



Проректор по учебной работе
Н.В. Савина

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКУЮ ТЕРАПИЮ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2018
Форма обучения: очная
курс 4 семестр 8
Зачет с оценкой 8
Лекции 36 (акад. час.)
Практические занятия 54 (акад. час.)
Самостоятельная работа 54 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в психоаналитическую терапию» - ознакомление студентов с основными представлениями психоаналитических учений о человеке и культуре и знакомство с современными, вышедшими из психоаналитической традиции, психотехниками.

Основные **задачи** курса:

- 1) охарактеризовать основные исторические этапы возникновения и развития психоанализа;
- 2) рассмотреть основные современные направления психоанализа;
- 3) проанализировать основные психоаналитические теории и методы;
- 4) показать место и границы применимости психоаналитической психотерапии в системе работы практического психолога;
- 5) раскрыть технологию и основные этапы коррекционного процесса в психоаналитической терапии;
- 6) овладение специальными методами аналитической терапии: арттерапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в психоаналитическую терапию» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной. Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Психотерапия: теория и практика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Введение в психоаналитическую терапию» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- 2) способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) Базовые понятия и категории психоанализа (ПК-5, ПСК-4.1);
- 2) Основные направления развития психоанализа и их принципиальные различия (ПК-5, ПСК-4.1);
- 3) Базовые положения, принципы и методы современной психоаналитической терапии (ПК-5, ПСК-4.1);
- 4) Границы применимости психоаналитической терапии (ПК-5, ПСК-4.1).

Уметь:

- 1) Определить причины возникновения конкретного психологического расстройства и описать их в терминологии психоанализа (ПК-5, ПСК-4.1);
- 2) Осуществить подбор психотерапевтических техник, релевантных данному расстройству (ПК-5, ПСК-4.1);
- 3) Формулировать прогноз психотерапевтического вмешательства (ПК-5, ПСК-4.1).

Владеть:

- 1) Навыками реализации психотерапевтического воздействия (ПК-5, ПСК-4.1);
- 2) Специальными методами аналитической терапии: арттерапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия (ПК-5, ПСК-4.1).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-5	ПСК-4.1
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
История возникновения психоанализа. Школы З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера	+	+
Развитие психоанализа в 30-50 годах XX в.	+	+
Современный психоанализ	+	+
Психоанализ в России	+	+
Техника психоаналитической психотерапии и психоанализа	+	+
Терапевтические отношения в психоанализе. Работа с переносом и контрпереносом	+	+
Методы исследования в психоанализе	+	+
Психоаналитический подход к психопатологии	+	+
Работа с тревогой, страхом и психологическими защитами	+	+
Работа с внутриличностными конфликтами	+	+
Работа с травмой	+	+
Групповой психоанализ	+	+
Психоанализ в работе с детьми и подростками	+	+
Специальные методы аналитической терапии: арт-терапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	История возникновения психоанализа. Школы З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера	8	1-2	2	2	4	Устный ответ, конспект, письменная работа
2	Развитие психоанализа в 30-50 годах XX в.	8	2-3	4	4	3	Устный ответ, конспект, письменная работа
3	Современный психоанализ	8	4-5	4	4	3	Устный ответ, конспект
4	Психоанализ в России	8	5-6	2	4	4	Устный ответ, конспект, письменная работа
5	Техника психоаналитической психотерапии и психоанализа	8	7-8	2	4	4	Устный ответ, конспект

1	2	3	4	5	6	8	9
6	Терапевтические отношения в психоанализе. Работа с переносом и контрпереносом	8	9	2	4	4	Устный ответ, конспект, письменная работа
7	Методы исследования в психоанализе	8	10	2	4	4	Устный ответ, конспект
8	Психоаналитический подход к психопатологии	8	11-12	2	4	4	Устный ответ, конспект
9	Работа с тревогой, страхом и психологическими защитами	8	12-13	2	4	4	Устный ответ, конспект
10	Работа с внутриличностными конфликтами	8	13	4	4	4	Устный ответ, конспект
11	Работа с травмой	8	14	4	4	4	Устный ответ, конспект
12	Групповой психоанализ	8	15	2	4	4	Устный ответ, конспект
13	Психоанализ в работе с детьми и подростками	8	16-17	4	4	4	Устный ответ, конспект
14	Специальные методы аналитической терапии: арт-терапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия	8	18	0	4	4	Устный ответ, конспект
	ИТОГО:			36	54	54	Зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	История возникновения психоанализа. Школы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера	Понятие психоанализа. Предпосылки психоанализа в работах представителей французской социологической школы. Психоанализ и гипноз. Базовые положения концепции З. Фрейда. Представления о структуре психики и структуре личности. Механизмы формирования структур личности. Базовые инстинкты. Стадии психосексуального развития. Комплекс Эдипа и комплекс Электры. Понятие и механизмы психологической защиты. Концепция неврозов. Ошибочные действия и толкование сновидений. Базовые положения психоаналитической терапии. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы. Типология архетипов. Представления К.Г. Юнга о задачах и методах психотерапии. Индивидуальная психология А. Адлера. Социально-психологический подход к исследованию психики человека. Чувство общности с другими людьми как главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека. Понятие неполноценности и компенсации; виды компенсации. Концепция неврозов. Представления А. Адлера о целях и методах психотерапии.
2	Развитие психоанализа в 30-50 годах XX в.	Причины отказа психологического сообщества от классического психоанализа З. Фрейда и направления его преобразования. Чувство коренной тревоги (физиологической и

