

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

« 07 » 06

Н.В. Савина

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация выпускника специалист таможенного дела

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 семестр 0,2 (акад. час.)

Лекции 18 (акад. час.)

Практические занятия 16 (акад. час.)

Самостоятельная работа 73,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель О.В. Пелевина, доцент, к.филос. н.

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«24» мая 20 19 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой С.А. Забияко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС специальности 38.05.02 Таможенное дело

«25» мая 20 19 г., протокол № 9

Председатель Н.П. Пономарёва

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Н.А. Чалкина

«24» мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Н.П. Пономарёва

«25» мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Л.А. Проказина

«__» ____ 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об истории, современных теоретических и практических подходах изучения межэтнических конфликтов; культуры межнационального общения; умений анализировать межэтнические конфликты, знаний методов урегулирования межэтнических конфликтов.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы становления и направления развития этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.
- Изучить теоретические основы конфликта и этнического конфликта, его закономерности и основные этапы возникновения и протекания.
- Изучить современные и традиционные методы урегулирования межэтнических конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело. Изучается на втором курсе, в третьем семестре. Изучение этой дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «Экономическая география и регионалистика», «Геополитика», «Философия» и некоторых других гуманитарных дисциплин, а также прохождением всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентирует обучающихся на всестороннее и системное изучение исторического развития, современного состояния и актуальных проблем этноконфликтологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: историю становления этноконфликтологии, предмет и место дисциплины в системе общественных наук; категориальный аппарат и современные теоретические подходы этноконфликтологии; социальную природу, динамику протекания, функции этнических конфликтов; особенности прогнозирования и разрешения этнических конфликтов (ОК-2, ОК-3, ОК-4).

2) Уметь: анализировать причины и условия возникновения этнических конфликтов; применять технологии регулирования этнических конфликтов (ОК-2, ОК-3, ОК-4);

3) Владеть: начальными навыками прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций (ОК-2, ОК-3, ОК-4)

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции		
	ОК-2	ОК-3	ОК-4
1	2	3	4
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины			
Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	+	+	+
Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	+	+	+
Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	+	+	+
Раздел 2. Этнос и конфликт			
Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	+	+	+
Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	+	+	+
Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	+	+	+

1	2	3	4
Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	+	+	+
Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	+	+	+
Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины							
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	3	1	2	2	4	Устный групповой опрос
			2	-		4	Тестирование
2	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	3	3	2	2	4	Устный групповой опрос
			4	-		4	Тестирование
3	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	3	5	2	2	4	Устный групповой опрос
			6	-		4	Тестирование
Раздел 2. Этнос и конфликт							
4	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	3	7	2	2	4	Подготовка реферата
			8	-		4	Контрольная работа
5	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	3	9	2	2	4	Устный групповой опрос
			10	-		4	Тестирование
6	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	3	11	2	2	4	Устный групповой опрос
			12	-		4	Контрольная работа
7	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	3	13	2	2	4	Устный групповой опрос
			14	-		4	Тестирование
8	Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	3	15	2	2	4	Анализ деловых ситуаций
			16	-		4	Контрольная работа
9	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	3	17	2		4	Написание эссе
			18	-		5,8	Коллоквиум
	Итого: 108			18	16	73,8	Зачет 0,2 (акад.час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины		
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Предмет этноконфликтологии. Место этноконфликтологии в системе гуманитарных наук (междисциплинарность и научная автономность). Комплексный характер этноконфликтологии. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин в 1950 гг. за рубежом и в 1980-1990 гг. в России. Базовые разделы этноконфликтологии. Общая теория конфликта. Природа и типология межэтнических конфликтов. Прогнозирование, регулирование и разрешения межэтнических конфликтов. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений и пр.)
2	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.	Предпосылки становления этноконфликтологии. Осмысление конфликтов в античности, средние века, эпоху Возрождения, Новое время, эпоху Просвещения. Формирование конфликтологии как самостоятельной области знания в XX в. Влияние теоретических подходов и категориального аппарата естественных наук на становление конфликтологии. Формирование общетеоретической базы конфликтологии в трудах социологов О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Г. Зиммеля. Осмысление влияния психологических факторов на конфликтное поведение индивидов и групп в работах психологов на рубеже XIX-XX вв. З.Фрейда, К.Г.Юнга. Осмысление конфликтов в работах К. Хорни, А. Адлера, Э. Эриксона. Изучение конфликтов в контексте структурно-функционального подхода Т. Парсонса. Осмысление конфликтов представителями индустриальной школы в социологии. Конфликт как источник социальных перемен в работах представителей Чикагской школы конфликтологии.
3	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	Этапы развития этноконфликтологии. Формирование этнической конфликтологии в контексте становления конфликтологии в целом во второй половине XX в. Осмысление этнических конфликтов в работе Д. Хоровица «Конфликт этнических групп». Представления об этнических конфликтах в научных работах конца 1950-х – начала 1960-х гг. Этнический конфликт как самостоятельный предмет научного исследования в 1960 - 1970-е гг. Этап накопления и первичного анализа эмпирического материала. Исследования М. Бэнтона, К. Дойча, Г. Кона, Д. Кэмпбелла, Р. ЛеВайна, Р. Сегала, Г. Сетон-Уотсона, П. Шибутани, С. Энлоу и других авторов. Становление теоретической этноконфликтологии в 1980 гг. Теоретические работы Э. Смита, Э. Геллнера «Нации и национализм», П. Ван ден Берща «Феномен этничности». 1985-1990 гг. – проблема выхода из социальных конфликтов как ведущий предмет исследования зарубежных конфликтологов. Этноконфликтологические школы: реалистическая, эволюционистская, социально-психологическая, антропологическая. Отечественная этноконфликтология, специфика, представители (В.А.Тишков, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Ю. В. Арутюнян,

