

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«18»

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь  
ребенку и семье  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Год набора – 2019  
Форма обучения: очная  
курс 2 семестр 4  
Зачет с оценкой 4 (0,2 акад. час.)  
Лекции 34 (акад. час.)  
Практические занятия 50 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 59,8 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, к.псих.н, доцент кафедры психологии и педагогики  
Факультет Социальных наук  
Кафедра Психологии и педагогики



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Методология психологического исследования и экспериментальная психология» является овладение студентами основами методологической грамотности и освоение принципов и методов организации исследования в клинической психологии.

**Задачи** преподавания дисциплины:

- 1) формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- 2) знакомство с основными уровнями методологического анализа;
- 3) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной клинической психологии;
- 4) формирование у студентов навыков планирования и организации психологического эксперимента;
- 5) выработка умения понимать и формулировать методологические основы собственного исследования и своей практической работы.
- 6) обучение студентов использованию научных критериев оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология психологического исследования и экспериментальная психология» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», способствует более полному усвоению и закреплению содержания таких дисциплин как «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика с практикумом» и др.. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, необходимы для написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Методология психологического исследования и экспериментальная психология» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные **компетенции**:

- 1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- 2) готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

**Знать:**

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи (ОК-1, ПК-1);
- 2) уровни методологии науки и их выражение в клинической психологии (ОК-1, ПК-1);
- 3) методологические особенности исследовательской и практической позиции в клинической психологии (ОК-1, ПК-1);
- 4) основания выбора методов исследования (ОК-1, ПК-1);
- 5) основные типы исследований в психологии (ОК-1, ПК-1);
- 6) подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в различных психологических школах (ОК-1, ПК-1);
- 7) основы содержательного и формального планирования экспериментов (ОК-1, ПК-1);
- 8) критерии оценки валидности исследований (ОК-1, ПК-1).

**Уметь:**

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии (ОК-1, ПК-1);
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы, осмысленно выбирать свою методологическую позицию (ОК-1, ПК-1);
- 3) пользоваться основными принципами психологии (ОК-1, ПК-1);
- 4) различать уровни организации исследования (уровни методов и методик) (ОК-1, ПК-1);
- 5) различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом (ОК-1, ПК-1);
- 6) критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования (ОК-1, ПК-1).

**Владеть:**

- 1) категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу клинической психологии (ОК-1, ПК-1);
- 2) системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования (ОК-1, ПК-1).

**4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Компетенции	
	ОК-1	ПК-1
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Общее представление о методологии науки. Специфика методологии клинической психологии	+	+
История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии	+	+
Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	+	+
Понятийно-категориальный аппарат современной клинической психологии	+	+
Базовые методологические принципы психологии	+	+
Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	+	+
Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	+	+
Теория психологического эксперимента	+	+
Планирование эксперимента и контроль переменных	+	+
Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	+	+
Корреляционные исследования	+	+
Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	+	+
Анализ и представление результатов психологического исследования	+	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии клинической психологии	4	1-2	4	4	5	Устный ответ, письменная работа, работа в микрогруппах
2	История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.	4	2-3	4	4	5	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	4	3-4	2	4	4	Устный ответ, работа в микрогруппах, письменная работа
4	Понятийно-категориальный аппарат современной клинической психологии	4	4-5	2	4	5	Устный ответ, терминологический диктант, анализ первоисточников
5	Базовые методологические принципы психологии	4	5-6	2	4	4	Устный ответ, анализ первоисточников
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	4	6-7	2	4	4	Устный ответ (семинар-дискуссия)
7	Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	4	8-9	4	4	4	Устный ответ, конспект «Достоинства и недостатки методов исследования»
8	Теория психологического эксперимента	4	9-10	2	4	5	Устный ответ, составление «памятки экспериментатору»
9	Планирование эксперимента и контроль переменных	4	11-13	4	4	5,8	Устный ответ, работа в микрогруппах
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	4	13-14	2	4	4	Устный ответ, работа в микрогруппах
11	Корреляционные исследования	4	15	2	2	4	Устный ответ, конспект
12	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	4	16	2	4	5	Устный ответ, конспект
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	4	17	2	4	5	Устный ответ, написание интерпретации по данным исследования
	ИТОГО:			34	50	59,8	Зачет с оценкой, 0,2 акад. час.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии клинической психологии	Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основопроблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки. Специфика методологии клинической психологии, определяемая местом клинической психологии в системе наук.
2	История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.	Понятие науки и научного знания. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания. Субъективное и объективное знание. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности. Роль позитивизма в становлении научного знания. Проблема объективности психологического знания. Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость. Предпосылки возникновения методологического кризиса в психологии в 10-30-е годы 20 века. Этапы развития кризиса. Варианты выхода из кризиса и развитие психологии в посткризисный период. Специфика развития отечественной психологии. Соотношение академической и прикладной психологии как методологическая проблема. Переход психологии от естественнонаучной к гуманитарной парадигме как методологическая проблема рубежа 20 – 21 веков.
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов. Методологический потенциал различных психологических школ и направлений для решения теоретических и практических задач клинической психологии.
4	Понятийно-категориальный аппарат современной клинической	Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема выделения базовых категорий психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по



