

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26» 06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Год набора – 2019

Форма обучения: очная

курс 1, 2 семестр 1, 2, 3

Экзамен 1, 2, 3 (126 акад. час.)

Лекции 102 (акад. час.)

Практические занятия 100 (акад. час.)

Курсовая работа 2 семестр (2 акад. час.)

Самостоятельная работа 282 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 612 (акад. час.), 17 (з.е.)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и
педагогики

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой С.В. Смирнова А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель С.В. Смирнова С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« 14 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания учебной дисциплины «Общая психология»:

- 1) Теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений.
- 2) Изучение проблем современной психологии (русская и зарубежная психология) на материале первоисточников.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Общая психология»

- 1) познание структур и подструктур психики;
- 2) анализ детерминант возникновения и формирования психики;
- 3) формирование целостного понятийного аппарата, необходимого для изучения психической реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Данная дисциплина изучается на протяжении трех семестров (1 – 3) и является базовой по отношению к другим дисциплинам профессиональной подготовки клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Общая психология» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные **компетенции**:

- 1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- 2) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) механизмы функционирования психики (ОК-1, ОК-7);
- 2) понятия и виды психических процессов, свойств и состояний (ОК-1);
- 3) факторы возникновения и развития психики и сознания в онто- и филогенезе (ОК-1);
- 4) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли (ОК-1, ОК-7).

Уметь:

Применять эти знания для критического анализа психологических теорий, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ (ОК-1, ОК-7).

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий психологии (ОК-1);
- 2) навыками анализа психологических текстов (ОК-1).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-1	ОК-7
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Общее представление о психологии как науке	+	
История развития представлений о предмете психологии	+	
Современные проблемы, понятия и направления психологии	+	+
Возникновение и развитие психики в филогенезе	+	
Возникновение, историческое развитие и структура сознания	+	+
Неосознаваемые психические процессы	+	+
Деятельность	+	

1	2	3
Психофизиологическая проблема в психологии	+	
Человек как субъект деятельности и субъект познания	+	+
Ощущение и восприятие	+	
Представление и память	+	+
Мышление и речь	+	+
Воображение	+	+
Внимание	+	+
Эмоциональная сфера человека	+	+
Эмоциональный стресс	+	+
Функциональные состояния и проблема адаптации	+	+
Волевая сфера человека	+	+
Общее представление о личности	+	+
Темперамент в структуре личности	+	+
Характер в структуре личности	+	+
Мотивационная сфера личности	+	+
Способности человека	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в общую психологию	1	1-17	34	34	103		
1	Общее представление о психологии как науке	1	1-2	4	4	10		Устный ответ, терминологический диктант
2	История развития представлений о предмете психологии	1	3-4	4	4	12		Устный ответ, тестирование
3	Современные проблемы, понятия и направления психологии	1	5-6	4	4	12		Устный ответ, тестирование
4	Возникновение и развитие психики в филогенезе	1	7-8	4	4	12		Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
5	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	1	9-10	4	4	12		Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Неосознаваемые психические процессы	1	11-12	4	4	11		Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
7	Деятельность	1	13-14	4	4	11		Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Психофизиологическая проблема в психологии	1	15-16	4	4	12	Устный ответ
9	Человек как субъект деятельности и субъект познания	1	17	2	2	11	Устный ответ, обсуждение первоисточников
							Экзамен, 45 акад. час.
II	Познавательные психические процессы	2	1-9	18	26	24	
10	Ощущение и восприятие	2	1-2	4	6	5	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
11	Представление и память	2	3-4	4	6	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
12	Мышление и речь	2	5-6	6	6	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
13	Воображение	2	7	2	4	3	Устный ответ, обсуждение первоисточников
14	Внимание	2	8-9	2	4	4	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
III	Эмоционально-волевая сфера человека	2	10-18	16	24	21	
15	Эмоциональная сфера человека	2	10-12	6	8	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
16	Эмоциональный стресс	2	12-13	4	6	5	Устный ответ, обсуждение первоисточников
17	Функциональные состояния и проблема адаптации	2	13-15	4	6	5	Устный ответ, обсуждение первоисточников
18	Волевая сфера человека	2	15-17	4	6	5	Устный ответ, обсуждение первоисточников
	Курсовая работа					30	2
							Экзамен, 45 акад. час.
IV	Психические свойства личности	3	1-17	34	16	94	
19	Общее представление о личности	3	1-4	8	4	20	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
20	Темперамент в структуре личности	3	5-7	6	2	18	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
21	Характер в структуре личности	3	8-11	6	2	18	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
22	Мотивационная сфера личности	3	12-15	8	4	20	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
23	Способности человека	3	16-18	6	4	18	Устный ответ, обсуждение первоисточников
							Экзамен, 36 акад. час.
	ИТОГО:			102	100	282	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Общее представление о психологии как науке	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм психологического знания. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика. Общее представление о методах психологии.
2	История развития представлений о предмете психологии	Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии.
3	Современные проблемы, понятия и направления психологии	Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Деятельностный подход; необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
4	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира.

