

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26» 06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 2 семестр 4
Экзамен 4 (36 акад. час.)
Лекции 34 (акад. час.)
Практические занятия 34 (акад. час.)
Самостоятельная работа 112 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Патопсихология с практикумом» является формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Патопсихология с практикумом»:

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Патопсихология с практикумом» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Освоение дисциплиной проходит в тесной связи с дисциплинами «Нейропсихология с практикумом», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Психодиагностика с практикумом». Дисциплина «Патопсихология с практикумом» является предшествующей для дисциплин: «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое консультирование», «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Патопсихология с практикумом» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
- 2) способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- 3) способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) Основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной патопсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии (ПСК-4.2, ПСК-4.3).
- 2) Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях (ПСК-4.2, ПСК-4.3).
- 3) Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).
- 4) Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы патопсихологии (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

Уметь:

1) Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

2) Применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

Владеть:

1) Основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) (ПСК-4.2, ПСК-4.3).

2) Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в массовых психо-профилактических исследованиях различных групп здорового населения (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-4	ПСК-4.2	ПСК-4.3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Предмет и задачи патопсихологии		+	+
Нарушение восприятия	+	+	+
Нарушения эмоционально-волевой сферы	+	+	+
Нарушения памяти	+	+	+
Нарушения мышления	+	+	+
Нарушение речи	+	+	+
Нарушения внимания	+	+	+
Нарушение сознания	+	+	+
Организация и содержание работы патопсихолога	+	+	
Личность и болезнь	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Предмет и задачи патопсихологии	4	1-2	2	2	10	Устный ответ, конспект
2	Нарушение восприятия	4	3-4	4	4	12	Устный ответ, конспект
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	4	4-5	4	4	11	Устный ответ, конспект
4	Нарушения памяти	4	6-7	4	4	12	Устный ответ, конспект

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Нарушения мышления	4	8-9	4	4	11	Устный ответ, конспект
6	Нарушение речи	4	10-11	4	4	11	Устный ответ, конспект
7	Нарушения внимания	4	12-13	4	4	11	Устный ответ, конспект
8	Нарушение сознания	4	14-15	4	4	11	Устный ответ, конспект
9	Организация и содержание работы психолога	4	16	2	2	11	Устный ответ, конспект
10	Личность и болезнь	4	17	2	2	12	Устный ответ, конспект
	ИТОГО			34	34	112	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет и задачи патопсихологии	История патопсихологии, как науки. Вклад В.М.Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.В.Зейгарник в становление отечественной патопсихологии. Задачи патопсихологии. Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
2	Нарушение восприятия	Ощущения, восприятие, представления. Общие закономерности, основные свойства феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации. Виды иллюзий, галлюцинаций. Психофизиологические теории природы галлюцинации. Понятие агнозии. Мозговая локализация симптомов. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Физиологические механизмы эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и их отличие от когнитивных процессов. Основные параметры эмоции и их функции. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга. Волевая регуляция деятельности человека. Этапы волевого акта. Нарушение воли. Формы апраксий. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и воли.
4	Нарушения памяти	Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Характеристика видов амнезий. Конфабуляции, псевдореминисценции. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
5	Нарушения мышления	Психологическая структура интеллектуальной деятельности. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Нарушение динамики мышления, личностного компонента мышления, патология суждений, нарушения мышления по темпу. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
6	Нарушение речи	Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности. Расстройства фонационного оформления

1	2	3
		речи, структурно-семантического оформления речи. нарушения письменной речи. Нарушение речевой деятельности при раннем детском аутизме. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии. Проблема афазии и межполушарная асимметрия мозга. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
7	Нарушения внимания	Структура внимания. Виды и свойства. Понятие о качестве внимания. Невнимательность. Произвольный и произвольный уровень внимания. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания. Нарушение внимания при поражениях головного мозга. Феноменология нарушения внимания. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.
8	Нарушение сознания	Категория сознания в психологии и медицине. Нейрофизиологические механизмы сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. нарушение самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Нарушение сознания при органических поражениях мозга.
9	Организация и содержание работы патопсихолога	Должностные обязанности патопсихолога. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Особенности сбора психологического анамнеза. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.
10	Личность и болезнь	Внутренняя картина болезни, масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени. Определение типологии преобладающего отношения к болезни. Соотношение развития и распада психики.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Предмет и основные направления патопсихологии

1. История развития патопсихологии.
2. Различные подходы к предмету патопсихологии и психопатологии. Связь с другими науками.
3. Патопсихолог как личность; вопросы профессиональной пригодности.
4. Особенности психологического исследования в клинике.
5. Основные принципы построения патопсихологического исследования

Тема 2. Нарушения восприятия

1. Качественные и количественные нарушения ощущений и восприятия.
2. Мозговая локализация симптомов.
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.
4. Качественные и количественные расстройства ощущений.

