

#

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 26 »

06

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СУПЕРВИЗИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Год набора – 2019  
Форма обучения: очная  
курс 5, 6 семестр 9, 10, 11  
Зачет с оценкой 9, 10, 11 (0,6 академических часов.)  
Практические занятия 206 (академических часов.)  
Самостоятельная работа 225,4 (академических часов.)  
Общая трудоемкость дисциплины 432 (академических часов.), 12 (з.е.)

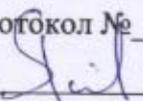
Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук  
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

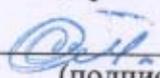
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«03» 06 2019 г., протокол № 10

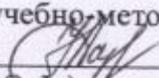
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«03» 06 2019 г., протокол № 10

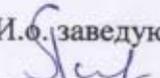
Председатель  С.В. Смирнова  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

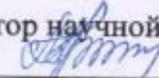
«24» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

«03» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  Л.А. Проказина  
(подпись, И.О.Ф.)

«04» 06 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** «Супервизия» состоит в приобретении студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии.

**Задачи** преподавания дисциплины:

- 1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов;
- 2) Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;
- 3) Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;
- 4) Овладеть приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Супервизия» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии, нейропсихологии и физиологии и другими теоретическими и практическими дисциплинами. Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования, психотерапии и их теоретической обоснованности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Супервизия» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные **компетенции**:

- 1) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- 2) способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- 3) способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

**Знать:**

- 1) организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии (ОК-7, ПК-5, ПК-6);
- 2) общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования (ОК-7, ПК-5, ПК-6);
- 3) психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса (ОК-7, ПК-5, ПК-6);

4) основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии аномалий психического развития (ОК-7, ПК-5, ПК-6).

**Уметь:**

1) самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ОК-7, ПК-5, ПК-6);

2) использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями (ОК-7, ПК-5, ПК-6);

3) самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства (ОК-7, ПК-5, ПК-6).

**Владеть:**

1) основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях (ОК-7, ПК-5, ПК-6);

2) способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта (ОК-7, ПК-5, ПК-6);

3) приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса (ОК-7, ПК-5, ПК-6);

4) основными методами индивидуальной, групповой психокоррекции и психотерапии (ОК-7, ПК-5, ПК-6).

**4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-7	ПК-5	ПК-6
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Понятие супервизии	+	+	+
Основные схемы и модели супервизии	+	+	+
Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	+	+	+
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	+	+	+
Личность супервизора	+	+	+
Обучение и развитие супервизора	+	+	+
Супервизия в психологическом консультировании	+	+	+
Супервизия в дистантном консультировании	+	+	+
Супервизия в гештальт-терапии	+	+	+
Супервизия в бихевиорально- когнитивной психотерапии	+	+	+
Супервизия в транзакционном анализе	+	+	+
Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии	+	+	+
Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	+	+	+
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии	+	+	+
Супервизорские группы, команды и структуры	+	+	+
Развитие политики и практики супервизии в организации	+	+	+
Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	+	+	+
Супервизия руководства группой	+	+	+
Супервизия в консультировании	+	+	+
Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	+	+	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
				<b>50</b>	<b>93,8</b>	
1	Понятие супервизии	9	1-3	10	15	Устный ответ, конспект
2	Основные схемы и модели супервизии	9	4-6	8	16	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	9	7-9	8	16	Устный ответ, конспект
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	9	10-12	8	15	Устный ответ, конспект, анализ фильма
5	Личность супервизора	9	13-15	8	16	Устный ответ, конспект
6	Обучение и развитие супервизора	9	15-17	8	15,8	Устный ответ, конспект
						Зачет с оценкой, 0,2 акад. час.
				<b>84</b>	<b>59,8</b>	
7	Супервизия в психологическом консультировании	10	1-2	14	10	Устный ответ, конспект
8	Супервизия в дистантном консультировании	10	3-4	14	10	Устный ответ, конспект
9	Супервизия в гештальт-терапии	10	5-6	14	10	Устный ответ, конспект
10	Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии	10	7-8	14	10	Устный ответ, конспект
11	Супервизия в транзакционном анализе	10	9-10	14	10	Устный ответ, конспект
12	Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии	10	11-12	14	9,8	Устный ответ, конспект
						Зачет с оценкой, 0,2 акад. час.
				<b>72</b>	<b>71,8</b>	
13	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	11	1-2	10	9	Устный ответ, конспект
14	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии	11	2	8	9	Устный ответ, конспект