1	2	3
		Общая характеристика видового поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).
5	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Основные отличия психики человека от психики животных. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Психика как деятельность и психика как образ. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Общее представление о смысловой сфере личности.
6	Неосознаваемые психические процессы	Сознательные и бессознательные процессы. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Сновидения. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.
7	Психология деятельности	Деятельностный подход в психологии. Общее строение деятельности человека. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Понятие действия. Цель как представление о результате. Понятие задачи. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин).
8	Психофизиологическая проблема в психологии и концепция Н.А. Бернштейна	Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

1	2	3
9	Человек как субъект деятельности и субъект познания	Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное «Я». Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности» (по А.Н. Леонтьеву). Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Личность и индивидуальность. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира (А.Н. Леонтьев).
10	Ощущение и восприятие	Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Психофизика и измерение ощущений. Пороги ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия.
11	Представление и память	Представление как познавательный психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представления. Функции представления. Виды представлений. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии и психологии. Определение памяти. Основные функции памяти. Процессы памяти. Память как процесс репродукции. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Эмоциональный, мотивационный и волевой аспекты памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.
12	Мышление и речь	Роль мышления в жизни и деятельности человека. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Множественность критериев классификации видов мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления.

1	2	3
		Основные подходы и теории в психологии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Культурно-историческая концепция развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика сознания.
13	Воображение	Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Положительная и отрицательная роль воображения в жизни человека. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения. Механизмы создания образов воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
14	Внимание	Роль внимания в поведении и деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Основные виды и функции внимания. Свойства внимания. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Функциональный подход к сознанию и вниманию (У. Джеймс). Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Понимание внимания с позиций бихевиоризма. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия (Черри и Бродбент). Место и функции внимания в системе переработки информации. Модели ранней, поздней и смешанной селекции. Теория перцептивного цикла (Найссер). Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития внимания.
15	Эмоциональная сфера человека	Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса – Ланге. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Детерминистские и функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Обусловленность

1	2	3
		эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений. Выражение эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Влияние эмоций на познавательные процессы.
16	Эмоциональный стресс	Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Тревога и стресс. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф.Б. Березену. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р.М. Грановская). Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.
17	Функциональные состояния и проблема адаптации	Общее понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Изменение гомеостаза при острых и хронических заболеваниях. Адаптация как сложное явление. Функциональные уровни адаптации. Понятие адаптационного барьера; лимитирующий фактор успешности адаптации. Развитие адаптационного потенциала в онтогенезе. Психическое состояние как характеристика психической деятельности; как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, как системная реакция психики на изменение условий. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Функциональное состояние. Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний. Классификация функциональных состояний по уровню активности. Динамика работоспособности. Классификация функциональных состояний по степени соответствия норме.
18	Волевая сфера человека	Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Общее представление о развитии воли. Волевые качества человека.
19	Общее представление о личности	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Соотношение биологического и социального в

1	2	3
		личности. Человек как биосоциальное существо. Культурно-историческая сущность личности. Свойства и типология личности. Структура личности. Представления о личности в рамках московской психологической школы: теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Л.И. Божович, К.К. Платонова. Разработка концепции личности в ленинградской (санкт-петербургской) школе: теории А. Ф. Лазурского – В. Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева (С-Петербург). Рассмотрение личности через категорию интегральной индивидуальности. Общий обзор представлений о природе и структуре личности, разработанных в зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.
20	Темперамент в структуре личности	Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидное свойство. Классификация индивидных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные типы темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21	Характер в структуре личности	Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера. Проблема выделения индивидуальных психологических типов. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Строение тела и характер. Акцентуации характера: понятие и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.
22	Мотивационная сфера личности	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей.

1	2	3
		Специфика и разновидности биологических и социальных потребностей человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы. Мотивы и цели деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Проблема базовых потребностей человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.
23	Способности человека	Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и развитие личности. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

6.2 Практические занятия

Тема 1: Общее представление о психологии как науке

1. Психология как наука и как область практики. Плюрализм психологического знания.
2. Житейская и научная психология. Психологические идеи в художественном творчестве.
3. Явления, изучаемые психологией. Объект и предмет психологии.
4. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Отрасли психологии.
7. Методы психологии.

