

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

«26»

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора 2019

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Зачет с оценкой 6 (0,2 акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 75,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е)

Составители Ю.В. Бадалян, доцент, к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики,
Е.В. Павлова, доцент, к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

« 03 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« 24 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

« 03 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 04 » 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: дать представление о современном состоянии и развитии детской клинической психологии в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать основные умения у студентов по различению нормы и патологии;
- 2) научить студентов устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической патологии;
- 3) сформировать всесторонние и содержательные представления о нарушениях психического развития детей, механизмах и закономерностях этих нарушений, сформировать знания в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка;
- 4) научить распознавать нарушения психического развития у детей и подростков, сформировать навыки дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента;
- 5) сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий;
- 6) сформировать у студентов психологическую готовность к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Детская клиническая психология с практикумом» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной специализации. Знания по дисциплине «Детская клиническая психология с практикумом» служат теоретической и практической основой для освоения студентами ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, связанных со специализацией ОП («Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» и др.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- 3) способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) основные понятия детской клинической психологии: патология, норма, патогенез, нозология, симптом, синдром, дефект, дизонтогенез, патопсихологический синдром, нейропсихология, специальная психология, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия (ПСК-4.1, ПСК-4.7);
- 2) особенности различных нарушений психического развития у детей и подростков (ПСК-4.1);
- 3) основные механизмы и закономерности возникновения нарушений психического развития, особенности их дифференциальной диагностики (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7);

4) основные психотерапевтические подходы в организации психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7).

Уметь:

1) выявлять нарушения психического развития, используя пато- и нейропсихологическое исследование (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7);

2) проводить дифференциальную диагностику нарушений психического развития и излагать результаты в форме заключения пато- нейропсихологического исследования (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7);

3) поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим нарушения психического развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7);

4) проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего нарушения психического развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7);

5) прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7).

Владеть: базовыми категориями и методами изучаемой дисциплины (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ПСК-4.1	ПСК-4.7
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.	+	+	
Клиникобиографический метод при исследовании детей и подростков.	+	+	+
Семейнодиагностическое интервью.	+	+	+
Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе.	+	+	+
Организация пато- и нейропсихологического исследования.	+	+	+
Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте.	+	+	+
Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	+	+	+
Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте.	+	+	+
Исследование эмоциональноволевой сферы и индивидуальнопсихологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования.	+	+	+
Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга.	+	+	+
Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.	+	+	+
Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС.	+	+	+
Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте.	+	+	+
Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА.	+	+	+
Исследование структуры патохарактерологического развития.	+	+	+
Невротические расстройства в детском и подростковом	+	+	+

1	2	3	4
возрасте. Психосоматические нарушения у детей.			
Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков.	+	+	+
Исследование внутренней картины болезни.	+	+	+

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	9
1	История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования	6	1-3	6	0	4	Конспект
2	Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков	6	1	0	2	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
3	Семейно-диагностическое интервью	6	2-3	0	4	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
4	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе	6	4-6	6	0	4	Конспект
5	Организация пато- и нейропсихологического исследования	6	4	0	2	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
6	Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте	6	5-6	0	4	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
7	Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология	6	7-9	6	0	4	Конспект
8	Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте	6	7	0	2	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
9	Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования	6	8-9	0	4	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий

1	2	3	4	5	6	8	9
10	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга	6	10-12	6	0	4	Конспект
11	Дифференциальная диагностика уровня интеллекта	6	10	0	2	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
12	Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС	6	11-12	0	4	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
13	Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте	6	13-15	6	0	4	Конспект
14	Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА	6	13-14	0	4	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
15	Исследование структуры патохарактерологического развития	6	15	0	2	4	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
16	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей	6	16	4	0	4	Конспект
17	Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков	6	17	0	2	6	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
18	Исследование внутренней картины болезни	6	17	0	2	5,8	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
	ИТОГО:			34	34	75,8	Зачет с оценкой, 0,2 акад. час.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.	История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россомимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930-1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет детской клинической психологии, ее задачи. Детская клиническая психология как междисциплинарная область знаний. Основные разделы детской клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, Принципы, подходы и методы исследования.

1	2	3
2	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе.	Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Субъективный (интуитивноэмпирический), статистический, культурноисторический подходы к различению нормы и патологии, подход с точки зрения адаптации и самоактуализации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Континуум нормы и патологии, его уровни. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Понятия кризис и микрогенез. Условия нормального психического развития. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект.
3	Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	Негативные и продуктивные симптомы дизонтогенеза. Возрастные симптомы. Развитие межфункциональных связей в процессе гетерохронии, нарушения межфункциональных связей. Основные диспропорции развития: ретардация и патологическая акселерация. Классификации нарушений развития. Классификации Г.Е. Сухаревой, Д. Каннера и Я. Лутца. Типология дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским.
4	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга.	Умственная отсталость, ее этиология, время повреждения. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Дифференциальная диагностика. Психические расстройства в связи с повреждением головного мозга, их этиология, виды. Типы деменций у детей (по Г.Е. Сухаревой). Клинические этапы отдаленных последствий поврежденного развития при травмах мозга (по М.О. Гуревич). Особенности психических процессов у детей при черепно-мозговой травме (ЧМТ) и эпилепсии.
5	Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте.	Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию «краевой» психопатии. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.
6	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у	Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и

1	2	3
	детей.	подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картина болезни и ее особенности у детей и подростков.

6.2 Практические занятия

Тема 2. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.

Цель: знакомство с клинико-биографическим методом, алгоритмом сбора информации.