1	2	3	4	5	6	7
15	Супервизорские группы, команды и структуры	11	2-3	10	9	Устный ответ, конспект
16	Развитие политики и практики супервизии в организации	11	3-4	8	9	Устный ответ, конспект
17	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	11	4	8	9	Устный ответ, конспект
18	Супервизия руководства группой	11	4-5	10	9	Устный ответ, конспект
19	Супервизия в консультировании	11	5-6	8	9	Устный ответ, конспект
20	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	11	6	10	8,8	Устный ответ, конспект
						Зачет с оценкой, 0,2 акад. час.
	<b>ИТОГО</b>			206	225,4	

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.2 Практические занятия**

#### **Тема 1. Понятие супервизии**

1. Определения супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании.
4. Супервизия как лечение.
5. Супервизия как образование.
6. Роль супервизии в помогающих профессиях.
7. Функции супервизии.
8. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
9. Понятие самосупервизии.

#### **Тема 2. Основные схемы и модели супервизии**

1. Модели специфичной ориентации.
2. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
3. Супервизия в семейной психотерапии.
4. Интегративные модели супервизии.
5. Проблема формирования контракта.
6. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
7. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
8. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
9. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

#### **Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии**

1. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
2. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.

3. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).
4. Самосупервизия, условия ее организации.

#### **Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства**

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
4. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

#### **Тема 5. Личность супервизора**

1. Условия обучения супервизора.
2. Причины выбора профессии – супервизор.
3. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору.
4. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор).
5. Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
6. Проблема обладания властью и авторитетом.
7. Вопросы этики в супервизии.

#### **Тема 6 Обучение и развитие супервизора**

1. Оценка потребностей обучения супервизора.
2. Участие в обучающих курсах.
3. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.
4. Навыки супервизорской интервенции.
5. Обучение командной и групповой супервизии.
6. Обучение супервизии терапевтов.
7. Обучение опытных супервизоров.
8. Этические дилеммы.
9. Оценивание и аккредитация.

#### **Тема 7. Супервизия в психологическом консультировании**

1. Проблема сопротивления интервенции.
2. Особенности консультативных отношений.
3. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.
4. Полезный контрперенос.

#### **Тема 8. Супервизия в дистантном консультировании**

1. Анализ продуктов дистантного консультирования.
2. Критерии эффективности дистантного консультирования.
3. Критерии эффективности дистантного консультанта.

#### **Тема 9 Супервизия в гештальт-терапии.**

1. Базовые положения гештальт-терапии.
2. Структура и последовательность очной супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора.

#### **Тема 10. Супервизия в позитивной психотерапии**

1. Базовые положения позитивной психотерапии.
2. Структура и последовательность очной супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора.

#### **Тема 11. Супервизия в транзакционном анализе**

1. Базовые положения транзакционного анализа.
2. Структура и последовательность очной супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора.

#### **Тема 12. Супервизия в телесно-ориентированной терапии.**

1. Базовые положения телесно-ориентированной терапии.
2. Структура и последовательность очной супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора.

#### **Тема 13. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков**

1. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.
4. Ошибки недооценивания семьи как системы.
5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, и пр.
6. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.

#### **Тема 14. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии**

1. Ошибки при сборе анамнеза.
2. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.
3. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
4. Ошибки, возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
5. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением.
6. Проблема доверия-недоверия.

#### **Тема 15. Супервизорские группы, команды и структуры**

1. Групповая супервизия: преимущества, недостатки.
2. Отбор для участия в группы.
3. Заключение контракта при групповой супервизии.
4. Создание атмосферы общения.
5. Прояснение групповой динамики, структурирование группы.
6. Стили групповой супервизии.

#### **Тема 16. Развитие политики и практики супервизии в организации**

1. Создание заинтересованности в супервизии.
2. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики.
3. Инициирование экспериментов.
4. Взаимодействие с сопротивлением изменению.
5. Развитие супервизорской политики.
6. Организация постоянного обучения и института кураторства.

#### **Тема 17. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии**

1. Основные задачи работы с терапевтом во время супервизии.
2. Стратегии работы с терапевтом.

### 3. Фазы супервизии

#### Тема 18. Супервизия руководства группой

1. Командная супервизия.
2. Эквиваленты супервизии.
3. Организационные проблемы группой и командной супервизии.

#### Тема 19. Супервизия в консультировании

1. Навык предоставления обратной связи.
2. Получение обратной связи.
3. Навыки супервизорской интервенции.
4. Получение командной и групповой супервизии в консультировании.