Тема 2: История развития представлений о предмете психологии

1. Психология как наука о душе (представления Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля).
2. Психология в Средневековье: развитие идей Платона и Аристотеля в трудах сторонников номенализма и реализма.
3. Развитие психологии в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, В. Гоббс, Дж. Локк).
4. Психологические идеи в немецкой классической философии.
5. Возникновение и развитие ассоциативной психологии (необходимо проследить развитие представлений об ассоциациях, начиная с трудов Аристотеля).
6. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции.

Тема 3: Современные проблемы, понятия и направления психологии

1. Представления о психике и задачах психологии в психоанализе.
2. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
3. Основные идеи французской социологической школы.
4. Гештальтпсихология как попытка целостного изучения психических феноменов.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Культурно-исторический подход в психологии.
8. Деятельностный подход. Соотношение психологии и идеологии.
9. Грузинская психологическая школа.

Тема 4: Возникновение и развитие психики в филогенезе

1. Понятие и уровни отражения.
2. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому.
3. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину).
4. Объективный критерий возникновения психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность.
5. Субъективный критерий возникновения психики.
6. Этапы развития психики в филогенезе.
7. Развитие психики человека в онтогенезе (сравнение различных подходов).

Тема 5: Возникновение, историческое развитие и структура сознания

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания в филогенезе.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».

Тема 6: Неосознаваемые психические процессы

1. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
2. Неосознаваемые психические процессы.
3. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
5. Надсознательные процессы.

Тема 7: Деятельность

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Уровни деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 8: Психофизиологическая проблема в психологии и концепция Н.А. Бернштейна

1. Психофизиологическая проблема в психологии.
2. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.
3. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо: причины недостаточности представлений о рефлекторной дуге для объяснения ряда явлений.
4. Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных реакций.
5. Уровни построения движений.
6. Механизмы формирования навыка.

7. Принцип активности.

Тема 9: Человек как субъект деятельности и как субъект познания

1. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
2. Становление личности в филогенезе и онтогенезе.
3. Субъектность как признак активности и самостоятельности человека.
4. Человек как субъект познания.
5. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира

Тема 10. Ощущение и восприятие

- I. Ощущение как познавательный психический процесс.
 1. Понятие об ощущении.
 2. Физиологическая основа ощущений.
 3. Виды ощущений.
 4. Свойства ощущений и характеристики анализаторов.
 5. Взаимодействие ощущений. Адаптация органов чувств.
 6. Развитие ощущений.
- II. Восприятие как познавательный психический процесс
 1. Общее понятие, свойства восприятия
 2. Физиологическая основа и индивидуально – типологические свойства восприятия.
 3. Законы восприятия.
 4. Теории и механизмы восприятия (экологический подход к восприятию, когнитивные теории восприятия, деятельностный подход к восприятию)
 5. Факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала
 6. Виды восприятия
 - а) варианты классификаций
 - б) восприятие пространства
 - в) восприятие времени
 - г) восприятие движения
 - д) восприятие человека человеком
 7. Развитие восприятия в детском возрасте. Типы восприятия.
- III. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.

Тема 11. Представление и память

- I. Представление как познавательный психический процесс
 1. Понятие представления, основные характеристики.
 2. Функции представления.
 3. Виды представлений (различные варианты классификаций)
 4. Индивидуальные особенности представления как познавательного процесса.
 5. Развитие представления в онтогенезе.
- II. Память как познавательный психический процесс
 1. Общая характеристика памяти.
 2. Теории памяти.
 3. Физиологическая основа памяти.
 4. Основные характеристики памяти, закономерности.
 5. Процессы памяти.
 6. Виды памяти.
 7. Компоненты мнемических процессов (эмоциональный, мотивационный, волевой).
 8. Эксплицитная и имплицитная память.
 9. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
 10. Структурная модель памяти.
 11. Индивидуальные особенности памяти.

12. Развитие памяти.
13. Роль памяти в совершенствовании учебного процесса.

Тема 12. Мышление и речь

I. Мышление

1. Понятие мышления; идеалистический и материалистический подходы
2. Теории мышления (по О.К. Тихомирову)
3. Виды мышления
4. Качества мышления
5. Формы мышления
6. Основные мыслительные операции
7. Мышление и интеллект. Теории мышления
8. Творческое мышление. Креативность

II. Речь

1. Общая характеристика речи
2. Физиологические основы речи
3. Виды речи
4. Функции речи

III. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.