5. Виды иллюзий и галлюцинаций.
6. Отличия истинных и ложных галлюцинаций.
7. Расстройства сенсорного синтеза

Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы

1. Основные параметры эмоции и их функции.
2. Мозговая организация эмоций.
3. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
4. Виды эмоциональных расстройств.
5. Дифференциальная диагностика патологического и физиологического аффектов.
6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и мотивационно-личностной сферы.

Тема 4. Нарушения памяти

1. Феноменология нарушений памяти
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
3. Содержание основных качественных нарушений памяти.
4. Содержание основных количественных нарушений памяти.
5. Амнезия в структуре органического и функционального повреждения центральной нервной системы, ее виды.
6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти

Тема 5. Патология мышления

1. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
3. Нарушения ассоциативного процесса мышления.
4. Нарушения личностного компонента мышления.
5. Нарушения темпа и подвижности мышления.
6. Нарушения мышления по целенаправленности.
7. Характеристика бредовых идей.
8. Основные формы бреда.

Тема 6. Нарушение речи

1. Психологическая структура речи.
2. Классификация расстройств речи по различным основаниям.
3. Проявления нарушений речи при различных нервно-психических заболеваниях.
4. Диагностика и коррекция речевых нарушений.

Тема 7. Патология внимания.

1. Основные характеристики внимания в норме.
2. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания.
3. Топическая диагностика нарушений внимания при поражениях головного мозга.
4. Классификация и характеристики нарушений внимания.
5. Диагностика и коррекция нарушений внимания.

Тема 8. Нарушения сознания

1. Феноменология нарушений сознания при различных психических расстройствах
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений сознания.
3. Сравнительные характеристики осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
4. Основные виды выключения сознания.

5. Основные виды помраченного сознания.

6. Нарушения самосознания.

Тема 9. Организация и содержание работы психолога.

1. Должностные обязанности психолога.

2. Методы исследования в психологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.

3. Этический кодекс психолога.

4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу психолога в клинической практике

5. Основные этические проблемы современной клинической практики.

Тема 10. Личность и болезнь

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.

2. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов.

3. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни.

4. Этапы переживания болезни во времени.

5. Внутренняя картина болезни и здоровья.

6. Масштабы переживания болезни.

7. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко).

8. Характеристика типологии личностной реакции на заболевания (Б.А.Якубов).

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет и задачи психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	10
2	Нарушение восприятия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	12
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
4	Нарушения памяти	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	12
5	Нарушения мышления	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
6	Нарушение речи	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
7	Нарушения внимания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
8	Нарушение сознания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
9	Организация и содержание работы психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
10	Личность и болезнь	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	12
		ИТОГО	112

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Патопсихология с практикумом [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.В. Смирнова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8837.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Предмет и задачи патопсихологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	Нарушение восприятия	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
4	Нарушения памяти	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Просмотр кинофильма «Помни» и определение ведущих симптомов комплекса нарушения памяти (с занесением в рабочую тетрадь)
5	Нарушения мышления	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
6	Нарушение речи	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах по составлению ситуативных задач по проблематике нарушенной речи из художественной литературы или произведений кинематографа
7	Нарушения внимания	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
8	Нарушение сознания	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
9	Организация и содержание работы патопсихолога	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Отработка навыков диагностики типологии отношения к болезни

1	2	3
10	Личность и болезнь	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Патопсихология с практикумом».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Патопсихология с практикумом» осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
 - 2) контроль самостоятельной работы студентов.
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. История патопсихологии, как науки. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, Л.С.Выготского в становление отечественной патопсихологии.
2. Предмет и задачи патопсихологии
3. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
4. Нарушения сенсорного синтеза.
5. Проблема афазии. Мозговая локализация и структура нарушений речи при различных формах афазии.
6. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений устной речи: алалия, дисфония, дизартрия, дислалия.
7. Феноменология нарушений письменной речи и чтения.
8. Феноменология нарушений памяти. Характеристика количественных нарушений.
9. Феноменология нарушений памяти. Характеристика качественных нарушений памяти.
10. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по стройности.
11. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по целенаправленности.
12. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по темпу.
13. Классификация бреда и характеристика бредовых идей.
14. Характеристика навязчивых и сверхценных идей.
15. Дифференциальная диагностика сверхценных и навязчивых идей с бредовыми идеями.
16. Виды количественных нарушений сознания при различных психических расстройствах.
17. Характеристика качественных нарушений сознания.
18. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
19. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
20. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

21. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.
22. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений восприятия
23. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.
24. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
25. Особенности сбора психологического анамнеза
26. Особенности патопсихологического изучения детей и подростков.
27. Определение и структура внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени.
28. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
29. Соотношение параметров развития и распада психики.
30. Этические принципы деятельности патопсихолога и ее деонтологические аспекты.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – 978-5-98238-038-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

б) дополнительная литература:

1. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 154 с. – 5-901654-32-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>

2. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

3. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.К. Труфанова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – 978-5-9275-0422-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>

4. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 с. – 978-985-06-1963-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

1	2	3
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» мате-

риала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.