

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26»

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2019

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Зачет 5 (0,2 акад. час.)

Лекции 18 (акад. час.)

Практические занятия 32 (акад. час.)

Самостоятельная работа 57,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составители Ю.В. Бадалян, доцент, к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики, Е.В. Павлова, к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« 14 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний по курсу «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»;
- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;
- воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- освоить основные формы практического использования знаний по изучаемому курсу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной специализации. Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» изучается параллельно с «Психологией развития и возрастной психологией»; дисциплина служит теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);
- 2) основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);
- 3) закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе) (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);
- 4) основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие) (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);

5) основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2).

Уметь:

1) применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);

2) самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);

3) использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинко-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2).

Владеть:

1) приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ПСК-4.1, ПСК-4.2);

2) понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);

3) методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);

4) современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2);

5) навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ПСК-4.1	ПСК-4.2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	+	+	+
Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	+	+	+
Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	+	+	+
Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	+	+	+
Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	5	1-2	2	4	10,8	Устный ответ, конспект
2	Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.	5	3-6	4	8	12	Устный ответ, конспект
3	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	5	7-9	4	6	12	Устный ответ, конспект
4	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	5	10-14	4	8	11	Устный ответ, конспект
5	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	5	15-17	4	6	12	Устный ответ, конспект
	ИТОГО			18	32	57,8	Зачет, 0,2 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский). Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии. Стадии психического развития

1	2	3
		ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)
3	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
4	Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии.	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.
5	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.

1. Предмет, методы, задачи, история дисциплины.

2. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза.
3. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза.
4. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский).
5. Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.
6. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
7. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития.
8. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.

1. Классификации видов психического недоразвития.
2. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.
3. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).
4. Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)

Тема 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.

1. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
2. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
3. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

Тема 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.

1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
2. Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
3. Психологическая характеристика детей с рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.
4. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.
5. Особенности эмоционально-личностной сферы.
6. Вопросы компенсации.

Тема 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

1. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
2. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.

3. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием.

4. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании.

5. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические проблемы психологии дигнозотгенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	10,8
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	12
3	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	12
4	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	11
5	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	12
		ИТОГО	57,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Ю.В. Бадалян. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8859.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	семинар с применением затрудняющих условий
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	лекция-визуализация
3	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	кейс-метод
4	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	семинар с применением затрудняющих условий
5	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	проблемная лекция

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по темам;
- 2) по факту выполнения студентом практических заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и история изучения закономерностей нарушений развития психики ребенка.
2. Понятие дизонтогенеза. Этиология дизонтогений.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в ответ на вредности по В. В. Ковалеву.
4. Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития (три блока мозга по А. Р. Лурия).
5. Психологические параметры (критерии) дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
6. Виды дизонтогенеза по В. В. Лебединскому
7. Систематика умственной отсталости, ее сопоставление со степенями олигофрении.
8. Этиология умственной отсталости.
9. Особенности ВНД умственно отсталых детей.
10. Структура дефекта при олигофрении. Основные закономерности олигофрении по Г. Е. Сухаревой.
11. Формы олигофрении по Г. Е. Сухаревой.
12. Возможности коррекции детей с умственной отсталостью.
13. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости.
14. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
15. Классификация ЗПР по К. С. Лебединской.
16. Нейропсихологический анализ ВПФ у детей с ЗПР.

17. Диагностические критерии ЗПР.
18. Коррекционные подходы к детям с ЗПР различной этиологии
19. Этиология органической деменции.
20. Классификация деменции по Г. Е. Сухаревой.
21. Сравнительная характеристика структуры дефекта при ЗПР, олигофрении и органической деменции.
22. Общая характеристика дефицитарного развития.
23. Нарушения двигательной сферы при поражении подкоркового и кортикального уровней мозга.
24. Этиология нарушений при ДЦП.
25. Формы ДЦП по К. А. Семеновой.
26. Вторичные нарушения моторики, пространственного гнозиса у детей с ДЦП.
27. Нарушения эмоциональной сферы при ДЦП.
28. Общая характеристика искаженного развития.
29. Этиология РДА. Основные проявления РДА.
30. Группы РДА по О. С. Никольской.
31. Коррекционные подходы к детям с РДА.
32. Общая характеристика дисгармонического развития.
33. Характеристика конституционных психопатий.
34. Патологическое формирование личности.
35. Модели психологической помощи детям и подросткам.
36. Принципы психологической помощи.
37. Особенности психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – 978-5-98238-038-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

б) дополнительная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2.

2. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

3. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Труфанова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – 978-5-9275-0422-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>

4. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 с. – 978-985-06-1963-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.