1	2	3
	психологии	М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову). Базовые категории клинической психологии.
5	Базовые методологические принципы психологии	Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений. Методологические принципы клинической психологии.
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	Понятие психологического факта. Соотношение психологического факта и психологического явления. Понятие психологических закономерностей. Закономерности развития. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона.
7	Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	<p>Понятие исследования и исследовательской программы. Фундаментальные и прикладные исследования. Монодисциплинарные и комплексные исследования. Типы исследования: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Типы психологических исследований: сравнительное, корреляционное, экспериментальное. Методы (способы) организации исследования: лонгитюдное, метод поперечных срезов, комплексное исследование. Идеальное и реальное исследование. Этапы научного исследования. Понятие научной теории. Структура теории. Научная проблема. Операционализированность научной проблемы. Постановка проблемы и выдвижение гипотез. Понятие и виды гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость гипотез. Формулирование исследовательских выводов.</p> <p>Понятие научного метода. Особенности методов психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов В.Н. Дружинина. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.</p> <p>Проблема выбора метода и методики исследования. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Беседа как метод сбора эмпирических данных. «Архивный метод». Тестирование. Моделирование. Возможности применения методов и их ограничения.</p>
8	Теория психологического эксперимента	Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках

	2	3
		<p>психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.</p>
9	<p>Планирование эксперимента и контроль переменных</p>	<p>Организация эксперимента: общие положения. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных. Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2. Другие версии факторного плана, а именно: 3x2 или 3x3. Планы, используемые для исследования влияния более двух независимых переменных (L x M x N). Эффекты, контролируемые при использовании различных экспериментальных планов.</p>



	2	3
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.
11	Корреляционные исследования	Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.
12	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или рандомизированных групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

## 6.2 Практические занятия

### Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии

#### 1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.

2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии. Проблема научности психологического знания.
6. Проблема методологии клинической психологии

**Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.**

1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
6. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
7. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
8. Структура и специфика психологических теорий.
9. Методологический плюрализм в психологии.
10. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).
11. Проблема парадигмы в клинической психологии.

**Тема 3. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах**

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.
4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.

**Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии**

1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.
2. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.
3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.
5. Категории отражения, психики и сознания.
6. Базовые категории клинической психологии.

**Тема 5. Базовые методологические принципы психологии**

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.
7. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии.
8. Частные принципы клинической психологии.

## **Тема 6. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов**

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.
4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

## **Тема 7. Методология психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.**

1. Предмет и объект психологического исследования.
2. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование».
3. Этика психологических исследований.
4. Методологические принципы исследования.
5. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
6. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
7. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.
8. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода.
9. Беседа как метод сбора эмпирических данных.
10. «Архивный метод».
11. Тестирование. Виды тестирования.
12. Моделирование. Виды моделей, используемых в психологии.

## **Тема 8. Теория психологического эксперимента.**

1. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода.
2. Психологические гипотезы в рамках экспериментального метода.
3. Экспериментатор: его личность и деятельность.
4. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.
5. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля.

## **Тема 9. Планирование эксперимента и контроль переменных.**

1. Идеальное и реальное исследование. Понятие и виды валидности.
2. Факторы, нарушающие валидность эксперимента, и способы их контроля.
3. Экспериментальная выборка и способы ее формирования
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля
5. Виды экспериментальных планов
  - А) Понятие экспериментального плана
  - Б) Планы для одной независимой переменной
  - В) Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
  - Г) Факторные планы
  - Д) Планы экспериментов для одного испытуемого

## **Тема 10. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.**

1. Доэкспериментальные планы.
2. Понятие квазиэксперимента.
3. Квазиэкспериментальные планы.
4. Возможности и ограничения применения квазиэкспериментальных планов.
5. Планы ex-post-facto.