1	2	3
		Т.Г.Стефаненко, Г.М.Андреева, Г.У.Солдатова, А.А.Гусейнов, А.Г.Здравомслов и др.
Раздел 2. Этнос и конфликт		
4	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	Ключевые понятия этнологии: этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация. Современные концепции этноса. Основные зарубежные этнологические школы. Эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиян, Л.Морган). Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф. Гребнер). Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Функционализм (Р.Турнвальд, Б.Малиновский). Американская школа (Ф.Боас, А.Кребер). Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, М.Мид). Отечественные концепции этноса. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Системно-статистическая (компонентная) теория. Этнические процессы (этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация).
5	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	Проблема дефиниции. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт». Зарубежные и отечественные классификации конфликтов. Виды конфликтов. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»). Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура (конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, масштабы противостояния, стратегия и тактика поведения сторон). Субъекты и предмет конфликта как элементы конфликтной ситуации. Динамика конфликта. Стадии (предконфликтная, конфликтная, послеконфликтная). Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Основные модели завершения конфликта.
6	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	Факторы возникновения и развития этнических конфликтов (социально-экономический, этноконфессиональный, природный (экологический), геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации). Отечественный и зарубежные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов (Т. Парсонс, Л. Козер, В. Ньюман, С. Хантингтон, Г. Ленски, В.А. Тишков, Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.Г. Здравомыслов. Общие и частные причины конфликтов.
7	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции социологии: учет и анализ взаимосвязи социальной стратификации с этнической принадлежностью населения. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции политологии: учет роли политических и интеллектуальных элит в мобилизации этнических чувств и межэтнической напряженности. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии: учет конкуренции, враждебности, действий и представлений этнических групп.
8	Тема 8. Разрешение и	Процесс протекания межэтнических конфликтов. Противо-

1	2	3
	урегулирование конфликтов.	поставление «свои»-«чужие». Автостереотипы, гетеростереотипы, стереотипы поведения. Роль СМИ в межэтнических конфликтах. Урегулирование этнических конфликтов. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Примеры национальной политики. Участие третьих лиц (сторон) в разрешении межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.
9	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	География очагов сепаратизма в современном мире. Западная Европа (Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония, Бельгия, Корсика и др.) Восточная Европа (Косово, Чечня, Кипр и др.) Юго-Западная Азия (Курдистан, Израиль, Палестина). Исламский фактор. Восточная и Юго-Восточная Азия (Кашмир, Шри-Ланка, Тибет, Тайвань и др.) Африка (Южный Судан, Оромоленд, Эфиопия, Сомали, Ангола и др.) Америка (Квебек, Чьяпасе, Гренландия и др.) Очаги межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России. Северный Кавказ (социально-экономические характеристики, этноконфессиональные особенности региона, роль партийных элит, влияние внешнеполитических факторов). Основные зоны этнополитического напряжения на Урале и в Поволжье (Татарстан, Башкортостан: специфика исторической памяти населения, роль общественных движений, конфессиональная структура региона). Сибирь. Саха (Якутия). Тува.

