

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2019
Форма обучения: очная
курс 4 семестр 8
Зачет 8 семестр (0,2 акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 16 (акад. час.)
Самостоятельная работа 37,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

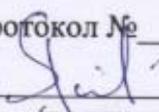
Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

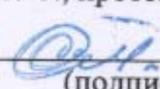
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«03» 06 2019 г., протокол № 10

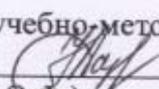
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«03» 06 2019 г., протокол № 10

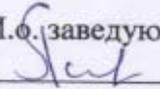
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

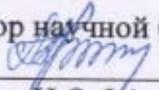
«24» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«03» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«04» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов знаний о здоровьесбережении в образовательных учреждениях, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся.

При изучении теоретических вопросов необходимо практическое исследование студентов по вопросам оценки здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях: здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительно-воспитательная работа с учащимися; организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Знания о здоровьесберегающей деятельности необходимы в дальнейшей психологической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать клинико-психологические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- знать медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- знать причины возникновения заболеваний и уметь проводить их профилактику;
- знать о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;
- знать факторы среды, формирующие здоровье человека;
- знать о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;
- уметь повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- личным положительным примером пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является факультативом. Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Педагогика», «Педагогическая психология» и др. Знания по дисциплине «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» могут быть использованы при изучении дисциплины «Спецпартикум-тренинг по работе с девиантными подростками», а также при освоении других дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» студент формирует и демонстрирует следующую профессиональную **компетенцию**: готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать: формы, методы и средства осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

Уметь: использовать формы, методы и средства осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

Владеть: формами, методами и средствами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции
	ПК-7
<i>1</i>	<i>2</i>
Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.	+
Образ жизни школьников как социально-педагогическая проблема	+
Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.	+
Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	+
Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	+
Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	+
Адаптация к учебному процессу школьников	+
Основные направления валеологической деятельности психолога	+
Профессиональное здоровье психолога	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Прак-тич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.	8	1-2	2	2	4	Конспект, устный ответ
2	Образ жизни школьников как социально-педагогическая проблема	8	3-4	2	2	4	Конспект, устный ответ
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.	8	5-6	2	2	4	Конспект, устный ответ, терминологический диктант
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	8	7-8	2	2	4	Конспект, устный ответ
5	Комплексная система оценки	8	9-10	2	2	4	Конспект, устный

	здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.						ответ
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	8	11-12	2	2	4	Конспект, устный ответ
7	Адаптация к учебному процессу школьников	8	13-14	2	2	4	Конспект, устный ответ
8	Основные направления валеологической деятельности психолога	8	15-16	2	2	4	Конспект, устный ответ
9	Профессиональное здоровье психолога	8	17	2	2	5,8	Конспект
	ИТОГО:			18	16	37,8	Зачет, 0,2 acad. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.	Состояние здоровья современных школьников. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников. Биоритмы и их влияние на учебную работоспособность школьников. Физиологическое и психологическое обоснование влияния экзамена как стрессового фактора.
2	Образ жизни школьников как социально-педагогическая проблема	Определение «Здоровье», сущность, компоненты, уровни. Состояние здоровья школьников России и Амурской области. Социально-педагогические особенности современного образа жизни школьников: курение, алкоголизм, наркотизация и др. Влияние вредных привычек на состояние здоровья школьников.
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.	Предмет и задачи здорового образа жизни. Основные задачи ЗОЖ. Место ЗОЖ среди других наук. Здоровый образ жизни: понятие и структура.
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.
5	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Профилактическая работа в школе. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе.

7	Адаптация к учебному процессу школьников	Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы. Адаптация к учебному процессу учащихся основной и старшей
1	2	3
		школы.
8	Основные направления валеологической деятельности психолога	Концепция воспитательной системы ОУ со здоровьесберегающим компонентом. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
9	Профессиональное здоровье психолога	Состояние здоровья психолога и факторы на него влияющие. Формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья психолога.

6.2 Практические занятия.

Тема 1. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.

1. Состояние здоровья современных школьников.
2. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников.
3. Биоритмы и их влияние на учебную работоспособность школьников.
4. Физиологическое и психологическое обоснование влияния экзамена как стрессового фактора.

Тема 2. Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема.