### **Тема 11. Корреляционные исследования.**

1. Понятие корреляционного исследования
2. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании
3. Планирование корреляционного исследования
4. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования
5. Применение корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике

### **Тема 12. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.**

1. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы
2. Основные планы в кросскультурных исследованиях
3. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях
4. Традиционные планы в психологии развития
5. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз
6. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

### **Тема 13. Анализ и представление результатов психологического исследования.**

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
2. Форма представления результатов исследования
3. Требования к оформлению научной статьи

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии клинической психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Специфика методологии клинической психологии»	5
2	История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Особенности рефлексии на различных стадиях развития науки» 3. План-конспект первоисточника по теме	5
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Решение основных методологических проблем в различных психологических школах»	4
4	Понятийно-категориальный аппарат современной клинической психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме	5
5	Базовые методологические принципы психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме	4

1	2	3	4
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4
7	Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление алгоритма подготовки и проведения исследования 3. Конспект «Достоинства и недостатки основных методов исследования»	4
8	Теория психологического эксперимента	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка рекомендаций по подготовке и проведению экспериментального исследования 4. Составление «памятки экспериментатору»	5
9	Планирование эксперимента и контроль переменных	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Привести пример эксперимента и проанализировать его валидность (письменно)	5,8
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4
11	Корреляционные исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4
12	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Написание интерпретации результатов эмпирического исследования (студентам выдаются сводные таблицы данных исследования)	5
ИТОГО			59,8

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методология психологического исследования и экспериментальная психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 61 с. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8833.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8833.pdf)

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной ли-

тературой, материалами Интернет.

Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии клинической психологии	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах «Специфика методологии общей и клинической психологии» Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	История развития и современные представления о научном познании. Проблема парадигмы в психологии	Лекция с элементами беседы Мини-дискуссия «Возможна ли единая парадигма в психологии» Обсуждение первоисточников
3	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
4	Понятийно-категориальный аппарат современной клинической психологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Обсуждение первоисточников
5	Базовые методологические принципы психологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Обсуждение первоисточников
6	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Семинар-дискуссия «Возможно ли выделение законов в психологии»
7	Методология организации психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение достоинств, недостатков и сферы применения основных методов психологического исследования
8	Теория психологического эксперимента	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
9	Планирование эксперимента и контроль переменных	Лекция с элементами тренинга умений Работа в микрогруппах по разработке плана исследования, определения валидности, способа контроля переменных и т.п. (для различных типов планов)
10	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах по разработке квазиэкспериментального плана исследования, определения валидности, способа контроля переменных и т.п.
11	Корреляционные исследования	Лекция с элементами беседы Обсуждение достоинств, недостатков и сферы применения корреляционных исследований

1	2	3
12	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
13	Анализ и представление результатов психологического исследования	Разработка алгоритма написания интерпретации результатов исследования
		ИТОГО

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования и экспериментальная психология».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Методология психологического исследования и экспериментальная психология» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях;
- 2) проведение письменных проверочных работ;
- 3) составление таблиц, алгоритмов, схем (тематика отражена в разделе «Самостоятельная работа»);
- 4) конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в соответствии с изучаемыми темами.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Этапы развития предмета психологии.
4. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.
5. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в клинической психологии.
6. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
7. Теория деятельности Рубинштейна – Леонтьева. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
8. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
9. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
10. Принципы системности и активности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
11. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
12. Базовые принципы клинической психологии.
13. Принципы деятельностного и культурно-исторического подходов как базовые для отечественной психологии.
14. Основные категории психологии. Классификация категорий. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
15. Общая характеристика базовых психологических категорий.
16. Общая характеристика метапсихологических категорий.
17. Общая характеристика категорий, специфических для клинической психологии.



18. Проблема детерминации психического развития.
19. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (Аллахвердов).
20. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
21. Психика человека как предмет системного исследования.
22. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
23. Психофизическая (психофизиологическая) проблема: история выделения и возможные пути решения.
24. Психогностическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
25. Психосоциальная проблема: история выделения и возможные пути решения.
26. Психопрактическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
27. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
28. Психические закономерности, выделяемые в различных психологических школах.
29. Базовые законы и закономерности клинической психологии.
30. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
31. Особенности проведения психологического исследования.
32. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.
33. Типы исследования.
34. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
35. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
36. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
37. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
38. Опрос. Виды опроса. Диагностическая и клиническая беседа.
39. Теория и ее структура.
40. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
41. Этика психологических исследований.
42. Типы эмпирических данных.
43. Критерии объективности в психологическом исследовании.
44. Определение и особенности экспериментального общения.
45. Экспериментатор: его личность и деятельность.
46. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
47. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
48. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
49. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
50. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы угрожающие внутренней валидности.
51. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы угрожающие внешней валидности.
52. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
53. Независимая переменная и способы ее контроля. Зависимая переменная и способы ее фиксации.
54. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
55. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
56. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
57. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
58. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
59. Планы экспериментов для одного испытуемого.

60. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
61. Характеристика доэкспериментальных планов.
62. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
63. Особенности корреляционного исследования.
64. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
65. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
66. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
67. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
68. Характеристика форм представления результатов исследования.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 288 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05068-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E](http://www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E).

### б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B).

2. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общ. ред. О.П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 456 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05492-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3](http://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3).

3. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79](http://www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79).

4. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 85 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей

1	2	3
		школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

### **Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой**

При подготовке к зачёту с оценкой студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