Приемы и методы развития мышления и речи.

Тема 13. Воображение

1. Воображение и его роль в психической деятельности.
2. Физиологическая основа воображения.
3. Механизмы формирования представлений воображения.
4. Виды воображения.
5. Индивидуальные особенности воображения.
6. Развитие воображения в онтогенезе.
7. Воображение и творчество.
8. Приемы и методы совершенствования воображения человека.

Тема 14. Внимание

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.
2. Теории внимания
3. Физиологическая основа внимания.
4. Виды внимания.
5. Свойства внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе.
7. Приемы и методы совершенствования внимания.

Тема 15. Эмоциональная сфера человека

1. Понятие эмоций. История изучения эмоций.
2. Теории эмоций
 - а) детерминистские теории эмоций
 - б) функциональные теории эмоций
 - в) теории базовых эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Физиологические основы эмоций.
5. Виды эмоциональных явлений: варианты классификаций.
6. Аффект: характеристика и виды.
7. Собственно эмоции.

8. Чувства. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
9. Настроение. Чувственный тон ощущений.
10. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе и онтогенезе.
11. Выражение эмоций и чувств.

Тема 16. Эмоциональный стресс

1. Понятие эмоционального стресса.
2. Теории стресса
 - а) Классическая теория стресса Г. Селье.
 - б) Современные теории стресса
3. Виды стресса.
4. Причины возникновения стрессовых состояний.
5. Физиологические изменения при стрессе.
6. Стадии развития стресса
7. Индивидуальные особенности в проявлении стресса.
8. Регуляция эмоциональных состояний.
9. Роль психологической защиты в преодолении стресса.

Тема 17. Функциональные состояния и проблема адаптации

1. Общее понятие об адаптации организма. Подходы к пониманию адаптации
2. Неадаптивная активность, ее роль в жизни человека
3. Понятие психического состояния. Виды состояний (различные варианты классификаций)
4. Функциональное состояние организма. Виды функциональных состояний.
5. Интегральные классификации состояний организма и психики
 - а) по критерию активности
 - б) по критерию «норма – патология»
6. Измененные состояния сознания и психики. Влияние психотропных средств на состояние психики и организма.
7. Динамика работоспособности человека.

Тема 18. Волевая сфера человека

1. История развития представлений о воле.
2. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.
3. Критерии волевого действия.
4. Физиологическая основа волевых действий.
5. Психологическая структура волевого акта.
6. Развитие воли в онтогенезе.
7. Волевые качества человека.
8. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Тема 19. Общее представление о личности

- I. Общее представление о личности.
 1. Понимание личности в рамках различных наук. Психологический подход к рассмотрению личности.
 2. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
 3. Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека.
 4. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо.
 5. Культурно-историческая сущность личности.
 6. Свойства и типология личности.

7. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

II. Отечественные теории личности

1. Представления о личности в московской психологической школе

2. Теории личности в рамках ленинградско-питербургской школы.

3. Представления о личности в пермской психологической школе.

III. Зарубежные теории личности.

1. Психоаналитические теории личности.

2. Специфика представлений о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.

3. Когнитивное направление в изучении личности.

4. Теории личности, разработанные в рамках гештальтпсихологии.

5. Личность в гуманистической психологии.

6. Диспозициональное направление в изучении личности.

Тема 20. Темперамент в структуре личности

1. Общее понятие о темпераменте.

2. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву. Место темперамента в структуре психики.

3. Конституциональные теории темперамента.

4. Гуморальные теории темперамента.

5. Нейрофизиологические теории темперамента.

6. Теория темперамента Теплова – Небылицина.

7. Теория темперамента Русалова.

8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 21. Характер в структуре личности

1. Общее представление о характере.

2. История изучения характера.

3. Акцентуации и типы характера.

4. Формирование характера.

5. Соотношение характера и темперамента

Тема 22: Мотивационная сфера личности

1. Общая характеристика мотивационной сферы.

2. Соотношение понятий: потребность, мотив, мотивация.

3. Направленность личности.

4. Зарубежные теории мотивации.

5. Отечественные теории мотивации.

6. Понятие потребности; классификация потребностей.

7. Понятие мотива; виды мотивов.

8. Внешняя и внутренняя мотивация.

9. Оптимум мотивации. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности.