1. Определение «здоровье», сущность, компоненты.
2. Уровни здоровья.
3. Состояние здоровья школьников России и Амурской области.
4. Социально-педагогические особенности современного образа жизни школьников: курение, алкоголизм, наркотизация и др.
5. Влияние вредных привычек на состояние здоровья школьников.

Тема 3. Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.

1. Предмет и задачи здорового образа жизни.
2. Основные задачи ЗОЖ.
3. Место ЗОЖ среди других наук.
4. Здоровый образ жизни: понятие и структура.

Тема 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.

1. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.
2. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях.
3. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

1. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
2. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

3. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

1. Профилактическая работа в школе.
2. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся.
3. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
4. Обучение здоровью в школе.

Тема 7. Адаптация к учебному процессу школьников

1. Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы.
2. Адаптация к учебному процессу учащихся основной школы.
3. Адаптация к учебному процессу учащихся старшей школы.

Тема 8. Основные направления валеологической деятельности психолога

1. Концепция воспитательной системы ОУ со здоровьесберегающим компонентом.
2. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
3. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
4. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
5. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.

Тема 9. Профессиональное здоровье психолога

1. Состояние здоровья психолога и факторы на него влияющие.
2. Формы сохранения и укрепления здоровья психолога.
3. Методы и средства сохранения и укрепления здоровья психолога.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
2	Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
5	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4

6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
1	2	3	4
7	Адаптация к учебному процессу школьников	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
8	Основные направления валеологической деятельности психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
9	Профессиональное здоровье психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	5,8
ИТОГО:			37,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Здоровьесбережение в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. А.В. Лейфа, И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8908.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, самостоятельная работа студентов, конспекта. При проведении занятий используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий
1	2	3
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.	Лекция с элементами беседы.
2	Образ жизни школьников как социально-педагогическая проблема	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.	Лекция с элементами беседы.
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	Лекция с элементами беседы.
5	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
7	Адаптация к учебному процессу школьников	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
8	Основные направления валеологической деятельности психолога	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
9	Профессиональное здоровье психолога	Лекция с элементами беседы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов во время блиц-опросов;
 - 2) по факту выполнения студентом письменных работ.
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Состояние здоровья современных школьников.
2. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников.
3. Биоритмы и их влияние на учебную работоспособность школьников.
4. Физиологическое и психологическое обоснование влияния экзамена как стрессового фактора.
5. Определение «здоровье», сущность, компоненты, уровни.
6. Состояние здоровья школьников России и Амурской области.
7. Социально-педагогические особенности современного образа жизни школьников: курение, алкоголизм, наркотизация и др.
8. Влияние вредных привычек на состояние здоровья школьников.
9. Предмет и задачи здорового образа жизни.
10. Место ЗОЖ среди других наук.
11. Здоровый образ жизни: понятие и структура.
12. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.
13. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях.
14. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.
15. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
16. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
17. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
18. Профилактическая работа в школе.
19. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся.
20. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
21. Обучение здоровью в школе.
22. Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы.
23. Адаптация к учебному процессу учащихся основной и старшей школы.
24. Валеологическая деятельность: сущность, компоненты. Образ жизни детей девиантного поведения.
25. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.
26. Деятельность педагогического коллектива в формировании здорового образа жизни школьников.
27. Концепция воспитательной системы ОУ со здоровьесберегающим компонентом.
28. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.

29. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
30. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
31. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
32. Программа воспитательной деятельности в образовательном учреждении со здоровьесберегающим компонентом.
33. Циклограмма на 1 учебный год.
34. Организация самовоспитания и саморазвития учащихся.
35. Организация самостоятельной работы учащихся по сохранению и укреплению здоровья.
36. Использование детской инициативы в оздоровительной деятельности.
37. Состояние здоровья социального педагога и факторы на него влияющие.
38. Формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья социального педагога.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ганиева, Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>

2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П. А. Кисляков. – Саратов: Вузовское образование, 2015. - 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/33862>

б) дополнительная литература:

1. Вергунова, В.М. Здоровьесбережение старшеклассников в период подготовки к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Вергунова, А. В. Лейфа; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во ГОАУ ДПО Амур. обл. ин-т развития обр., 2011. - 104 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3638.pdf

2. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>

3. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 48 с. – 978-5-4263-0407-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех

	https://www.biblio-online.ru/	уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
1	2	3
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	http://www.ict.edu.ru/about/	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала

понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