#### Тема 20. Супервизия в психотерапии

1. Навык предоставления обратной связи.
2. Получение обратной связи.
3. Навыки супервизорской интервенции.
4. Получение командной и групповой супервизии в психотерапии.

### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо-емкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Понятие супервизии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). Подготовка к практическому занятию	15
2	Основные схемы и модели супервизии	Составление таблицы, отражающей личностные особенности «Идеального» терапевта, и собственный консультативный ресурс Подготовка к практическому занятию	16
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию. Сочинение «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «Ножницы»	16
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	15
5	Личность супервизора	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	16
6	Обучение и развитие	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.	15,8

1	2	3	4
	супервизора	Подготовка к практическому занятию	
7	Супервизия в психологическом консультировании	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию Конспект главы из книги «Лжец на кушетке».	10
8	Супервизия в дистантном консультировании	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию Супервизия писем-ответов консультантов профессионального сайта В 17	10
9	Супервизия в гештальт-терапии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10
10	Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10
11	Супервизия в транзакционном анализе	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	10
12	Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9,8
13	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9
14	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9
15	Супервизорские группы, команды и структуры	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9
16	Развитие политики и практики супервизии в организации	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9
17	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9
18	Супервизия руководства группой	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9
19	Супервизия в консультировании	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	9

1	2	3	4
20	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. Подготовка к практическому занятию	8,8
		ИТОГО	225,4

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Супервизия [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.В. Смирнова. – Благовещенск: Изд-во Амурского гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8848.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8848.pdf)

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Понятие супервизии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	Основные схемы и модели супервизии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
5	Личность супервизора	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
6	Обучение и развитие супервизора	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
7	Супервизия в психологическом консультировании	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
8	Супервизия в дистантном консультировании	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
9	Супервизия в гештальт-терапии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
10	Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия

1	2	3
		Практикум по формированию умений и навыков
11	Супервизия в трансакционном анализе	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
12	Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
13	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
14	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
15	Супервизорские группы, команды и структуры	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
16	Развитие политики и практики супервизии в организации	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
17	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
18	Супервизия руководства группой	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
19	Супервизия в консультировании	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
20	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Супервизия».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) оценка выполнения практических упражнений на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (9, 10, 11 семестры).

### Вопросы к зачету с оценкой (9 семестр)

1. Определения супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии.

4. Роль супервизии в помогающих профессиях.
5. Функции супервизии.
6. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
7. Понятие самосупервизии.
8. Технология работы балинтовской группы.
9. Супервизия в семейной психотерапии.
10. Интегративные модели супервизии.
11. Проблема формирования контракта.
12. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
13. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
14. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
15. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии
16. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
18. Оценка потребностей обучения супервизора.
19. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи.
20. Навыки супервизорской интервенции.

#### **Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр)**

1. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
2. Супервизия в семейной психотерапии.
3. Интегративные модели супервизии.
4. Проблема формирования контракта.
5. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
6. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
7. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
8. Трудности возникающие при организации процесса супервизии .
9. Проблема сопротивления интервенции.
10. Особенности консультативных отношений.
11. Проблема переносов и контрпереносов.
12. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.
13. Актуальные способности в психотерапии и консультировании.
14. Супервизия в позитивной психотерапии
15. Супервизия в гештальт-терапии.
16. Супервизия в телесно-ориентированной терапии
17. Супервизия в трансактном анализе.

#### **Вопросы к зачету с оценкой (11 семестр)**

1. Роль супервизии для специалистов помогающих профессий.
2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.
4. Ошибки недооценивания семьи как системы.

5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
6. Ошибки при сборе анамнеза.
7. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.
8. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
9. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
10. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
11. Групповая супервизия: преимущества, недостатки.
12. Заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы.
13. Стили групповой супервизии.
14. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.
15. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.
16. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.
17. Современные представления о супервизии
18. Теоретические основы супервизии.
19. Модели супервизии.
20. Супервизорские отношения. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
21. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора
22. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта.
23. Виды супервизии.
24. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.
25. Особенности супервизии группового процесса
26. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.
27. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
28. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
29. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
30. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
31. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
32. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
33. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

## **10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/psihoterapiya-437422>

2. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 202 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

б) дополнительная литература:

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9](http://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9).

3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практ. пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/697E9C2D-DE5F-4528-8899-FF492A8AD575](http://www.biblio-online.ru/book/697E9C2D-DE5F-4528-8899-FF492A8AD575).

4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – (Серия : Специалист). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7](http://www.biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

1	2	3
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

### Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