10. Мотивация отдельных видов деятельности

11. Развитие мотивации в онтогенезе.

12. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Тема 23: Способности человека

1. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и задатков.

2. Теории способностей.

3. Виды способностей.

А) общие и специальные способности

Б) потенциальные и актуальные способности

4. Уровни развития способностей.

5. Развитие способностей в онтогенезе.

6. Понятие профессиональных способностей. Развитие способностей и профотбор.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудовое мощность в акад. часах
1	2	3	4
1	Общее представление о психологии как науке	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом практическом занятии по данной теме). 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	10
2	История развития представлений о предмете психологии	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. Составление таблицы, отражающей основные идеи ученых (по 1,2,3,4 вопросам плана практического занятия). 3. Составление таблицы, отражающей сходства и различия метода интроспекции и современного самонаблюдения.	12
3	Современные проблемы, понятия и направления психологии	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ.	12
4	Возникновение и развитие психики в филогенезе	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме	12
5	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Выполнение заданий для самопроверки	12
6	Неосознаваемые психические процессы	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Подготовка сообщения по одному из разделов работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	11
7	Психология деятельности	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Анализ структуры конкретного вида деятельности (письменно)	11
8	Психофизиологическая проблема в психологии	Ответ на контрольный вопрос (письменно)	12
9	Человек как субъект деятельности и субъект познания	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме	11
10	Ощущение и восприятие	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме 3. Составление сравнительной характеристики ощущения и восприятия (письменно в виде таблицы).	5
11	Представление и память	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме 3. Составление таблицы, отражающей основные	6

1	2	3	4
		подходы к изучению памяти.	
12	Мышление и речь	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме 3. Описание сильных и слабых сторон различных теорий мышления (в виде схемы или таблицы).	6
13	Воображение	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. На примере художественной литературы, фильмов подготовить сообщение о положительной и отрицательной роли воображения в жизни человека.	3
14	Внимание	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме 3. Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию внимания, достоинства и ограничения каждого из подходов.	4
15	Эмоциональная сфера человека	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме 3. Составление сравнительной характеристики основных теорий эмоций	6
16	Эмоциональный стресс	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме	5
17	Функциональные состояния и проблема адаптации	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме	5
18	Волевая сфера человека	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточника по теме	5
		Курсовая работа	30
19	Общее представление о личности	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию личности, достоинства и ограничения каждого из подходов	20
20	Темперамент в структуре личности	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Составление сравнительной характеристики основных теорий темперамента	18
21	Характер в структуре личности	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Составление сравнительной характеристики основных теорий характера	18
22	Мотивационная сфера личности	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме 3. Составление сравнительной характеристики основных теорий мотивации 4. Сопоставление роли внешней и внутренней мотивации в деятельности студента (письменно)	20
23	Способности человека	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. План-конспект первоисточников по теме	18
		ИТОГО	282

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Павлова Е.В. Общая психология: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс], 2012. – 173 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3637.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа. При проведении практических занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Общее представление о психологии как науке	Лекция с элементами беседы Дискуссия «Проблема парадигмы в психологии»
2	История развития представлений о предмете психологии	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах «Причины и следствия изменения предмета психологии»
3	Современные проблемы, понятия и направления психологии	Лекция с элементами беседы Семинар-дискуссия «Современные психологические школы и направления»
4	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах «Достоинства и недостатки различных гипотез о происхождении психики» Обсуждение первоисточников
5	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Лекция с элементами беседы Изучение содержания и структуры сознания студентов (в микрогруппах) Разбор проблемных ситуаций Обсуждение первоисточников
6	Неосознаваемые психические процессы	Лекция с элементами беседы Изучение неосознаваемых механизмов и побудителей сознательных действий Обсуждение первоисточников
7	Деятельность	Лекция с элементами беседы Моделирование различных уровней организации деятельности Обсуждение первоисточников
8	Психофизиологическая проблема в психологии	Лекция с элементами беседы Моделирование различных уровней регуляции движений и действий
9	Человек как субъект деятельности и субъект познания	Лекция с элементами беседы Семинар-дискуссия «Проблема субъекта в психологии» Обсуждение первоисточников

