

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«29» 06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 5 семестр 9, 10
Зачет с оценкой 9 (0,2 акад. час.)
Экзамен 10 (36 акад. час.)
Лекции 70 (акад. час.)
Практические занятия 70 (акад. час.)
Самостоятельная работа 147,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з.е.)

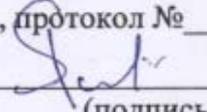
Составители С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

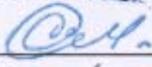
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«03» 06 2019 г., протокол № 10

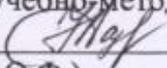
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«03» 06 2019 г., протокол № 10

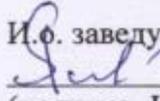
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

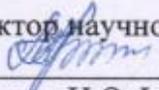
«24» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«03» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«04» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психиатрия и психофармакология» является приобретение студентами теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию, лечению и профилактике психических расстройств, трудоустройству и реабилитации психически больных, больных с расстройствами, обусловленными приёмом психоактивных веществ.

В связи с указанной целью определяются следующие **задачи**:

- 1) выработать научно-обоснованные представления об этиологии и патогенезе психических расстройств;
- 2) обучить основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии,
- 3) личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 4) познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- 5) привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психиатрия и психофармакология» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психиатрия и психофармакология» призвана сформировать у обучающихся знания об этиологии, законах развития психических заболеваний, возможности их терапии и реабилитации пациентов для правильной организации помощи данной категории больных, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики, а также освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи. Для освоения дисциплины «Психиатрия и психофармакология» необходимы следующие основные знания по дисциплинам: анатомия центральной нервной системы, психофизиология, общая психология, введение в клиническую психологию.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Психиатрия и психофармакология» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- 2) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 3) готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- 4) способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) Основные понятия психиатрии, ее прикладные задачи и вклад в развитие медицинской науки; историю зарубежной и отечественной психиатрии (ОК-1, ПК-2).
- 2) Цели и задачи, стоящие перед психиатрией (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

3) Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях (ОК-1, ПК-2, ПК-6).

4) Наиболее часто встречающиеся психические расстройства, принципиальные подходы к их лечению; основные положения законодательства о психиатрической службе; основы психопрофилактики и психогигиены (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

5) Основные направления деятельности врача-психиатра (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

6) Классификацию групп лекарственных препаратов (ОК-1, ПК-2, ПК-6).

7) Основные и побочные эффекты препаратов и противопоказания к приему препаратов (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

Уметь:

1) Применять все выше перечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой психиатрии (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

2) Применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

3) Применять знания психиатрии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

4) Информировать по вопросам психофармакотерапии пациента, его близких (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

5) Формировать приверженность пациента к приему психотропных средств (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

Владеть:

1) Основными понятиями психиатрии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) (ОК-1, ПК-2, ПК-6).

2) Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

3) Основными представлениями о методологии и технологии различных видов вмешательства (психофармакология, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) (ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-6).

4.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-1	ОК-6	ПК-2	ПК-6
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Теоретические и организационные основы психиатрии	+	+		+
Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	+	+	+	
Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	+	+	+	+
Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности	+	+	+	
Классификация психических расстройств	+	+	+	+
Экзогенные психические расстройства	+	+	+	+
Расстройства личности	+	+	+	+
Шизофрения и другие бредовые психозы	+	+	+	
Шизотипическое и аффективное расстройства	+	+	+	+
Общие вопросы клинической фармакологии. Основные	+	+	+	+

1	2	3	4	5
понятия. Общие вопросы фармакодинамики				
Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	+	+	+	+
Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	+	+	+	+
Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	+	+	+	+
Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	+	+	+	+
Гипнотики	+	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	9
	Раздел 1. Психиатрия			34	34	75,8	
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	9	1-2	4	2	8	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
2	Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	9	3-4	4	2	8	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
3	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	9	5-6	4	8	9	Устный ответ, конспект
4	Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности	9	7-8	4	4	8	Устный ответ, конспект
5	Классификация психических расстройств	9	9-10	4	2	8,8	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
6	Экзогенные психические расстройства	9	11-12	4	4	9	Устный ответ, конспект
7	Расстройства личности	9	13-14	4	4	8	Устный ответ, конспект
8	Шизофрения и другие бредовые психозы	9	15-16	4	4	8	Устный ответ, конспект
9	Шизотипическое и аффективное расстройства	9	17	2	4	9	Устный ответ, конспект
							Зачет с оценкой, 0,2 акад. час.

