

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

«26» 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

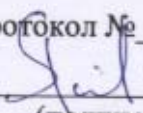
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 3 семестр 5, 6
Зачет 5 (0,2 акад. час.)
Экзамен 6 (27 акад. час.)
Лекции 52 (акад. час.)
Практические занятия 82 (акад. час.)
Самостоятельная работа 162,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з.е.)

Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

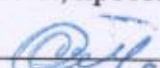
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

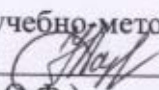
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

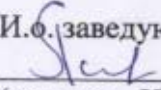
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

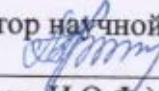
« 24 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
 А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Психотерапия: теория и практика»: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать содержательное наполнение понятию «психотерапия».
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается после овладения студентами дисциплинами «Общая психология», «Введение в клиническую психологию» и др., является предшествующей для дисциплины «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» и является одной из основных составляющих профессиональной подготовки клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные **компетенции**:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) Основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии (ПК-5);
- 2) Основные этапы, процедуры и техники психотерапии (ОК-6, ПК-5);
- 3) Критерии эффективности психотерапии (ОК-6, ПК-5).

Уметь:

- 1) выстраивать и анализировать процесс психотерапии с позиций научной практической психологии (ОК-6, ПК-5);
- 2) овладеть новыми техниками психотерапевтической работы (ОК-6, ПК-5);
- 3) общаться экологически, т.е. добиваться своих целей без насилия и манипуляций над партнером (ОК-6, ПК-5);
- 4) свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта (ОК-6, ПК-5).

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий психотерапии (ПК-5);
- 2) приемами сбора первичной информации о жизненном пути клиента (ОК-6, ПК-5).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-6	ПК-5
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Общие проблемы психотерапии	+	+
Основные направления психоаналитической психотерапии	+	+
Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии	+	+
Гештальт-терапия	+	+
Трансакционный анализ	+	+
Бихевиорально- когнитивная психотерапия	+	+
Телесно-ориентированная психотерапия	+	+
Арт-терапия	+	+
Балинтовские группы	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
				18	32	57,8	
1	Общие проблемы психотерапии.	5	1-4	4	8	12,8	Устный ответ, конспект
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	5	5-9	6	8	15	Устный ответ, конспект
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии	5	10-13	4	8	15	Устный ответ, конспект
4	Гештальт-терапия	5	14-17	4	8	15	Устный ответ, конспект
							Зачет, 0,2 акад. час.
				34	50	105	
5	Трансакционный анализ	6	1-3	6	10	27	Устный ответ, конспект
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	6	4-7	8	10	27	Устный ответ, конспект
7	Телесно-ориентированная психотерапия	6	8-11	8	10	27	Устный ответ, конспект
8	Арт-терапия	6	12-14	6	10	27	Устный ответ, конспект
9	Балинтовские группы	6	15-17	6	10	27	Устный ответ, конспект
							Экзамен, 27 акад. час.
	ИТОГО			72	90	162,8	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Общие вопросы психотерапии	Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
2	Основные направления психоаналитической психотерапии.	Классификация методов и основные методологические подходы. Психоанализ и недерективная психотерапия. Исторический очерк. Основные положения учения З.Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга, основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А.Адлера.
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. Ролевые ожидания клиента в психотерапии. Модели построения терапевтических отношений. Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Динамика группы
4	Гештальт-терапия	Основные положения учения Ф.Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. Сущность приемов гештальт-терапии, их психотерапевтическая ценность.
5	Трансакционный анализ.	Основные понятия в системе транзакционного анализа. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Основные игры в которые играют люди.
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	Современное состояние и перспективы Б.К.Т. Исторический аспект. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
7	Телесно-ориентированная психотерапия	История развития.Показания к применению метода. Основные подходы к работе с телом. Характерологический анализ В.Райха, биоэнергетический анализ Лоуэна, телесное осознание Фельденкрайза, метод Александра.
8	Арт-терапия	Теоретические основы. Формы и методы. Классификация по Кратохвиллу. Классификация уровней лечебного действия и адаптации в случае применения. Механизмы лечебногодействия. изотреапии, музыкотерапии. Применение в групповой психотерапии.
9	Балинтовские группы	Модели супервизии. Исторический аспект возникновения метода. Объект исследования в Балинтовской группе. Процедуры проведения. Кратность встреч. Методы проведения.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Общие проблемы психотерапии.

1 Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии.

2 История науки

3 Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.

4 Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.

Тема 2. Основные направления психоаналитической психотерапии.

- 1 Классификация методов и основные методологические подходы.
- 2.Психоанализ и недирективная психотерапия. Исторический очерк.
- 3Основные положения учения З.Фрейда.
- 4.Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
- 5.Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А.Адлера.

Тема 3. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии

- 1.Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения.
- 2.Рольные ожидания клиента в психотерапии.
- 3.Модели построения терапевтических отношений.
- 4.Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии.
- 5.Понятие групповой психотерапии.
- 6Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии.
- 7.Формирование группы, ее роли и нормы.
- 8.Групповая динамика.
- 9.Классификация групп.