1	2	3
10	Ощущение и восприятие	Лекция с элементами беседы Практическое изучение свойств и видов ощущения и восприятия Обсуждение первоисточников
11	Представление и память	Лекция с элементами беседы Практическое изучение свойств и видов представлений и памяти Обсуждение первоисточников
12	Мышление и речь	Лекция с элементами беседы Практическое изучение свойств и видов мышления и речи Обсуждение первоисточников
13	Воображение	Лекция с элементами беседы Практическое изучение свойств и видов воображения Обсуждение первоисточников
14	Внимание	Лекция с элементами беседы Практическое изучение свойств и видов внимания Обсуждение первоисточников
15	Эмоциональная сфера человека	Лекция с элементами беседы Практикум «Распознавание эмоций» Обсуждение первоисточников
16	Эмоциональный стресс	Лекция с элементами беседы Практикум «Определение уровня стресса и стрессоустойчивости личности» Обсуждение первоисточников
17	Функциональные состояния и проблема адаптации	Лекция с элементами беседы Семинар-дискуссия «Проблема выбора критериев адаптации личности к социуму» Обсуждение первоисточников
18	Волевая сфера человека	Лекция с элементами беседы Моделирование ситуаций, в которых требуется и не требуется волевая регуляция Обсуждение первоисточников
19	Общее представление о личности	Лекция с элементами беседы Семинар-дискуссия «Проблема определения личности в психологии» Обсуждение первоисточников Составление сравнительной характеристики теорий личности (в микрогруппах с последующим обсуждением)
20	Темперамент в структуре личности	Лекция с элементами беседы Практикум «Определение типа темперамента» Обсуждение первоисточников
21	Характер в структуре личности	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах «Условия воспитания характера» Обсуждение первоисточников
22	Мотивационная сфера личности	Лекция с элементами беседы Разработка рекомендаций по мотивации личности в различных сферах деятельности (в микрогруппах) Обсуждение первоисточников
23	Способности человека	Лекция с элементами беседы Разработка рекомендаций по развитию способностей Обсуждение первоисточников

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Общая психология».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях;
- 2) проведение письменных проверочных работ;
- 3) конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в

соответствии с изучаемыми темами.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (1, 2, 3 семестр).

Вопросы к экзамену (первый семестр)

- 1) Психология как наука. Специфика психологического знания.
- 2) Отрасли психологии.
- 3) Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
- 4) Принципы построения психологического знания.
- 5) Основные задачи и проблемы психологии.
- 6) Методы психологии.
- 7) Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
- 8) Представления о душе в философии Древней Греции.
- 9) Психологические идеи Средневековья.
- 10) Развитие психологии в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, В. Гоббс, Дж. Локк).
- 11) Психологические идеи в немецкой классической философии.
- 12) Возникновение и развитие ассоциативной психологии
- 13) Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
- 14) Представления о психике и задачах психологии в психоанализе.
- 15) Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
- 16) Основные идеи французской социологической школы.
- 17) Гештальтпсихология.
- 18) Гуманистическая психология.
- 19) Когнитивная психология.
- 20) Культурно-исторический подход в психологии.
- 21) Деятельностный подход в психологии. Концепции А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
- 22) Грузинская психологическая школа.
- 23) Понятие отражения. Допсихическое и психическое отражение.
- 24) Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
- 25) Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
- 26) Основные стадии развития психики животных.
- 27) Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
- 28) Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
- 29) Сравнение психики животных и человека.
- 30) Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.

- 31) Развитие психики человека в онтогенезе.
- 32) Ситуации, в которых психика не нужна и в которых она необходима (по П. Я. Гальперину)
- 33) Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Факторы возникновения сознания.
- 34) Подходы к пониманию структуры сознания.
- 35) Подходы к пониманию содержания сознания.
- 36) Самосознание как осознание своего «Я».
- 37) Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
- 38) Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
- 39) Неосознаваемые побудители сознательных действий.
- 40) Надсознательные процессы.
- 41) Общее представление о теории деятельности.
- 42) Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
- 43) Структура деятельности человека.
- 44) Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
- 45) Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна: основные положения..
- 46) Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных реакций.
- 47) Уровни построения движений.
- 48) Механизмы формирования навыка.
- 49) Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
- 50) Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира

Вопросы к экзамену (второй семестр)

- 1) Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
- 2) Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
- 3) Виды ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
- 4) Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
- 5) Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
- 6) Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
- 7) Теории восприятия. Модель перцептивного цикла У. Найссера.
- 8) Основные механизмы восприятия пространства.
- 9) Восприятие времени и движения.
- 10) Роль центральных и периферических механизмов в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.
- 11) Представление. Виды представлений.
- 12) Индивидуальные особенности представления и его развитие.
- 13) Память. Характеристика основных мнемических процессов.
- 14) Теории памяти.
- 15) Запоминание. Условия, способствующие и препятствующие запоминанию.
- 16) Воспроизведение и узнавание как мнемические процессы.
- 17) Виды памяти.
- 18) Представление о произвольном запоминании А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.
- 19) Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
- 20) Эксплицитная и имплицитная память. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
- 21) Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
- 22) Воспроизведение завершенных и незавершенных действий. Эффект Зейгарник.
- 23) Физиологические основы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
- 24) Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
- 25) Механизмы формирования образов воображения. Воображение и творчество.

