

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26» 06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕВРОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 4 семестр 7
Экзамен 7 (36 акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 32 (акад. час.)
Самостоятельная работа 94 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

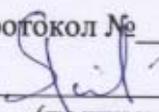
Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

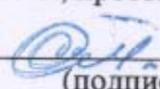
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«03» 06 2019 г., протокол № 10

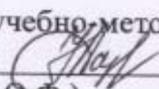
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«03» 06 2019 г., протокол № 10

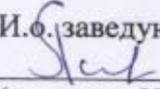
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

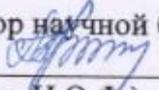
«24» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«03» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«04» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формированием высших психических функций, основными видами неврологических заболеваний.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) повысить познавательную активность студентов;
- 2) улучшить качество формируемых знаний и умений;
- 3) развить мышление студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Неврология» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Настоящий курс опирается на содержание таких дисциплин как «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию». Знания, полученные при изучении неврологии, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Психосоматика и психология телесности с практикумом», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте», «Клиника внутренних болезней».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Неврология» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- 2) способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- 3) способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать: анатомию головного мозга; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; современные представления об этиологии, клинических особенностях, диагностике основных заболеваний нервной системы, роль и место клинического психолога в системе лечения неврологических больных, особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы (ПК-2, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

Уметь: собрать жалобы, анамнез у неврологического больного, выявить симптомы поражения нервной системы, составить план обследования неврологического больного, оценить этиологию и клинические варианты нейропсихологических нарушений, определить показания к проведению консультации психолога (ПК-2, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

Владеть: способностью психологического обследования неврологического больного; планирования мероприятий по психологической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях (ПК-2, ПСК-4.2, ПСК-4.3).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ#

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-2	ПСК-4.2	ПСК-4.3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций		+	
Основные неврологические симптомы и синдромы	+	+	+
Основные и дополнительные методы неврологического	+	+	+

1	2	3	4
обследования больного			
Психологические методы в неврологии	+	+	+
Сосудистые заболевания головного мозга	+	+	+
Менингиты и энцефалиты	+	+	+
Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	+	+	+
Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	+	+	+
Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	7	1-2	2	6	10	Устный ответ, тестирование
2	Основные неврологические симптомы и синдромы	7	3-4	2	2	11	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	7	5-6	2	4	10	Устный ответ, домашняя письменная работа
4	Психологические методы в неврологии	7	7-8	2	2	10	Устный ответ, домашняя письменная работа
5	Сосудистые заболевания головного мозга	7	9-10	2	4	10	Устный ответ, домашняя письменная работа
6	Менингиты и энцефалиты	7	11-12	2	4	10	Устный ответ, домашняя письменная работа, проверка конспекта лекции
7	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	7	13-14	2	4	11	Устный ответ, домашняя работа
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	7	15-16	2	4	12	Проверка конспекта лекции
9	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	7	17	2	2	10	Устный ответ, проверка конспекта лекции
	ИТОГО:			18	32	94	Экзамен, 36 акад. час.

6.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализации функций в головном мозге. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.
2	Основные неврологические симптомы и синдромы	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральные и периферические параличи. Зрительный путь: симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Мозжечок: симптомы поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.
3	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	Краткая характеристика неврологических методов обследования. Анамнез и клинический осмотр. Рентгенография. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы. Реовазография, доплерография, церебральная ангиография.
4	Психологические методы в неврологии	Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.
5	Сосудистые заболевания головного мозга	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

1	2	3
6	Менингиты и энцефалиты	Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.
7	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внечерепные. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.	Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок. Малые припадки, их классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных. Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.
9	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.	Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога. Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативной дистонии. Возможности психотерапии.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций

1. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии.
2. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы.
3. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга.
4. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализации функций в головном мозге.

5. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия).

6. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

7. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Тема 2. Основные неврологические симптомы и синдромы

1. Спинной мозг: строение, симптомы поражения.

2. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения.

3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич.

4. Зрительный путь: симптомы поражения.

5. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

6. Мозжечок: симптомы поражения.

7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.

Тема 3. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного

1. Краткая характеристика неврологических методов обследования.

2. Анамнез и клинический осмотр. Исследование патологических рефлексов.

3. Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.

4. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

5. Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

6. Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.

7. Магнитно-резонансная томография.

8. Радионуклидные методы.

9. Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: реовазография, доплерография, церебральная ангиография.

Тема 4. Психологические методы в неврологии

1. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга.

2. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Тема 5. Сосудистые заболевания головного мозга

1. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости.

2. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты.

3. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический).

4. Клиника различных видов инсульта.

5. Методы лечения.
6. Остаточные явления.
7. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.
8. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

Тема 6. Менингиты и энцефалиты

1. Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит.
2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов.
3. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.