1	2	3	4	5	6	8	9
	Раздел 2. Психофармакология			36	36	72	
10	Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	10	1-3	8	6	12	Устный ответ, конспект
11	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	10	4-5	6	6	12	Устный ответ, конспект
12	Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	10	6-7	6	6	12	Устный ответ, конспект
13	Роль и место психотерапии в лечении психических заболеваний	10	8-9	6	6	12	Устный ответ, конспект
14	Клиническая фармакология основных психотропических препаратов	10	10-11	6	6	12	Устный ответ, конспект
15	Гипнотики	10	12	4	6	12	Устный ответ, конспект
	ИТОГО:			70	70	147,8	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение, его задачи. Методы реадaptации и реабилитации психически больных.
2	Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы; военной психиатрической экспертизы.
3	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	Уровни психических расстройств. Методы исследования в психиатрии. Параклинические методы в психиатрии. Значение данных смежных специальностей. Эпидемиологические исследования в психиатрии. Методы терапии в психиатрии. Биологическая терапия. Шоковые методы:

1	2	3
		<p>инсулино-коматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, терапевтическая эффективность при различных психических расстройствах, осложнения, противопоказания. Психотерапия</p> <p>Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условно-рефлекторной (бихевиориальной), аутотренинга, психоанализа. Принципы выбора методики. Показания, границы терапевтической эффективности. Психофармакотерапия. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий, ситуация «вращающихся дверей»</p>
4	<p>Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности</p>	<p>Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза. Диагностическое значение симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений</p> <p>Диагностическое значение, особенности при различных психических заболеваниях. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. Нарушения памяти. Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Аффективные и волевые расстройства. Тактика, правила ухода и надзора за больными. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах Кататонический синдром и его важнейшие проявления. Понятие люцидной и онейроидной кататонии. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Уход за больным в состоянии ступора, зондовое кормление, методика растормаживания. Тактика, правила ухода и надзора за больными. Психомоторное возбуждение и его виды. Диагностическое значение синдромов двигательных расстройств, особенности их проявления при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.</p>
5	<p>Классификация психических расстройств</p>	<p>Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Общие проявления заболеваний данной группы. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространённость, классификация, клинические проявления. Лечение, Реабилитация, экспертиза. Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Психические нарушения инфекционного генеза. Диагностика, профилактика. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика. Распространённость. Нозологические формы, клиническая картина. Дифференциальная диагностика.</p>

1	2	3
6	Экзогенные психические расстройства	Психические расстройства при эпилепсии. Эпилептиформный синдром и признаки внутрочерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Алкогольные (металлоалкогольные) психозы. Клинические проявления. Тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Этиология, клиника, профилактика этих расстройств.
7	Расстройства личности	Расстройства личности. История учения о психопатиях и акцентуациях. Варианты расстройства личности. Динамика расстройств личности.
8	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Клинические проявления. Терапия. Реабилитация и прогноз.
9	Шизотипическое и аффективное расстройства	Шизотипическое расстройство. Названия по старой классификации («латентная», «вялотекущая», «неврозоподобная», «психопатоподобная» шизофрения). Непроцессуальные бредовые расстройства (ранее обозначаемые как инволюционный параноид, реактивный параноид, индуцированный психоз). Аффективные расстройства. Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиника маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия – эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия – эпидемиология, этиология, клиника. Использование психометрических методик для оценки аффективных расстройств – шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (YOUNG MANIARATING SCALE). Лечение и профилактика аффективных расстройств
10	Общие вопросы клинической фармакологии.	Основные понятия (биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество). Общие вопросы фармакодинамики (механизмы действия лекарственных средств; дозирование лекарственных средств: разовые суточные, средние и высшие терапевтические дозы, курсовая доза; нежелательные эффекты лекарственных средств; толерантность, кумуляция). Влияние различных факторы на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС.	Общие вопросы анатомии и физиологии ЦНС. Понятие о высшей нервной деятельности. Лимбическая система мозга. Регуляция работы ЦНС, передача информации в ЦНС и возможные точки приложения для воздействия лекарственных средств.
12	Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	Понятие и общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических заболеваний. Патогенез психических заболеваний. Течение и исход психических заболеваний. Виды фармакотерапии. Малярийная терапия;

1	2	3
		лечение длительным сном; инсулиношоковая терапия; электросудорожная терапия (электрошок); лоботомия.
13	Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний.	Историческая справка. Особые виды терапии в психиатрии: купирующая, интенсивная, поддерживающая, корригирующая терапия. Классификация психофармакологических препаратов. Терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов. Основные показания к назначению.
14	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	Психолептики (нейролептики, анксиолитики). Психоаналептики (антидепрессанты, психостимуляторы и актопротекторы, препараты нейро-метаболического действия, нормотимики).
15	Гипнотики	Клиническая фармакология гипнотиков (снотворных средств).