Форма работы: работа в тройках, ролевая игра. Обсуждение результатов. Дискуссия.

Тема 3. Семейно-диагностическое интервью.

Цель: знакомство с семейно-диагностическим интервью

Форма работы: работа в малых группах. Дискуссия.

Тема 5. Организация пато- и нейропсихологического исследования.

Цель: усвоить цель и задачи патопсихологического исследования, особенности организации патопсихологического исследования, подготовка патопсихологического заключения.

Форма работы: демонстрационная сессия, написание отчета, дискуссия.

Тема 6. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте.

Цель: исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа в парах, написание отчета, дискуссия.

Тема 8. Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте.

Цель: исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа с методиками в парах, написание отчета, обсуждение результатов, дискуссия.

Тема 9. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования.

Цель: исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа в парах с методиками, написание отчета, дискуссия.

Тема 11. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.

Цель: освоить особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении, методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

Тема 12. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС.

Цель: освоить особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и ИПО ребенка с экзогенно- и эндогенно-органическим поражением ЦНС. Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

Тема 14. Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА.

Цель: освоить особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и ИПЮ ребенка с шизофренией и РДА. Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

Тема 15. Исследование структуры патохарактерологического развития.

Цель: изучить структуру патохарактерологического развития и ее диагностику. Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: тестирование, работа в парах с готовыми протоколами, дискуссия.

Тема 17. Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков.

Цель: изучить особенности патопсихологического обследования детей и подростков с невротами и невротическими реакциями. Методики исследования, их диагностические возможности.

Форма работы: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

Тема 18. Исследование внутренней картины болезни.

Цель: диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) у соматически ослабленного ребенка. Методики исследования, их диагностические возможности.

Критерии оценки.

Форма работы: тестирование, работа в парах, написание отчета, дискуссия.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1	История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.	Конспектирование литературы	4
2	Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.	Конспектирование литературы Кейс. Проведение клинической беседы с родителем ребенка, имеющего трудности	4
3	Семейно-диагностическое интервью.	Конспектирование литературы Кейс. Проведению семейно-диагностического интервью с семьей	4
4	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе.	Конспектирование литературы	4

1	2	3	4
5	Организация пато- и нейропсихологического исследования.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения патопсихологического исследования на основе составленного на занятии протокола	4
6	Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования познавательных процессов ребенка, имеющего трудности в обучении	4
7	Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	Конспектирование литературы	4
8	Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования сенсомоторной сферы, внимания, умственной работоспособности, динамической стороны мышления ребенка, имеющего трудности в обучении	4
9	Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования с анализом эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей обследованного	4
10	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга.	Конспектирование литературы	4
11	Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключений исследования ребенка, направленного с целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта	4
12	Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключений исследования ребенка с органическими нарушениями ЦНС	4
13	Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте.	Конспектирование литературы	4
14	Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрении и РДА.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования ребенка с предполагаемым диагнозом шизофрении / РДА	4
15	Исследование структуры патохарактерологического развития.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования ребенка (по имеющимся диагностическим данным)	4

1	2	3	4
16	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей.	Конспектирование литературы	4
17	Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования ребенка с невротическими проявлениями	6
18	Исследование внутренней картины болезни.	Конспектирование литературы Кейс. Подготовка заключения исследования соматически ослабленного ребенка с целью изучения его ВКБ	5,8
		ИТОГО	75,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплин [Электронный ресурс] : для всех направлений подготовки высшего образования / сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 34 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11091.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования	Лекция с элементами беседы
2	Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков	Работа в микрогруппах, дискуссия
3	Семейно-диагностическое интервью	Работа в микрогруппах, дискуссия
4	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе	Лекция с элементами беседы
5	Организация пато- и нейропсихологического исследования	Работа в микрогруппах, дискуссия
6	Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте	Работа в микрогруппах, дискуссия
7	Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология	Лекция с элементами беседы
8	Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте	Работа в микрогруппах, дискуссия
9	Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования	Работа в микрогруппах, дискуссия

1	2	3
10	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга	Лекция с элементами беседы
11	Дифференциальная диагностика уровня интеллекта	Работа в микрогруппах, дискуссия
12	Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС	Работа в микрогруппах, дискуссия
13	Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте	Лекция с элементами беседы
14	Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА	Работа в микрогруппах, дискуссия
15	Исследование структуры патохарактерологического развития	Работа в микрогруппах, дискуссия
16	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей	Лекция с элементами беседы
17	Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков	Работа в микрогруппах, дискуссия
18	Исследование внутренней картины болезни	Работа в микрогруппах, дискуссия

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Детская клиническая психология с практикумом».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по темам;
- 2) по факту выполнения студентом практических заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. История возникновения детской клинической психологии.
2. Предмет и задачи детской клинической психологии.
3. Направления деятельности детского клинического психолога.
4. Методы исследования в детской клинической психологии.
5. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
6. Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
7. Патопсихологические симптомокомплексы.
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
12. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.

13. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
14. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
15. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
16. Факторы патологического пубертатного криза.
17. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
18. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
19. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
20. Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
21. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
22. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
23. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики.
24. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
25. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
26. Психологические теории психосоматических нарушений.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бурлакова, Н.С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06570-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AE174F1-D978-47ED-9541-F54E0E9F878F.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – 978-5-98238-038-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
2. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.К. Труфанова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – 978-5-9275-0422-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 с. – 978-985-06-1963-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим,

1	2	3
	«IPRbooks» www.iprbookshop.ru	медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нуж-

но сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.