Тема 4. Гештальт-терапия, как метод оказания психологической помощи

1. Исторический очерк гештальт подхода.
- 2.Основные положения учения Ф.Перлса.
- 3.Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
4. Показания к гештальт-терапии.
5. Опишите сущность приемов гештальт-терапии и их психотерапевтическую ценность.
6. Основные принципы работы гештальт-группы.

Тема 5.Трансакционный анализ

- 1.Основные понятия в транзакционном анализе.
- 2.Структура транзакционного анализа.
- 3.Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.
4. Основные игры в которые играют люди. Жизненный сценарий

Тема 6.Бихевиорально - когнитивное направление в психологии

1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т Исторический аспект.
- 2.Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т
- 3.Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
- 4.Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
- 5.Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
- 6.Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическую ценность.

Тема 7.Телесно-ориентированная психокоррекция

1. История развития направления,ориентированного на работу с телом.
- 2.Показания к применению метода.
- 3.Основные подходы к работе с телом.
4. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха.

5. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
6. Метод телесного осознания Фельденкрайза.
7. История и терапевтическая ценность метода Александра.

Тема 8. Арт-терапия

1. Основные направления, цели и задачи арт-терапии.
2. Основные этапы арттерапевтического процесса
3. Механизмы коррекционного воздействия изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
4. Направления в применении арттерапии.
5. Процедуры построения занятий
6. История создания и сущность арттерапевтического метода.
7. Классификация, функции сказок и формы их использования в психотерапии.
8. Архетипы в сказке.
9. Тайный шифр женских и мужских сказок.

Тема 9. Балинтовские группы

1. Модели супервизии.
2. Исторический аспект возникновения метода.
3. Объект исследования в Балинтовской группе.
4. Процедуры проведения. Кратность встреч.
5. Методы проведения.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Общие вопросы психотерапии	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Подготовка к практическому занятию	12,8
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	1. Составление таблицы, отражающей личностные особенности «идеального» терапевта, и собственный консультативный ресурс 2. Подготовка к практическому занятию	15
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменное рассуждение на тему «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «А как же Боб»	15
4	Гештальт-терапия	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психотерапии 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	15
5	Трансакционный анализ.	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	27

1	2	3	4
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	27
7	Телесно-ориентированная психотерапия	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	27
8	Арт-терапия	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	27
9	Балинтовские группы	1. Письменный ответ на вопросы семинара.	27
		ИТОГО	162,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психотерапия: теория и практика [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.В. Смирнова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8838.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Общие вопросы психотерапии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	Основные направления психоаналитической психотерапии.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
4	Гештальт-терапия	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
5	Трансакционный анализ.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков

1	2	3
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
7	Телесно-ориентированная психотерапия	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
8	Арт-терапия	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков
9	Балинтовские группы	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Практикум по формированию умений и навыков

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психотерапия: теория и практика».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) оценка выполнения практических упражнений на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Вопросы к зачету

1. Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.
4. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
5. Классификация методов и основные методологические подходы.
6. Психоанализ и недерективная психотерапия. Исторический очерк.
7. Основные положения учения З. Фрейда.
8. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
9. Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А. Адлера.
10. Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения.
11. Ролевые ожидания клиента в психотерапии.
12. Модели построения терапевтических отношений.
13. Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии.
14. Понятие групповой психотерапии.
15. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии.
16. Формирование группы, ее роли и нормы.

17. Групповая динамика.
18. Классификация групп.
19. Исторический очерк гештальт подхода.
20. Основные положения учения Ф. Перлса.
21. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
22. Показания к гештальт-терапии.
23. Сущность приемов гештальт-терапии и их психотерапевтическая ценность.
24. Основные принципы работы гештальт-группы.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия в транзакционном анализе.
2. Структура транзакционного анализа.
3. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.
4. Основные игры, в которые играют люди. Жизненный сценарий
 1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т. Исторический аспект.
 5. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т
 6. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
 7. Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
 8. Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
 9. Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическая ценность.
 10. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
 11. Показания к применению метода.
 12. Основные подходы к работе с телом.
 13. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха.
 14. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
 15. Метод телесного осознания Фельденкрайза.
 16. История и терапевтическая ценность метода Александера.
 17. Основные направления, цели и задачи арт-терапии.
 18. Основные этапы арттерапевтического процесса
 19. Механизмы коррекционного воздействия изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
 20. Направления в применении арттерапии.
 21. Процедуры построения занятий
 22. История создания и сущность арттерапевтического метода.
 23. Классификация, функции сказок и формы их использования в психотерапии.
 24. Архетипы в сказке.
 25. Тайный шифр женских и мужских сказок.
 26. Модели супервизии.
 27. Исторический аспект возникновения метода Балинтовских групп.
 28. Объект исследования в Балинтовской группе.
 29. Процедуры проведения Балинтовских групп. Кратность встреч.
 30. Методы проведения Балинтовских групп.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

2. Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалиста и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. – (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9.

3. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 202 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

б) дополнительная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9.

2. Решетников, М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалиста и магистратуры / М. М. Решетников. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05650-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A.

3. Решетников, М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практ. пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/697E9C2D-DE5F-4528-8899-FF492A8AD575.

4. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В.Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

1	2	3
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https:// B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в ра-

бочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.