6.2 Практические занятия

Тема 1. Организация психиатрической помощи в России и мире.

1) Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Ф. Пинель и движение за ограничение мер стеснения психически больных.

2) Положения законодательства, регламентирующие права душевнобольных, их освидетельствование, порядок госпитализации в том числе в недобровольном порядке).

3) Показания к госпитализации психически больных

4) Социально-опасное и суицидальное поведение у душевно больных. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.

5) Особенности госпитализации психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного. Современные методы купирования возбуждения.

6) Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудо-вые мастерские.

7) Организация работы дневного стационара.

Тема 2 Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы.

1) Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях.

2) Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования.

3) Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности).

4) Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности.

5) Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости.

6) Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы.

7) Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.

8) Условия постановки больного на учёт. Проблема патронажа.

9) Преимущество стационарной и амбулаторной помощи.

10) Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.

Тема 3. Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий.

1) Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса.

2) Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический).

3) Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики.

4) Органические и функциональные психические расстройства.

5) Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинικο-катамнестический методы.

6) Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.

7) Методы терапии в психиатрии. Биологическая терапия. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ); расстройства, осложнения, противопоказания.

8) Принципы выбора методики психотерапии. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условно-рефлекторной (бихевиориальной), аутотренинга, психоанализа. Показания, границы терапевтической эффективности.

9) Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий, ситуация «вращающихся дверей»

Тема 4. Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности.

1) Диагностическое значение симптомов расстройства восприятия.

2) Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.

3) Диагностическое значение нарушений ассоциативного процесса, расстройств суждений и умозаключений при различных психических заболеваниях.

4) Профилактика социально-опасного поведения лиц с нарушениями мышления.

5) Нарушения памяти в дифференциации психических расстройств.

6) Физиологический и патологический аффекты.

7) Основные симптомы и синдромы нарушения влечений.

8) Расторженность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений

9) Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).

10) Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии.

11) Соматические(вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии.

12) Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, неврозов, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.

13) Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.

Тема 5. Классификация психических расстройств.

1) Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего фактора,

- 2) Дизонтогенез и преморбидные особенности личности.
- 3) Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств.
- 4) Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации.
- 5) Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессирующее, рецидивирующее, фазовое, приступообразное, волнообразное).
- 6) Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).
- 7) Общие проявления заболеваний экзогенной природы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты.
- 8) Значение методов специального обследования для установления диагноза. Использование психометрической шкалы MMSE (MINI-MENTAL STATE EXAMINATION).

Тема 6. Экзогенные психические расстройства.

- 1) Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространённость ЧМТ. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии).
- 2) Течение: прогрессивность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий).
- 3) Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, Корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабумием).
- 4) Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.
- 5) Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания.
- 6) Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика, показатели ликвора.
- 7) Особенности психических нарушений при энцефалитах.
- 8) Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
- 9) Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность. Нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония.
- 10) Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции.
- 11) Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями.
- 12) Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.
- 13) Психические расстройства при эпилепсии. Острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.

Тема 7. Расстройства личности.

- 1) История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов).
- 2) История учения об акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко).

3) Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное («уклоняющееся», «избегающее»).

4) Понятие компенсации и декомпенсации.

5) Динамика расстройств личности.

6) Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.

7) Диагностика расстройств личности в клинической психологии.

8) Коррекция расстройств личности.

Тема 8. Шизофрения и другие бредовые психозы.

1) Продуктивные и негативные симптомы шизофрении.

2) Понятия схизиса, аутизма, прогрессивности.

3) Понятие о шизофреническом дефекте.

4) Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая.

5) Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный - шубообразный, рекуррентный, периодический).

6) Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

7) Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

Тема 9. Шизотипическое и аффективное расстройства.

1) Названия по старой классификации («латентная», «вялотекущая», «неврозоподобная», «психопатоподобная» шизофрения).

2) Непроцессуальные бредовые расстройства (ранее обозначаемые как инволюционный параноид, реактивный параноид, индуцированный психоз).

3) Аффективные расстройства. Определение. Эпидемиология.

4) Этиология

5) Клиника маниакального эпизода.

6) Клиника биполярного аффективного расстройства.

7) Клиника депрессивного эпизода.

8) Клиника рекуррентного депрессивного расстройства.

