.
- 16 Структура личности как система психических качеств личности.
- 17 Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
- 18 Принципы изучения личности
- 19 Методы изучения личности
- 20 Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
- 21 Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
- 22 Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
- 23 Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
- 24 Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева

- 25 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
 26 Системная модель личности Б. Г. Ананьева
 27 Концепция персонализации А. В. Петровского

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

б)дополнительная литература

1. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
3. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
4. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие

		информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России
---	---	---

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

