

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2019 г.

«16» 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 2 семестр 3
Экзамен 3 (36 акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 24 (акад. час.)
Лабораторные занятия 8 (акад. час.)
Самостоятельная работа 94 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

Составители Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогике

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Нейропсихология с практикумом» является формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Основные **задачи** курса:

- 1) Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.
- 2) Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.
- 3) Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
- 4) Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.
- 5) Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология с практикумом» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Настоящий курс опирается на содержание таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Анатомия центральной нервной системы» и является базой для усвоения ряда дисциплин специализации и ряда дисциплин вариативной части образовательной программы специальности «Клиническая психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Нейропсихология с практикумом» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
- 2) способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- 3) способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) базовые понятия нейропсихологии (ПСК-4.2, ПСК-4.3);
- 2) основные проблемы и методы нейропсихологии (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3);
- 3) динамическую локализацию высших психических функций (ПСК-4.2, ПСК-4.3);
- 4) основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга (ПСК-4.2, ПСК-4.3);
- 5) специфику нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

Уметь:

- 1) выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3);
- 2) использовать методы нейропсихологического исследования в практической дея-

тельности (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

Владеть:

Приемами анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга (ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-4	ПСК-4.2	ПСК-4.3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	+	+	
Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия	+	+	
Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения	+	+	+
Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	+	+	+
Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	+	+	+
Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	+	+	+
Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лаб. раб.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	3	1-2	2	2	0	12	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия	3	2-3	2	2	1	13	Устный ответ, домашняя письменная работа, выполнение лабораторной работы
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения	3	4-6	2	4	1	13	Устный ответ, конспект, выполнение лабораторной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	3	7-10	4	4	2	14	Устный ответ, конспект, выполнение лабораторной работы
5	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	3	10-13	4	4	2	14	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах, выполнение лабораторной работы
6	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	3	14-15	2	4	1	14	Устный ответ, конспект, выполнение лабораторной работы
7	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	3	16-17	2	4	1	14	Устный ответ, конспект, выполнение лабораторной работы
	ИТОГО:			18	24	8	94	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	<p>Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад</p>

1	2	3
		нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.	<p>История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека.</p> <p>Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.</p> <p>История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p>
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдогнозии, локализация</p>

1	2	3
		поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
4	Сенсорные и гности-ческие нарушения работы слуховой си-стемы, нарушения кожно-кинестетической си-стемы, нарушения произвольных дви-жений.	<p>Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой систе-мы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового зве-ньев слухового анализатора (снижение слуха на различные ча-стоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и диффе-ренциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.). Гностические слуховые нарушения при пораже-нии вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховая агнозия, аму-зия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речево-го фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.</p> <p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анали-затора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительно-сти (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрацион-ная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда. Сенсорные нарушения ра-боты кожно-кинестетической системы при поражении спинно-го мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия тек-стуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агно-зия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правой). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции ману-альной и речевой моторики. Методы исследования тактильно-го гнозиса.</p> <p>Произвольные движения и действия. Аfferентные и эффе-рентные механизмы произвольного двигательного акта. Со-временное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симп-томы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, аfferентная или кинестетическая, эfferентная или кинетическая, префрон-тальная или регуляторная апраксии). Нарушение произволь-ной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организа-ции конструктивной деятельности. Методы исследования про-извольных двигательных функций руки.</p>

1	2	3
5	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	<p>Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций.</p> <p>Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.</p> <p>Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.).</p> <p>Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении</p>

1	2	3
		<p>задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления.</p>
6	<p>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.</p>
7	<p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</p>	<p>Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса, преморбида.</p> <p>Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.</p>

1	2	3
		<p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.</p>

6.2 Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: предмет, задачи.
2. История становления и развития нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии:
4. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
6. Значение нейропсихологии для медицинской практики.
7. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии.
8. Вклад нейропсихологии в изучение проблем психодиагностики.
9. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

1. История изучения локализации высших психических функций.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека.
3. Специфические признаки психических функций.
4. Принципы локализации физиологических и психических функций.
5. История изучения функциональной асимметрии мозга.
6. Современные представления о межполушарной асимметрии.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.
3. Виды зрительных агнозий.
4. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Псевдоагнозии, локализация поражения.
6. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.

1. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора
2. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.
3. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора.
4. Методы исследования тактильного гнозиса.
5. Апраксии. Виды классификаций апраксий.
6. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.
7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Тема 5. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

1. Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи.
2. Афазия, классификация афазий. Неафазические нарушения речи.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.
4. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти.
5. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти
6. Методы исследования нарушений памяти.
7. Нарушения мышления.
8. Методы исследования нарушений мышления.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
2. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
3. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
4. Произвольная регуляция психической деятельности.
5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.
6. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов. Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

1. Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
2. Формы нарушения высших психических функций.

3. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов.
4. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
5. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
7. Технические методы топической диагностики.

6.3 Лабораторные занятия

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

Содержание работы: анализ мозговой локализации ВПФ, динамической локализации ВПФ.

Цель: познакомиться с особенностями мозгового субстрата и локализации ВПФ.

Форма отчета: письменное изложение результатов исследования.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.

Содержание работы: исследование зрительного восприятия и его нарушений.

Цель: познакомиться с особенностями зрительного восприятия и его нарушениями.

Форма отчета: письменное изложение результатов исследования.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.

Содержание работы: исследование нарушений работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.

Цель: познакомиться с нарушениями деятельности сенсорных систем и системы регуляции произвольных движений.

Форма отчета: письменное изложение результатов исследования.

Тема 5. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

Содержание работы: исследование нарушений речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

Цель: познакомиться с нарушениями когнитивной сферы, обусловленными локальными поражениями мозга.

Форма отчета: письменное изложение результатов исследования.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Содержание работы: исследование нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Цель: познакомиться с органически обусловленными нарушениями эмоционально-личностной сферы.

Форма отчета: письменное изложение результатов исследования.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Содержание работы: исследование нейропсихологических синдромов при локальных повреждениях мозга.

Цель: познакомиться с методами качественного и количественного анализа нейропсихологических синдромов.

Форма отчета: письменное изложение результатов исследования.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	12
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика функций левого и правого полушарий»	13
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	13
4	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	14
5	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	14
6	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	14
7	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	14
		ИТОГО	94

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Нейропсихология с практикумом [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8866.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждени-

ем, работа со специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Просмотр и обсуждение учебного фильма Выполнение лабораторной работы в микрогруппах
4	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Просмотр и обсуждение учебного фильма Выполнение лабораторной работы в микрогруппах
5	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах Просмотр и обсуждение учебного фильма Выполнение лабораторной работы в микрогруппах
6	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Просмотр и обсуждение учебного фильма Выполнение лабораторной работы в микрогруппах
7	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Выполнение лабораторной работы в микрогруппах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология с практикумом».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нейропсихология с практикумом» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях;
- 2) выполнение лабораторных работ;
- 3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. – 978-5-905916-86-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 253 с. – 978-5-4487-0407-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>

б) дополнительная литература:

1. Галиакберова, И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И.Л. Галиакберова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 57 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>

3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 247 с. – 978-5-4487-0380-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Специалист). – ISBN 978-5-534-06101-7. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A.

5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06576-3. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/6BBA741B-0423-4E69-B8D0-5781622D1914.

6. Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.В. Щербаков, Р.С. Егоров, С.Н. Михайлов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 40 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31854.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblionline.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по выполнению лабораторных работ

Лабораторные работы предполагают отработку умений, сформированных на практических занятиях. Для успешного выполнения работы вначале необходимо повторить теоретический материал по соответствующей теме. При первом прочтении выделяются смысловые блоки для дальнейшего анализа (методологический аппарат, организация исследования, анализ результатов, допущенные ошибки и погрешности). При повторном прочтении определяются точные формулировки ответов на вопросы для анализа. Отчет о лаборатор-

ной работе оформляется письменно и сдается на проверку преподавателю непосредственно после занятия.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