9) Циклотимия – эпидемиология, этиология, клиника.

10) Дистимия – эпидемиология, этиология, клиника.

11) Использование психометрических методик для оценки аффективных расстройств – шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (YOUNG MANIACAL RATING SCALE).

12) Лечение и профилактика аффективных расстройств

Тема 10. Общие вопросы клинической фармакологии.

1) Основные понятия (биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество).

2) Механизмы действия лекарственных средств.

3) Дозирование лекарственных средств: разовые суточные, средние и высшие терапевтические дозы, курсовая доза.

4) Нежелательные эффекты лекарственных средств.

5) Толерантность, кумуляция лекарственных средств.

6) Влияние различных факторы на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.

Тема 11. Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС.

- 1) Общие вопросы анатомии и физиологии ЦНС.
- 2) Понятие о высшей нервной деятельности.
- 3) Лимбическая система мозга.
- 4) Регуляция работы ЦНС, передача информации в ЦНС.
- 5) Возможные точки приложения для воздействия лекарственных средств.

Тема 12. Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)

- 1) Понятие и общие сведения о психических заболеваниях.
- 2) Этиология психических заболеваний.
- 3) Патогенез психических заболеваний.
- 4) Течение и исход психических заболеваний.
- 5) Виды фармакотерапии.
- 6) Малярийная терапия.
- 7) Лечение длительным сном.
- 8) Инсулиношоковая терапия.
- 9) Электросудорожная терапия (электрошок).
- 10) Лоботомия.

Тема 13. Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний.

- 1) Историческая справка.
- 2) Особые виды терапии в психиатрии: купирующая, интенсивная, поддерживающая, коррегирующая терапия.
- 3) Классификация психофармакологических препаратов.
- 4) Терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов.
- 5) Основные показания к назначению.

Тема 14. Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов.

- 1) Психолептики (нейролептики, анксиолитики).
- 2) Психоаналептики (антидепрессанты, психостимуляторы и актопротекторы, препараты нейро-метаболического действия, нормотимики).

Тема 15. Гипнотики.

- 1) Виды гипнотиков.
- 2) Клиническая фармакология гипнотиков (снотворных средств).

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Значение клинической психологии для теории психологии».	8
2	Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».	8

1	2	3	4
3	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	9
4	Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	8
5	Классификация психических расстройств	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Письменная работа «Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств»	8,8
6	Экзогенные психические расстройства	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	9
7	Расстройства личности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	8
8	Шизофрения и другие бредовые психозы.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	8
9	Шизотипическое и аффективное расстройства	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	9
10	Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	12
11	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	12
12	Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	12
13	Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	12
14	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	12
15	Гипнотики	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	12
		ИТОГО	147,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психиатрия и психофармакология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. И.Г. Казакул, С.В. Смирнова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8884.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
3	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах
4	Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
5	Классификация психических расстройств	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
6	Экзогенные психические расстройства	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
7	Расстройства личности	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
8	Шизофрения и другие бредовые психозы	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
9	Шизотипическое и аффективное расстройства	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
10	Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
11	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
12	Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия

1	2	3
13	Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
14	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
15	Гипнотики	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психиатрия и психофармакология».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психиатрия и психофармакология» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
- 2) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (7 семестр), экзамена (8 семестр).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение предмет и задачи психиатрии. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
2. Периоды развития психиатрии и основные современные направления. Основные парадигмы в психиатрии.
3. Психотический и непсихотический регистр психопатологических расстройств.
4. Федеральный закон «О психиатрической помощи гарантиях и прав граждан при ее оказании».
5. Сравнительная клиническая характеристика галлюцинаций и психосенсорных расстройств.
6. Клиническая характеристика сенестопатий.
7. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
8. Определение бреда и классификация его по фабуле.
9. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания.
10. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
11. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
12. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу.
13. Синдромы помрачения сознания в структуре психиатрической патологии.
14. Расстройства самосознания в структуре психиатрической патологии.
15. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.
16. Расстройства волевой сферы и сферы влечений в структуре психиатрической патологии.
17. Количественные расстройства памяти (амнезии) в структуре психиатрической патологии.