6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины		
1.	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	1. Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов. 2. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе. 3. Особенности конфликтологии как научной дисциплины: ее социально-гуманитарный характер, относительно позднее становление и развитие, комплексно-интегративный характер содержания, непосредственное вплетение в практическую деятельность человека и общества.
2.	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	1. Предпосылки становления конфликтологии и этноконфликтологии. 2. Осмысление конфликтов в античности. 3. Осмысление конфликтов в средние века. 4. Осмысление конфликтов в эпоху Возрождения. 5. Осмысление конфликтов в Новое время 6. Осмысление конфликтов в эпоху Просвещения.
3.	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	1. Формирование этноконфликтологии в контексте становления конфликтологии. Этапы развития этноконфликтологии.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		2. Осмысление этнических конфликтов в работе Д. Хорвица «Конфликт этнических групп». Список понятий к теме: этноконфликтология, конфликтология, конфликт, этнос, этническая группа, этногенез, этнические процессы, антропология, эволюционизм, реалистическая школа, социология, психология, политология, идентификация, этнология.
Раздел 2. Этнос и конфликт		
4.	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	1. Ключевые понятия этнологии: этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация. 2. Теоретическое осмысления понятия «этнос» в работах представителей зарубежных этнологических школ (эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа, этнопсихологическая школа). 3. Отечественные концепции этноса. (Пассионарная теория Л.Н.Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова). 4. Этнические процессы (этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация). Список понятий к теме: этнология, этноконфликтология, этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация, пассионарность, дуализм, этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация.
5.	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	1. Проблема дефиниции. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт». 2. Зарубежные и отечественные классификации конфликтов. Виды конфликтов. 3. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»). 4. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура (конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, масштабы противостояния, стратегия и тактика поведения сторон). 5. Субъекты и предмет конфликта как элементы конфликтной ситуации. 6. Динамика конфликта. Стадии (предконфликтная, конфликтная, послеконфликтная).
6.	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и	1. Природа и типология межэтнических конфликтов. 2. Факторы возникновения и развития этнических кон-

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	возобновления этнических конфликтов	фликтов (этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации). 3.Отечественный и зарубежные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов (Т. Парсонс, Л. Козер, В. Ньюман, С. Хантингтон, Г. Ленски, В.А. Тишков, Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.Г. Здравомыслов).
7.	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	1.Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции социологии. 2. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции политологии. 3. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии. 4. Ключевые категории межэтнических конфликтов. 5. Противопоставление «свои»-«чужие». 6. Автостереотипы, гетеростереотипы, стереотипы поведения.
8.	Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	1. Урегулирование этнических конфликтов. 2. Роль СМИ в межэтнических конфликтах. 3. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь. 4.Пути снижения остроты этнических конфликтов. Примеры национальной политики 5. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов. Список понятий к теме: этнология, этноконфликтология, конфессии, переговоры, регулирование межэтнических конфликтов, «свои»-«чужие», автостереотипы, гетеростереотипы, стереотипы поведения, этническая история, этническая память, этническое самосознание, интеграция, межэтническая коммуникация, менталитет, меньшинство этническое, национализм, традиции, самоидентификация, этноцентризм, этническая территория.
9.	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	1. География очагов сепаратизма в современном мире. Западная Европа (Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония, Бельгия, Корсика и др.). 2. Восточная Европа (Косово, Чечня, Кипр и др.) 3. Юго-Западная Азия (Курдистан, Израиль, Палестина). 4. Исламский фактор. Восточная и Юго-Восточная Азия (Кашмир, Шри-Ланка, Тибет, Тайвань и др.) 5. Африка (Южный Судан, Оромоленд, Эфиопия, Сомали, Ангола и др.) 6. Америка (Квебек, Чьяпасе, Гренландия и др.) 7. Очаги межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России. Список понятий к теме: этнология, этнос, рост национального самосознания, конфессиональный фактор, этноцентризм, внутригрупповой фаворитизм, этнический

