

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 26 »

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2019

Форма обучения: очная

курс 5 семестр 9

Экзамен 9 (36 акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 50 (акад. час.)

Самостоятельная работа 60 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

Составители С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

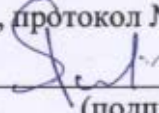
Факультет Социальных наук

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

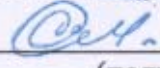
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

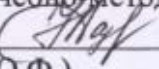
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

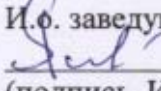
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

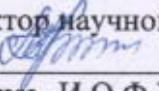
« 24 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
 А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Позитивная психотерапия»: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) Дать содержательное наполнение понятию позитивная психотерапия.
- 2) Рассмотреть основные методологические позиции позитивной психотерапии.
- 3) Научится операционализировать различные виды конфликтов в соответствии с основными концепциями позитивной психотерапии
- 4) Изучить основные направления, концептуальные подходы, условия проведения групповой и индивидуальной работы в пятиступенчатой модели позитивной психотерапии.
- 5) Изучить специфику переживания кризисных ситуаций в рамках транскультуральной позитивной психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Позитивная психотерапия» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Она изучается после овладения студентами основами общей, педагогической, социальной психологии, психотерапии и консультирования и является базой для супервизии и ряда других дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Позитивная психотерапия» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- 2) готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- 3) способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) основные теоретические основы позитивной психотерапии (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 2) основные этапы, процедуры и техники позитивной психотерапии (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 3) критерии и условия эффективности психотерапии (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7).

Уметь:

- 1) применять полученные знания для операционализации конфликтов (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 3) выстраивать терапевтические отношения с клиентами (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);

- 4) анализировать модель баланса клиента, модель для подражания (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 5) выстраивать и анализировать процесс психотерапии с позиции транскультурального подхода (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7).

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий позитивной психотерапии (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 2) приемами сбора первичной информации о клиенте (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7);
- 3) навыками дифференциального анализа в консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности (ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-6	ПК-7	ПСК-4.7
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.	+	+	+
Основные принципы Позитивной Психотерапии	+	+	+
Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).	+	+	+
Актуальный конфликт. Макро и микротравмы.	+	+	+
Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные).	+	+	+
Модель конфликта в Позитивной Психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.	+	+	+
Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	+	+	+
Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.	+	+	+
Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.	+	+	+
Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии	+	+	+
Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом.	+	+	+
Супервизия и разбор терапевтических случаев.	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Позитивная психотерапия: определение, история, организация и	9	1	2	4	5	Устный ответ, конспект, терминологический диктант

1	2	3	4	5	6	7	8
	эффективность						
2	Основные принципы позитивной психотерапии	9	2	2	4	5	Устный ответ, конспект
3	Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия)	9	3	2	4	5	Устный ответ, конспект
4	Актуальный конфликт. Макро и микротравмы	9	4-5	4	4	5	Устный ответ, конспект
5	Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные)	9	6	2	4	5	Устный ответ, конспект, работа с ДАО
6	Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт	9	7	2	4	5	Устный ответ, конспект, операционализация конфликта
7	Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	9	8-9	4	4	5	Устный ответ, конспект, операционализация конфликта
8	Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами	9	10	2	4	5	Устный ответ, операционализация конфликта
9	Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом	9	11-12	4	4	5	Устный ответ, выстраивание учебной сессии в пятиступенчатой стратегии
10	Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии	9	13-14	4	4	5	Устный ответ, конспект, письменная работа
11	Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом	9	15-16	4	4	5	Устный ответ, конспект
12	Супервизия и разбор терапевтических случаев	9	17	2	6	5	Подготовка и проведение супервизии
	ИТОГО			34	50	60	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.	Определение позитивной психотерапии. История позитивной психотерапии. Позитивная концепция человека. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире. Модель баланса четырёх

