

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26»

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 5 семестр 9
Экзамен 9 (36 акад. час.)
Лекции 34 (акад. час.)
Практические занятия 34 (акад. час.)
Самостоятельная работа 112 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

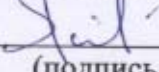
Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«03» 06 2019 г., протокол № 10

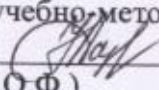
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«03» 06 2019 г., протокол № 10

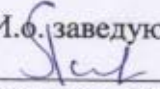
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

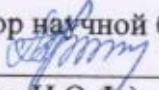
«24» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«03» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«04» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» – формирование у студентов представлений о целях и принципах диагностики в патопсихологии, методологии и методах клинико-психологической диагностики.

Основные **задачи** курса:

- 1) освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- 2) формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
- 3) ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- 4) ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- 5) анализ практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки специалиста – клинического психолога. Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Патопсихология с практикумом».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- 2) способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- 3) способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) принципы диагностики развития в норме и патологии (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4);
- 2) возрастные особенности развития в норме и патологии (ПСК-4.2, ПСК-4.4);
- 3) принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4).

Уметь:

- 1) ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4);

2) применить знания о диагностике различных вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии у детей (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4);

3) ориентироваться в существующих методах обработки данных диагностики развития (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4).

Владеть:

1) навыками использования и интерпретации психодиагностических методик (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4);

2) навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-3	ПСК-4.2	ПСК-4.4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития	+	+	+
Основные направления проведения психологической диагностики	+	+	+
Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	+	+	+
Методы диагностики познавательной сферы	+	+	+
Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	+	+	+
Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития	9	1-8	10	6	18	Устный ответ, конспект
2	Основные направления проведения психологической диагностики	9	9-10	6	4	18	Устный ответ, конспект
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	9	11-12	6	6	18	Устный ответ, конспект
4	Методы диагностики познавательной сферы	9	13-14	4	6	20	Устный ответ, конспект
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	9	15-16	4	6	18	Устный ответ, конспект

1	2	3	4	5	6	8	9
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	9	16-17	4	6	20	Устный ответ, конспект
	ИТОГО			34	34	112	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития	Психологическая характеристика дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Ведущая деятельность. Задачи возраста. Особенности развития познавательной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие эмоционально-личностной сферы. Характеристика детей и подростков с особыми вариантами развития.
2	Основные направления проведения психологической диагностики	Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрастах: тестовый и клинический. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	Правила взаимодействия ребенка и психолога, подростка и психолога при проведении диагностической работы. Факторы, определяющие развитие ребенка, подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. Основные показатели нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития
4	Методы диагностики познавательной сферы	Основные показатели нормативного познавательного развития дошкольника, младшего школьника, подростка. Карта познавательного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики познавательной сферы ребенка.
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	Основные показатели мотивационно-потребностного развития дошкольника, младшего школьника, подростка. Общая характеристика методик диагностики мотивационно-потребностной сферы.
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка. Карта личностного развития. Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Задачи дошкольного возраста.
2. Особенности развития познавательной сферы.

3. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Ведущая деятельность. Задачи младшего школьного возраста.
6. Особенности развития познавательной сферы.
7. Развитие мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте.
8. Развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника.
9. Психологическая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность. Задачи подросткового возраста.
10. Особенности развития познавательной сферы.
11. Развитие мотивационно-потребностной сферы подростков.
12. Развитие эмоционально-личностной сферы подростков.
13. Характеристика детей с особыми вариантами развития.

Тема 2. Основные направления проведения психологической диагностики

1. Тестовый подход к построению диагностики в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
2. Клинический подход к построению диагностики в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
3. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка, подростка.
4. Ограничения каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка, подростка.

Тема 3. Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования

1. Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы.
2. Факторы, определяющие развитие дошкольника, младшего школьника, подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
3. Основные показатели нормативного развития познавательной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка.
4. Основные показатели нормативного развития мотивационной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка.
5. Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка.
6. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Методы диагностики познавательной сферы

1. Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис): особенности проведения и интерпретация результатов
2. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен): особенности проведения и интерпретация результатов
3. Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса): особенности проведения и интерпретация результатов
4. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия): особенности проведения и интерпретация результатов
5. Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская): особенности проведения и интерпретация результатов
6. Методика «Шифровка» (Д. Векслер): особенности проведения и интерпретация результатов

7. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко): особенности проведения и интерпретация результатов

8. Методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия) особенности проведения и интерпретация результатов

Тема 5. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы

Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых):

- рекомендации по установлению контакта с ребенком;
- особенности проведения;
- интерпретация результатов.

Тема 6. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы

1. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)
2. Методика «Рисунок несуществующего животного»
3. Методика «Рисунок семьи»
4. Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
5. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
6. Методика «Цветовой тест отношений» (Бажин, Эткинд)
7. Методика «Тест цветowych метафор» (Соломин)

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	18
2	Основные направления проведения психологической диагностики	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	18
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	18
4	Методы диагностики познавательной сферы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	20
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	18
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	20
		ИТОГО	112

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Практикум по детской и подростковой патопсихологии [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
2	Основные направления проведения психологической диагностики	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
4	Методы диагностики познавательной сферы	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Практикум по детской и подростковой психологии».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Практикум по детской и подростковой психологии» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
- 2) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Задачи дошкольного возраста.

2. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Ведущая деятельность. Задачи младшего школьного возраста.
6. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника.
7. Развитие мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте.

8. Развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника.
9. Психологическая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность. Задачи подросткового возраста.
10. Особенности развития познавательной сферы подростка.
11. Развитие мотивационно-потребностной сферы подростков.
12. Развитие эмоционально-личностной сферы подростков.
13. Характеристика детей с особыми вариантами развития.
14. Основные направления проведения психологической диагностики
15. Тестовый подход к построению диагностики в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
16. Клинический подход к построению диагностики в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
17. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка, подростка.
18. Ограничения каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка, подростка.
19. Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования
20. Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы.
21. Факторы, определяющие развитие дошкольника, младшего школьника, подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования.
22. Основные показатели нормативного развития познавательной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка.
23. Основные показатели нормативного развития мотивационной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка.
24. Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка.
25. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития.
26. Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.
27. Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис): особенности проведения и интерпретация результатов
28. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен): особенности проведения и интерпретация результатов
29. Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса): особенности проведения и интерпретация результатов
30. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия): особенности проведения и интерпретация результатов
31. Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская): особенности проведения и интерпретация результатов
32. Методика «Шифровка» (Д. Векслер): особенности проведения и интерпретация результатов
33. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко): особенности проведения и интерпретация результатов
34. Методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия) особенности проведения и интерпретация результатов
35. Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых): рекомендации по установлению контакта с ребенком; особенности проведения; интерпретация результатов.
36. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)
37. Методика «Рисунок несуществующего животного»
38. Методика «Рисунок семьи»

39. Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
40. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
41. Методика «Цветовой тест отношений» (Бажин, Эткинд)
42. Методика «Тест цветowych метафор» (Соломин)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – 978-5-98238-038-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

2. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.К. Труфанова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – 978-5-9275-0422-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>

3. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 с. – 978-985-06-1963-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специ-

альная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.