18. Качественные расстройства памяти (парамнезии) в структуре психиатрической патологии.
19. Расстройства внимания в структуре психиатрической патологии.
20. Экспериментально-психологические методы исследования памяти
21. История учения о синдромах. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы.
22. История учения о синдромах. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.
23. Принцип нозологической предпочтительности психопатологических синдромов (по А.В. Снежневскому).
24. Принцип построения современной классификации психических расстройств (МКБ-10), отличие от предыдущих классификационных систематик.
25. Психофармакотерапия лиц с психическими расстройствами, краткий исторический обзор.
26. Классификация психотропных препаратов, их основная характеристика по спектру действия, влияние на нейромедиаторные системы.
27. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения нейролептиков.
28. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения антидепрессантов.
29. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения транквилизаторов.
30. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения психостимуляторов.
31. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения нормотимиков.
32. Осложнения при психофармакологической терапии.
33. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения электросудорожной терапии.
34. Принципы диагностики психических расстройств при дисфункциях головного мозга.
35. Психопатологические реакции при повреждении головного мозга в «остром» периоде (экзогенные типы реакций по К. Бонгефферу).
36. Фазы острого мозгового синдрома.
37. Психические расстройства на отдаленном этапе повреждения головного мозга (психоорганический синдром).
38. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.
39. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
40. Психические расстройства при соматических, инфекционных и эндокринных заболеваниях.
41. Современные гипотезы этиопатогенеза шизофрении.
42. Облигатные и факультативные признаки шизофрении (по Е. Блейлеру).
43. Классификация шизофрении по формам и типам течения.
44. Критерии диагностики (по МКБ-10) параноидной, кататонической, гебефренической и недифференцированной шизофрении.
45. Факторы прогноза при шизофрении.
46. Диагностические критерии шизоаффективного расстройства (по МКБ-10).
47. Диагностические критерии шизотипического расстройства (по МКБ-10).
48. Современные гипотезы этиопатогенеза аффективных расстройств настроения.
49. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения.
50. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода. Соматовегетативные проявления аффективных расстройств.

51. Базовые (основные) клинические признаки психопатий («триада П.Б. Ганнушкина»).
52. Клиническая систематика личностных расстройств .
53. Динамика личностных расстройств (фаза компенсации и фаза декомпенсации).
54. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
55. Клинические признаки и классификация психогений
56. Шкала выраженности психотравмирующих воздействий (по DSM-III-R).
57. Диагностические критерии расстройств адаптации (по МКБ-10).
58. Диагностические критерии посттравматического расстройства (по МКБ-10).
59. Гипотезы этиопатогенеза эпилептической болезни, факторы риска возникновения эпилепсии.
60. Методы исследования при эпилепсии и активации эпилептических феноменов на ЭЭГ. Патоморфология, нейрохимия и патофизиология эпилепсии.
61. Психические расстройства при эпилепсии. Клинические и психосоциальные критерии прогноза эпилептической болезни.
62. Дифференциальная диагностика эпилептических и неэпилептических пароксизмов, эпилептиформные синдромы.
63. Экзогенные и эндогенные патогенные факторы умственной отсталости.
64. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени тяжести.
65. Дифференциальная диагностика умственной отсталости
66. Психометрические методы исследования интеллекта.
67. Поведенческие расстройства при общем психическом недоразвитии (по Д.И. Исаеву).

68. Трудовая и социальная реабилитация лиц с умственной отсталостью

Вопросы к экзамену

1. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
2. Гипотезы механизмов действия нейролептиков.
3. Нейролептики и антипсихотики: общие свойства и различия;
4. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков.
5. Побочные действия и осложнения при применении антипсихотиков.
6. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
7. Гипотезы механизмов действия антидепрессантов.
8. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии.
9. Побочные действия антидепрессантов.
10. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.
11. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
12. Гипотезы механизмов действия транквилизаторов.
13. Типы транквилизаторов.
14. Спектр клинического действия транквилизаторов.
15. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов.
16. Бета-блокаторы, холинолитики, холиномиметики.
17. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных средств, антигистаминных средств.
18. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гейслер, Е. В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1769-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html>

2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 308 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01176-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409.

б) дополнительная литература:

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в эбс: учебник для бакалавриата и специалитета / А. Ю. Березанцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 539 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06583-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62BBD42F-F913-4C82-B921-D9E527CB5664.

2. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс] : клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 154 с. – 5-901654-32-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>

3. Егоров Р.С. Психофармакотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 35 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21854.html>

4. Злова Т.П. Психофармакотерапия у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.П. Злова, В.В. Ахметова, Н.В. Говорин. – Электрон. текстовые данные. – Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. – 75 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55297.html>

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / В.А. Концевой [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 584 с. – 978-5-7042-2488-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html>

6. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 263 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03012-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/759A7CCB-C385-4158-A433-E5BFD9A7B097.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

1	2	3
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по

всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.