1	2	3
		областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).
2	Основные принципы позитивной психотерапии	Принципы умеренности, надежды и консультирования в позитивной психотерапии.
3	Модель баланса в позитивной психотерапии.	Модель баланса в четырёх областях жизни (тело, работа, контакты, фантазия).
4	Актуальный конфликт. Макро и микротравмы.	Актуальный конфликт. Определение, локализация, способ переработки. Определение и характеристика макро и микротравм.
5	Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные).	Базовые способности. Актуальные способности: первичные, вторичные. Измерение и функции АС. Факторы развития актуальных способностей.
6	Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.	Ключевой конфликт в позитивной психотерапии. Открытость и вежливость в реализации ключевого конфликта. Модель переработки конфликта.
7	Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	Модель для подражания как инструмент познания мира. Содержание концепции «Я», «Ты», «Мы», «Пра-мы». Вопросы к 4 моделям для подражания. Семейные концепции и их проявления. Индивидуальное значение концепций. Зоны ответственности. Базовая концепция и базовый конфликт. Содержание в терминах Функции работы с базовым конфликтом.
8	Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.	Определение и функции внутреннего конфликта. Операционализация внутреннего конфликта. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами. Стратегии работы в позитивной психотерапии.
9	Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.	Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.
10	Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии	Позитивная интерпретация в позитивной психотерапии. Использование метафор в психотерапии, функции метафор. Интерактивная модель взаимодействия. Модель познания мира и эффективность психотерапии.
11	Общие факторы психотерапии	Критерии эффективности психотерапии. Общие факторы психотерапии. Характеристики терапевтических отношений. Триада Роджерса. Принципы психотерапии. Границы терапевтических отношений. Терапевтический контракт. Содержание. Критерии исполнения
12	Супервизия в позитивной психотерапии.	Пятиступенчатая стратегия в супервизии.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.

1. Определение позитивной психотерапии.
2. История позитивной психотерапии.
3. Позитивная концепция человека.
4. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире.
5. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).

Тема 2. Основные принципы позитивной психотерапии.

1. Принцип умеренности.
2. Принцип надежды.
3. Принцип консультирования.

Тема 3. Модель баланса в позитивной психотерапии.

1. Модель баланса в четырёх областях жизни.
2. Сфера тела (эмоций).
3. Сфера деятельности.
4. Сфера контактов.
5. Сфера фантазии (сфера смыслов).

Тема 4. Актуальный конфликт. Макро и микротравмы.

1. Актуальный конфликт. Определение АК.
2. Локализация АК.
3. Способ переработки АК.
4. Определение и характеристика макротравм.
5. Определение и характеристика микротравм.

Тема 5. Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные).

1. Базовые способности.
2. Актуальные способности первичные.
3. Актуальные способности вторичные.
4. Измерение актуальных способностей.
5. Функции актуальных способностей.
6. Факторы развития актуальных способностей.

Тема 6. Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.

1. Ключевой конфликт в позитивной психотерапии.
2. Открытость и вежливость в реализации ключевого конфликта.
3. Модель переработки конфликта.
4. Отработка практических умений.

Тема 7. Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности.

1. Модель для подражания как инструмент познания мира.
2. Содержание концепции «Я», «Ты», «Мы», «Пра-мы».
3. Вопросы к 4 моделям для подражания.
4. Семейные концепции и их проявления. Индивидуальное значение концепций. Зоны ответственности.

5. Базовая концепция и базовый конфликт.
6. Функции работы с базовым конфликтом.
7. Отработка практических умений.

Тема 8. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.

1. Определение и функции внутреннего конфликта.
2. Операционализация внутреннего конфликта.
3. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.
4. Стратегии работы в позитивной психотерапии.
5. Отработка практических умений.

Тема 9. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.

1. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание.
2. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход.
3. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов.
4. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации.
5. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт.
6. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.
7. Отработка практических умений.

Тема 10. Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии.

1. Позитивная интерпретация в позитивной психотерапии.
2. Использование метафор в психотерапии, функции метафор.
3. Интерактивная модель взаимодействия.
4. Модель познания мира и эффективность психотерапии.
5. Отработка практических умений.

Тема 11. Общие факторы психотерапии.

1. Критерии эффективности психотерапии.
2. Общие факторы психотерапии.
3. Характеристики терапевтических отношений.
4. Триада Роджерса.
5. Принципы психотерапии.
6. Границы терапевтических отношений.
7. Терапевтический контракт. Содержание. Критерии исполнения
8. Отработка практических умений.

Тема 12. Супервизия в позитивной психотерапии.

