

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 26 06 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ
С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 6 семестр 11
Экзамен 11 семестр (36 акад. час.)
Лекции 24 (акад. час.)
Практические занятия 36 (акад. час.)
Самостоятельная работа 84 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогике

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой Лейфа А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель Смирнова С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Чалкина Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« 24 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
Лейфа А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Проказина Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) ознакомление с формами девиантного поведения в подростковом возрасте;
- 2) изучение методов диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте;
- 3) освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной по выбору. Дисциплина тесно связана с курсами общепсихологических дисциплин, психологией развития и возрастной психологией, клинической психологией, а также с психотерапией и психологическим консультированием.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- 2) способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском (ПСК-4.4);
- 3) способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) основные понятия, методологические основы психологии девиантного поведения (ПСК-4.4, ПСК-4.7);
- 2) психологические закономерности и факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности (ПСК-4.4, ПСК-4.7);
- 3) содержательные характеристики форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7);
- 4) основы консультативной и групповой работы с девиантными подростками (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7).

Уметь:

- 1) определять основные пути коррекционного воздействия на подростков с девиантными формами поведения, учитывая специфику девиации (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7);
- 2) диагностировать девиантные риски у подростков (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7);
- 3) применять методы, приемы и способы формирования установок на здоровый образ жизни, продуктивный копинг, самореализацию у подростков с девиантным поведением (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7).

Владеть:

- 1) техниками консультирования подростков, склонных к девиантному поведению (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7).

2) принципами разработки программ групповой работы с девиантными подростками (ПК-5, ПСК-4.4, ПСК-4.7).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-5	ПСК-4.4	ПСК-4.7
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.		+	+
Формы подростковых девиаций.		+	+
Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.		+	+
Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	+	+	+
Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	+	+	+
Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.	+	+	+
Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.	+	+	+
Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.	+	+	+
Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	11	1	4	0	8	Конспект
2	Формы подростковых девиаций.	11	1	2	0	8	Конспект
3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	11	1	4	0	8	Конспект
4	Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	11	2	2	0	8	Конспект
5	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	11	2-3	2	8	10	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.	11	3	2	6	12	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
7	Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.	11	4	2	8	10	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.	11	5	2	8	10	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.	11	6	4	6	10	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
	ИТОГО:			24	36	84	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	Цель и задачи курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками». Характеристика ведущих категорий курса. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.
2	Формы подростковых девиаций.	Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Суицидальное поведение подростков. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации. Преступность несовершеннолетних.
3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций. Региональные факторы виктимизации подростков в КО.
4	Общие принципы профилактики	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций

1	2	3
	девиантного поведения в подростковом возрасте.	социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.
5	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте. Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.	Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками. Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы
7	Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.	Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.	Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.	Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию самомоделирования. Принятие ответственности и Я-высказывания. Подведение итогов работы группы. Ритуалы

1	2	3
		завершения групповой работы. Техники получения обратной связи.

6.2 Практические занятия

Тема 5. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков

1. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.
2. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
3. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков.
4. Терапия нарушений по типу зависимости.
5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.
6. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.
7. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.

Тема 6. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.

1. Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками.
2. Психодиагностика как подготовительный этап работы.
3. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др.
4. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Этические принципы работы консультанта.
6. 10 шагов организации групповой работы с подростками.
7. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками.
8. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.

Тема 7. Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.

1. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию.
3. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией.
4. Организация шеринга.
5. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.

Тема 8. Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.

1. Заключение договоров с участниками группы.
2. Получение обратной связи.
3. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.

Тема 9. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.

1. Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе.
2. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования.
3. Принятие ответственности и Я-высказывания.
4. Подведение итогов работы группы.
5. Ритуалы завершения групповой работы.
6. Техники получения обратной связи.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	8
2	Формы подростковых девиаций.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	8
3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	8
4	Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	8
5	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	12
7	Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
		ИТОГО	84

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН;

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	Лекция с элементами беседы
2	Формы подростковых девиаций.	Лекция с элементами беседы
3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	Лекция с элементами беседы
4	Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	Лекция с элементами беседы
5	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах по тематике практического занятия
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах по тематике практического занятия
7	Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах по тематике практического занятия
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах по тематике практического занятия
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах по тематике практического занятия

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

1) оценка устных ответов на практических занятиях;

2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

- 1) Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
- 2) Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
- 3) Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
- 4) Типология подростковых девиаций.
- 5) Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
- 6) Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
- 7) Суицидальное поведение подростков.
- 8) Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
- 9) Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
- 10) Причины и факторы виктимизации личности подростка.
- 11) Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
- 12) Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
- 13) Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
- 14) 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
- 15) Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
- 16) Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
- 17) Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
- 18) Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
- 19) Моделирование желаемого поведения через технологию само моделирования.
- 20) Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 349 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382.

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 126 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-05719-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB147D6F-6C61-4857-B9E0-2523541888CE.

2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

4. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Электрон. текстовые данные. –

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	PsyLab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лек-

ции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях, а также написание рефератов и т.п. являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.