- 26) Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
- 27) Мышление. Общая характеристика мышления.
- 28) Виды мышления. Качества мышления.
- 29) Формы мышления. Основные мыслительные операции.
- 30) Теории мышления.
- 31) Интеллект. История изучения и современное понимание. Мышление и интеллект.
- 32) Творческое мышление. Креативность.
- 33) Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
- 34) Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
- 35) Теория возникновения мышления и речи Л.С. Выготского.
- 36) Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
- 37) Формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
- 38) Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
- 39) Виды внимания. Свойства внимания.
- 40) Классические теории внимания. Деятельностный подход к пониманию внимания.
- 41) Теории внимания в когнитивной психологии.
- 42) Эмоции. Основные характеристики эмоций.
- 43) Основные виды эмоциональных явлений. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
- 44) Физиологические основы эмоций. Функции эмоций
- 45) Детерминистские теории эмоций.
- 46) Когнитивные теории эмоций.
- 47) Функциональные теории эмоций.
- 48) Теории базовых эмоций.
- 49) Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций.
- 50) Выражение эмоций. Культурные различия в выражении эмоций.
- 51) Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта
- 52) Чувства, их психологическая характеристика. Высшие чувства: понятие, виды, развитие.
- 53) Собственно эмоции: понятие, виды, развитие.
- 54) Настроение как эмоциональное явление. Основные характеристики.
- 55) Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды стресса.
- 56) Теория стресса Г. Селье. Фазы протекания стресса. Стресс и дистресс.
- 57) Условия возникновения стресса и пути его преодоления.
- 58) Индивидуальные особенности переживания и проявления стресса. Роль личностных особенностей и социально-психологические факторы, определяющие возникновение и развитие стресса.
- 59) Фрустрация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
- 60) Тревога и тревожность. Роль тревоги в возникновении стресса. Соматизация тревоги.
- 61) Механизмы регуляции психических состояний.
- 62) Психологическая защита: понятие, виды, функции.
- 63) Понятие адаптации и гомеостаза. Адаптация как сложное явление.
- 64) Механизмы психической адаптации. Уровни адаптации. Адаптационный барьер.
- 65) Взаимосвязь психической адаптации и тревоги (анализ работы В.Ф. Березина).
- 66) Понятие «психическое состояние». Основные подходы к определению психического состояния. Виды психических состояний.
- 67) Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний по Е.П. Ильину. Личностный принцип регуляции состояний
- 68) Функциональное состояние. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния (анализ работы Е.П. Ильина).

69) Классификация функциональных состояний (по уровню активности и по соответствию норме)

70) Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия

71) Психологические теории воли

72) Основные этапы развития воли в онтогенезе. Волевые качества человека.

73) Основные характеристики волевого действия (сравнить различные подходы).

74) Сравнительная характеристика произвольных и волевых действий.

Вопросы к экзамену (третий семестр)

1) Общее понятие о личности.

2) Взаимосвязь социального и биологического в личности.

3) Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».

4) Теории личности. Классификации теорий личности. Требования к психологическим теориям личности.

5) Структура личности в концепциях отечественных психологов.

6) Структура личности в концепциях зарубежных психологов.

7) Концепция личности С.Л. Рубенштейна.

8) Концепция личности А.Н. Леонтьева.

9) Концепция личности А.Ф. Лазурского.

10) Концепция личности В.Н. Мясищева.

11) Концепция личности В.С. Мерлина.

12) Концепция личности М.И. Божович.

13) Концепция личности Д.Н. Узнадзе.

14) Концепция личности В.А. Ядова.

15) Основные этапы истории исследования проблемы личности в психологии.

16) Проблема личности в трудах Б.Г. Ананьева.

17) Концепция личности К.К. Платонова.

18) Психодинамическая теория: психоаналитическая теория З. Фрейда.

19) Феноменологическая теория: центрированная на человеке, разработанная К. Роджерсом.

20) Подход к личности со стороны ее черт. У.Оллпорт, Г. Айзенк, Б. Кэттелл.

21) Подход теорий научения к личности. Дж. Уотсон, Б. Скиннер.