Пятиступенчатая стратегия в супервизии – отработка практических умений.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем- кость в акад. часах
1	2	3	4
1	Позитивная психо- терапия: определе- ние, история,	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Письменная работа «Транскультуральность в	5

1	2	3	4
	организация и эффективность.	моей истории».	
2	Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.	1.Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2.Письменная работа «Транскультуральность в моей истории».	5
3	Модель баланса в позитивной психотерапии.	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Письменная работа «Актуальные способности» на основе анализа кинофильма «А как же Боб»	5
4	Актуальный конфликт. Макро и микротравмы.	1.Составление перечня макро и микротравм собственной жизни. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	5
5	Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные).	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Робота с ДАО 3.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	5
6	Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.	1.Письменная работа «Открытость в психотерапии и ее границы» 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	5
7	Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	1. Работа с Висбаденским опросником. 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме	5
8	Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	5
9	Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.	Разбор практического случая, в котором студент формулирует диагноз в терминах метода позитивной психотерапии, описывает динамику конфликта (актуальный, ключевой и внутренний конфликты).	5
10	Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии	Определяется возможное происхождение (базовый конфликт), способ переработки конфликта, содержание конфликта в терминах актуальных способностей. Обозначаются ресурсы терапевтической ситуации, возможные направления терапевтической работы и предполагаемые трудности.	5
11	Общие факторы психотерапии	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Составление макета терапевтического контракта.	5
12	Супервизия в позитивной психотерапии.	1.Конспект по теме занятия. 2.Разбор клинического случая в терминах метода позитивной психотерапии на примере художественного фильма «Цвет ночи»	5
	ИТОГО		60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Позитивная психотерапия [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.В. Смирнова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8890.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	Основные принципы Позитивной Психотерапии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
3	Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
4	Актуальный конфликт. Макро и микротравмы.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
5	Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные).	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
6	Модель конфликта в Позитивной Психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков
7	Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков
8	Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков
9	Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков
10	Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков
11	Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом.	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков
12	Супервизия и разбор терапевтических случаев.	Лекция с элементами беседы Практикум по формированию умений и навыков

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Позитивная психотерапия».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Позитивная психотерапия» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
- 2) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 3) оценка выполнения практических упражнений на практических занятиях;
- 4) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.
2. Концепция природы человека.
3. Принципы Позитивной Психотерапии.
4. Основные понятия позитивной психотерапии.
5. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире.
6. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).
7. Актуальный конфликт.
8. Способность реагировать на конфликт.
9. Макротравмы и способы их переработки.
10. Ключевой конфликт.
11. Способы избегания и психосоматические реакции.
12. Позитивная интерпретация, как терапевтический инструмент.
13. Использование метафор (историй, мудрости и юмора) и их функции.
14. Разрешение конфликта в позитивной и транскультуральной психотерапии
15. Позитивный образ человека.
16. Развитие способностей.
17. Базовые способности, как потенциал дальнейшего развития.
18. Индивидуальная трансформация и развитие человеческих способностей.
19. Актуальные способности (первичные и вторичные).
20. Микротравматическая теория и содержание конфликта.
21. Дифференциально-аналитический опросник.
22. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.
23. Базовый конфликт.
24. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности.
25. Пятиступенчатая стратегия в терапии.
26. Дифференциальный анализ и дифференциация концепций.
27. Модель конфликта в Позитивной Психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.
28. Области реакции на конфликт механизмы защиты и компенсации.
29. Построение эффективных психотерапевтических отношений в позитивной психотерапии.
30. Отношения между терапевтом и клиентом.
31. Общие факторы психотерапии.
32. Методы дистанцирования.

33. Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации.
34. Области диагностики в психотерапии: реакция на конфликт, концепции конфликта и личности.
35. Три стадии взаимодействия.
36. Планирование терапевтического вмешательства в позитивной психотерапии.
37. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.
38. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход.
39. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов.
40. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации.
41. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт.
42. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.
43. Позитивная психотерапия в разных областях жизни: медицина, психосоматика, психиатрия, работа с детьми и подростками, групповая терапия, образование, бизнес и т.д.
44. Супервизия и разбор терапевтических случаев.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. – (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9.

б) дополнительная литература:

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

2. Козлов, В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, Б.Ю. Приленский, А.В. Приленская. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 276 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>

3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 403 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05227-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C6112915-BE1D-414C-BCE8-2660BFDBAAE3.

4. Решетников, М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05650-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A.

5. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 202 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

6. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN

978-5-534-06345-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	https://oppl.ru	Профессиональная психотерапевтическая лига. Официальный сайт. Нормативные документы, информация о послевузовской подготовке специалистов в области психологии и психотерапии, дополнительном образовании; сведения о ведущих специалистах в области психологии и психотерапии).
5	https://B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.