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		(национальный) характер, миграции, этнофоры, этос, этническая территория, этническая память, ценности, сепаратизм, конфликт, межэтническое напряжение, маргинальность, национализм, обычаи, диаспора, гетерогенность.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этноконфликтология»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Работа над составлением глоссария.
4. Подготовка рефератов.
5. Написание эссе.
6. Подготовка к участию в деловых и дидактических играх по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем- кость в акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Составление схемы «Место этноконфликтологии» в системе гуманитарного знания». Работа по составлению глоссария	4
		Подготовка тематического доклада, подготовка к устному опросу	4
		Подготовка тематического доклада, подготовка к тестированию	4
2	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	Конспект на тему «Предпосылки становления и развития этноконфликтологии в разных странах»	4
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	4
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к тестированию	4
3	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	Составление таблицы «Этапы исторического развития этноконфликтологии». Работа по составлению глоссария	4
		Подготовка к семинару, подготовка к устному групповому опросу	4
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к тестированию	4
4	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	Подготовка реферата	4
		Подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	4
5	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	Работа по составлению глоссария	4
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	4
		Подготовка к семинару, подготовка к тестированию	4

1	2	3	4
6	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	Конспект по теории конфликтов. Работа по составлению глоссария	4
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	4
		Подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	4
7	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	Работа по составлению глоссария	4
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	4
8	Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	Написание эссе	4
		Подготовка доклада к семинару	4
		Подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	4
9	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	Составление схемы «Способы разрешения и урегулирования конфликтов»	4
		Разработка сценария разрешения и урегулирования конфликта	4
		Подготовка к коллоквиуму	5,8
Итого			73,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Этноконфликтология: сборник учеб.-метод. материалов для направлений подготовки 47.03.03 Религиоведение; 41.03.01 Зарубежное регионоведение; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика, специальности 38.05.02 Таможенное дело / О.В. Пелевина; АмГУ, ФМО. - Благовещенск: Из-во Амурского гос. ун-та, 2017. - 26 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9188.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации настоящей дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- А) Информационно-развивающие технологии
 - лекционно-семинарский метод (темы 1-9).
 - самостоятельное изучение литературы (темы 1-9)
 - использование электронных средств информации (темы 1-9)
- Б) Деятельностные практико-ориентированные технологии
 - анализ конкретных ситуаций (темы 6-9).
- В) Развивающие проблемно-ориентированные технологии
 - проблемная лекция (тема 2, 7).
 - проблемный семинар (тема 3).
 - учебная дискуссия (тема 4).
- Г) Личностно-ориентированные технологии (темы 1-9).

Для реализации компетентного подхода программа данной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Виды интерактивного обучения

№ п/п	Разделы, тема	Форма (вид) интерактивного обучения
1	2	3
1	Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Семинар-дискуссия
2	Предпосылки формирования конфликтологических идей	Проблемный семинар (работа в группах)
3	Теория этноса в контексте	Семинар – пресс-конференция.

№ п/п	Разделы, тема	Форма (вид) интерактивного обучения
	этноконфликтологии.	
4	Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	Семинар-дискуссия
5	Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	Семинар – пресс-конференция.
6	Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	Семинар – пресс-конференция.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Этноконфликтология».

Вопросы к зачету

Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины

1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.
2. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин за рубежом и в России.
3. Базовые разделы этноконфликтологии. Природа и типология межэтнических конфликтов.
4. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений и пр.).
5. Накопление знаний о конфликтах в античности, Средние века, эпоху Возрождения.
6. Накопление знаний о конфликтах в Новое время, эпоху Просвещения.
7. Влияние теоретических подходов и категориального аппарата естественных наук на становление конфликтологии.
8. Формирование общетеоретической базы конфликтологии в трудах социологов О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Г. Зиммеля и др.
9. Осмысление влияния психологических факторов на конфликтное поведение индивидов и групп в работах психологов на рубеже XIX-XX вв. З.Фрейда, К.Г.Юнга, К. Хорни, А. Адлера, Э. Эриксона и др.
10. Изучение конфликтов в контексте структурно-функционального подхода Т. Парсонса.
11. Формирование этнической конфликтологии в контексте становления как конфликтологии в целом во второй половине XX в. Этапы развития этноконфликтологии.
12. Представления об этнических конфликтах в научных работах конца 1950-х – начала 1960-х гг.
13. Этнический конфликт как самостоятельный предмет научного исследования в 1960-1970-е гг.
14. Становление теоретической этноконфликтологии в 1980 гг.
15. Теоретические работы Э. Геллнера «Нации и национализм».
16. Теоретические работы П. Ван ден Берща «Феномен этничности».
17. Общая характеристика исследований М. Бэнтона, К. Дойча, Г. Кона, Д. Кэмпбелла, Р. ЛеВайна, Р. Сегала, Г. Сетон-Уотсона, П. Шибутани, С. Энлоу.
18. Этноконфликтологические школы: реалистическая, эволюционистская, социально-психологическая, антропологическая.