22) Когнитивная теория личности: теория личностных конструктов Д. Келли.

23) Социально-когнитивная теория А. Бандуры и Дж. Роттера.

24) Когнитивные, информационно-процессуальные подходы к личности.

25) Понятие о направленности личности.

26) Понятие о потребностях и мотивах.

27) Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.

28) Психологические теории мотивации.

29) Основные закономерности развития мотивационной сферы.

30) Общая характеристика способностей человека.

31) Концепция способностей Б.М. Теплова.

32) Классификация способностей.

33) Общие и специальные способности.

34) Уровни развития способностей.

35) Основные этапы развития способностей.

36) Понятие о темпераменте.

37) Характеристики основных типов темперамента.

38) Типология темперамента Э. Кречмера.

39) Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.

40) Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.

41) Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.

- 42) Концепция темперамента В.М. Русалова.
- 43) Физиологические основы темперамента.
- 44) Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
- 45) Понятие о характере.
- 46) Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
- 47) Взаимосвязь характера и темперамента.
- 48) Различные подходы к типологиям характеров. Концепция К. Леонгарда и А.Е.

Личко.

- 49) Классификация типов характера по Э. Фрому.
- 50) Типология характера по К.Юнгу.
- 51) Понятие об акцентуации характера.
- 52) Формирование характера.

Тематика курсовых работ

1. Индивидуальные особенности памяти человека
2. Стресс и его влияние на развитие личности
3. Психологические защиты личности студентов
4. Роль установок в восприятии.
5. Восприятие длительности временных промежутков.
6. Невербальные проявления эмоций и язык телодвижений.
7. Эмоциональные переживания в произведениях художественной литературы и искусства.
8. Физиологические и психологические аспекты стресса.
9. Социально-психологическая фрустрация студентов вуза.
10. Биологические и социальные аспекты агрессивности.
11. Подходы к исследованию стрессоустойчивого поведения личности.
12. Особенности творческого мышления.
13. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания.
14. Опосредованная память и её развитие.
15. Исследование ригидности (лабильности) мышления.
16. Особенности художественного воображения.
17. Роль установки в процессе внимания.
18. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
19. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
20. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
21. Индивидуально-психологическая характеристика способов эмоционального реагирования
22. Эмоциональные предпосылки неустойчивого поведения личности
23. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи
24. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
25. Волевые качества личности и их развитие.
26. Психологические особенности формирования временной перспективы личности.
27. Эмоциональность как опосредствующий фактор когнитивного стиля.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Магера, Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Магера Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 470 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>
2. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с. – (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

2. Павлова, Е.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Павлова; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 173 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3637.pdf

3. Чижкова, М.Б. Рабочая тетрадь по общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / М.Б. Чижкова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. – 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51493.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по выполнению курсовой работы.

Выбор темы

Тематика курсовых работ охватывает разделы «Познавательные психические процессы» и «Эмоционально-волевая сфера человека». Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по общей психологии;

выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;

тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;

тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

Подбор и изучение литературы

После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими каталогами библиотек и читальных залов.

Список литературы должен содержать не менее 25 источников. Среди них:

учебная литература (не более 20 % от всей литературы);

монографии;

научные статьи в периодических изданиях;

энциклопедии и словари.

Для того чтобы лучше понять и усвоить материал источников, целесообразно составлять конспекты, тезисы, выписывать основные определения и понятия, теоретические положения. При использовании материала следует обязательно указывать источник и номер страницы.

План курсовой работы

Курсовая работа содержит две главы, подразделяющиеся на параграфы. Первая глава направлена на раскрытие теоретических основ исследования, вторая – на описание организации исследования и анализ полученных результатов. В первой главе, как правило, содержится три параграфа, во второй – два. Главы должны быть сопоставимы по объему.

Подготовка текста и оформление курсовой работы

Подготовка текста – наиболее сложный и ответственный этап выполнения курсовой работы, на котором студент должен грамотно применить полученные научные знания, уметь анализировать и обобщать, доходчиво излагать свои мысли.

Работа должна быть правильно выстроена. Она последовательно должна содержать следующие разделы: реферат, содержание, введение, основное содержание работы, заключение, библиографический список, приложения.

Основные требования к оформлению работы.

Оформление курсовой работы, ее текста, таблиц и т.д. должно соответствовать «Правилам оформления дипломных и курсовых работ (проектов)» Стандарту Амурского государственного университета».

Целесообразно в начале работы оставить 1 чистый лист для замечаний рецензента.

Курсовая работа представляется студентом на кафедру не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