Тема 7. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга

1. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.
2. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.
3. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение.
4. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.
5. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и вне-мозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях.
6. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.
7. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.
8. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Тема 8. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.

1. Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок. Малые припадки, их классификация.
2. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии.
3. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.
4. Понятие деменции. Причины деменций.
5. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение. Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.
6. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.
7. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Тема 9. Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.

1. Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени оли-

гофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

2. Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативной дистонии. Возможности психотерапии.

7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	Подготовка к практическому занятию.	10
2	Основные неврологические симптомы и синдромы	Подготовка к практическому занятию.	11
3	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	Подготовка к практическому занятию	10
4	Психологические методы в неврологии	Подготовка к практическому занятию	10
5	Сосудистые заболевания головного мозга	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составить план психологической реабилитации больному с дисциркуляторной энцефалопатией. 3. Составить ситуационную задачу по теме «Геморрагический инсульт».	10
6	Менингиты и энцефалиты	1. Подготовка к практическому занятию 2. Написать ситуационную задачу по теме «Гнойный менингит».	10
7	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составить ситуационную задачу по теме «Ушиб головного мозга». 3. Составить таблицу «Топическая диагностика опухолей». 4. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей».	11
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составит ситуационную задачу по теме «Эпилепсия». 3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся деменцией».	12
9	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Конспект «Современные методы реабилитации больных ДЦП». 3. Конспект «Методы немедикаментозной терапии пациентов с вегетативной дистонией».	10
		ИТОГО	94

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Неврология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Э.Л. Чупак. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8863.pdf

8 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
2	Основные неврологические симптомы и синдромы	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
3	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
4	Психологические методы в неврологии	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
5	Сосудистые заболевания головного мозга	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
6	Менингиты и энцефалиты	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
7	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
9	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Неврология».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Неврология» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
- 2) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет неврологии. Функции головного мозга.
2. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации психических функций в головном мозге.
3. Основные неврологические симптомы и синдромы.
4. Неврологические методы обследования.
5. Нейрон и его отростки. Механизмы синаптической передачи нервных возбуждений.
6. Строение головного мозга. Серое и белое вещество, желудочковая система и субарахноидальное пространство. Роль ликвора. Извилины и борозды.
7. Представление об анализаторах. Особенности первичных и вторичных зон.
8. Кортикальная часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы локального повреждения - монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Параличи. Двигательная апраксия.
9. Кортикальная часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая). Виды и типы расстройств чувствительности. Кинестетическая апраксия.
10. Зрительный анализатор и симптомы его поражения на различном уровне. Агравия, акалькулия, алексия, зрительная агнозия. Акустикомнестическая афазия. Астереогноз.
11. Слуховой анализатор. Слуховая агнозия, амузия. Зона Вернике. Сенсорная афазия.
12. Понятие о корковом представительстве обонятельного и вкусового анализаторов. Симптомы выпадения и раздражения вторичных зон.
13. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри – и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях.
14. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации больных.
15. Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.
16. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений.
17. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации травматических больных.
18. Болезнь Альцгеймера. Патогенез психических нарушений, клиника, роль психолога в диагностике и помощи больным.
19. Болезнь Паркинсона. Патогенез нарушений, клиника, лечение паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и помощи больным.
20. Хорея Гентингтона. Патогенез нарушений, клиника, лечение заболевания, роль психолога в диагностике и помощи больным.
21. Понятие о неврозах. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.
22. Критерии диагностики неврозов. Виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Неврологические проявления при неврозах.
23. Принципы лечения неврозов.
24. Сосудистые заболевания головного мозга. Наиболее типичные виды нарушений.
25. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Клиника различных видов инсульта.
26. Методы лечения инсультов (консервативное, хирургическое). Прогноз при различных видах инсульта.
27. Остаточные явления после нарушений мозгового кровообращения. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.

28. Дисциркуляторная энцефалопатия, клиника, патогенез, лечение. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
29. Эпилепсия, патогенез, клиника, лечение. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
30. Перинатальная энцефалопатия. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение, Исходы.
31. Детский церебральный паралич. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.
32. Вегетативная дистония. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Михайленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Фолиант, 2014. – 432 с. – 978-5-93929-220-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60918.html>

б) дополнительная литература:

1. Антропова Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.К. Антропова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 70 с. – 978-5-7782-1588-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44870.html>

2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04758-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C.

3. Вартамян И.А. Психофизиология и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: словарь-справочник. Учебное пособие / И.А. Вартамян. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29993.html>

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Специалист). – ISBN 978-5-534-06101-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A.

5. Латышева В.Я. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Я. Латышева, Б.В. Дривотинов, М.В. Олизарович. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 512 с. – 978-985-06-2229-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24068.html>

6. Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 287 с. – 978-985-06-2306-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>

7. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 164 с. – 978-5-7782-2497-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях, а также написание рефератов и т.п. являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выходящих на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.