19. Отечественная этноконфликтология, специфика, представители (В.А.Тишков, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Ю. В. Арутюнян, Т.Г.Стефаненко, Г.М.Андреева, Г.У.Солдатова, А.А.Гусейнов, А.Г.Здравомыслов и др.

20. Ключевые понятия этнологии: этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация.

21. Современные концепции этноса.

22. Основные зарубежные этнологические школы. Эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиан, Л.Морган).

23. Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф. Гребнер).

24. Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль).

25. Функционализм (Р.Турнвальд, Б.Малиновский).

26. Американская школа (Ф.Боас, А.Кребер).

27. Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, М.Мид).

28. Отечественные концепции этноса.

29. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева.

30. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея.

31. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова.

32. Этнические процессы (этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация).

Раздел 2. Этнос и конфликт

33. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт».

34. Зарубежные и отечественные классификации конфликтов. Виды конфликтов.

35. Методы диагностики конфликтов. Источники и причины конфликтов.

36. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура (конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, масштабы противостояния, стратегия и тактика поведения сторон).

37. Субъекты и предмет конфликта как элементы конфликтной ситуации.

38. Развитие конфликта. Динамика конфликта. Стадии.

39. Основные модели завершения конфликта.

40. Факторы возникновения и развития этнических конфликтов (этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации).

41. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»)

42. Основы предупреждения, регулирования и разрешения межэтнических конфликтов.

43. Пути снижения остроты этнических конфликтов.

44. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Зарубежная Европа).

45. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Зарубежная Азия).

46. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Америка).

47. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Африка).

48. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Австралия и Океания).

49. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений на территории СНГ.

50. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19276.html>

2. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/658EE3D9-9FC9-4371-8803-86EECE357DF7.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс] : теоретические основы, аналитическая модель, практическое значение / О.А. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 326 с. — 978-3-8484-9738-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33852.html>

2. Бобрешова И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1190-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>

3. Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егидес А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043>

4. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-02174-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023.html>

6. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8243>.

в) Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО,

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
		дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3.	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также помощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, студенту не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность человека.

Описание последовательности действий студента.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «Этноконфликтология» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение

конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ конфликтологии, этноконфликтологии и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой магистранту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке тематического доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;

9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Этноконфликтология» студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Рекомендации по написанию эссе

При подготовке эссе по дисциплине «Этноконфликтология» студенту необходимо:

1. Полно, грамотно и логично изложить материал в форме письменного ответа.
2. Выдержать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.
3. Чётко обозначить актуальность темы и основную проблему, решению которой посвящено эссе.
4. Ясно выразить своё собственное отношение к рассматриваемой проблеме.
5. Выдвинуть аргументы, продемонстрировать доказательства, факты, примеры, подтверждающие позицию автора с теоретической и предметной стороны.
6. Проанализировать контр-аргументы, противоположные суждения, доказать их несостоятельность и слабые стороны.
7. Использовать сведения из дополнительных источников и соответствующие теме эссе понятия, определения и т.п.
8. Сделать всеобъемлющие по теме, ясные выводы, в которых резюмируются выше обозначенные аргументы в защиту суждения автора, выдвигается решение обозначенной проблемы.

Требования к оформлению эссе: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Советы по подготовке к зачету.

Программа учебной дисциплины «Этноконфликтология» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов.

При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности.

При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание, ответьте для себя на вопрос, что надо сделать, как вы будете выполнять эти операции. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитайте оставшиеся варианты, подумайте, не являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; выберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет 4 сем., 0,2 (акад. час.)

Лекции 4 (акад. час.)

Практические занятия 6, (акад. час.)

Самостоятельная работа 97,8 (акад. час)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3__ (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	4	2	2	12	Тест, контрольная работа
2.	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	4			12	
3.	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	4		2	12	
4.	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	4			12	
5.	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	4	2	2	12	
6.	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	4			12	
7.	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	4			12	
8.	Тема 8. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	4			13,8	
	Итого		4	6	97,8	Зачет с оценкой (0,2 акад. часа)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1.	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Подготовка к тестированию, выполнение контрольной работы	12
2.	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей		12
3.	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.		12
4.	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.		12
5.	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.		12
6.	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.		12
7.	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.		12
8.	Тема 8. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.		13,8