1	2	3
		<p>психологической) как основа развития в теории К. Хорни. Представления К. Хорни о внутриличностных конфликтах и способах их преодоления. Концепция неврозов. Представления о «Я» реальном, «Я» идеальном и «Я» в глазах других людей; совпадение всех «Я» как основа нормального развития личности и ее устойчивости к неврозам. Роль К. Хорни в развитии социологической школы психоанализа. «Интерперсональная теория психиатрии» Г.С. Салливена. Принципы коммунального (общественного) существования, функциональной активности и организации. Синтез психоанализа и бихевиоризма. Идея о всеобщей сексуальной энергии – основа теории В. Райха. Концепция «панциря характера» (совокупности черт невротической личности). Телесно-ориентированная психотерапия. Концепция трансфера и «волевой терапии» О. Ранка. Психодинамическая концепция национального характера А. Кардинера.</p>
3	Современный психоанализ	<p>Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Психоаналитическая концепция Э. Фромма. Исследования агрессивных и тревожных детей, проведенные А. Фрей. Развитие детского психоанализа. Концепция транзактного анализа Э. Берна. Эго-психология (А. Фрейд, Х. Гартман, Р. Спитц, М. Малер, Э. Глоувер и Э. Эриксон). Теория объектных отношений в рамках психодинамического подхода (М. Кляйн, Р. Фэйрбейрн, Д. Винникотт М. Балинт). Современное развитие теории отношений (С. Ференци, М. Балинт и др.). Структурный психоанализ Ж. Лакана. Селф-психология Х. Кохута. Модификация селф-психологии в рамках интерсубъективного подхода (Р. Столорю, Б. Брандшафт, Дж. Атвуд).</p>
4	Психоанализ в России	<p>Специфика развития идей психоанализа в России. Перевод работ З. Фрейда, К. Абрагама, А. Адлера, Г. Закса, О. Ранка, В. Штекеля и творческая переработка их идей российскими учеными. Психоанализ в дореволюционной России: М. Асатиани, Л. Белобородов, Н. Вырубов, М. Вульф, А. Залкинд, Ю. Каннабих, В. Лихницкий, Н.Осяпов, А. Певницкий, Т. Розенталь и другие. Критика идей Фрейда: О. Фельцман, Я. Рамист, Н. Скляр. Русское психоаналитическое общество. Развитие психоанализа в послереволюционный период. Участие М. Вульфа, Н. Осипова, И. Ермакова, А. Лурия и других советских ученых в работе Русского психоаналитического общества. Поляризация взглядов ученых на психоанализ к середине 20-х годов XX века. Создание Государственного психоаналитического института (1922 - 1925). Работы Шпильрейна. Запрет психоанализа в Советской России. Возрождение российского психоанализа в конце XX века. Создание Российской психоаналитической ассоциации. Современный российский психоанализ.</p>
5	Техника психоаналитической психотерапии и психоанализа	<p>Психоаналитическая ситуация, сеттинг, первичное интервью, техника ведения первичного интервью, психоаналитическая оценка пациента, актуальный конфликт, аффект, защита, компромиссное образование, планирование сеттинга (частоты встреч, оплаты) и тактики терапии, показания-противопоказания и пригодность-непригодность к терапии, здоровая часть Я, вклад пациента и терапевта в первичное</p>

1	2	3
		<p>интервью, медицинская - и аналитическая модели интервью, цели первичного интервью, формирование терапевтического союза во время первичного интервью, особенности динамики и техники в начале терапии и завершающей фазе, терапевтические вмешательства, конструкции и интерпретации, цель конструкции, диссоциация, бесполезные конструкции, результат конструкций, верификация конструкций, негативный эффект конструкций, конструкции и защиты, способы предъявления конструкций, инструкции, конфронтация и прояснение, комментирование и обобщение, нормальное социальное общение, анализ сопротивления, анализ переноса и контрпереноса, интерпретация, рабочий союз и реальные отношения, анализ сновидений, нейтральность и внутриспсихический конфликт, дилемма и выбор пациента и терапевта, нейтральность и межличностный конфликт между пациентом и терапевтом, нейтральность и свободные ассоциации, нейтральность и автономия, противопоказания к нейтральности, абстиненция пациента и терапевта, абстиненция и переходное пространство, анонимность терапевта и нетерапевтические отношения терапевта и пациента в кабинете и вне его (случайные встречи, подарки, телефонные звонки, обстановка кабинета, участие в совместных мероприятиях, ошибки терапевта и т.д.), мотивация отыгрывания, отыгрывание и внешняя реальность, субъективное переживание отыгрывания, отыгрывание и сопротивление, отыгрывание и взаимодействие, условия возникновения, диагностика и техника работы с отыгрыванием, вмешательства при краткосрочной терапии.</p>
6	Терапевтические отношения в психоанализе. Работа с переносом и контрпереносом	<p>Специфика терапевтических отношений в психоанализе. Типичные модели поведения терапевта и клиента. Понятие переноса. Перенос как один из основных и наиболее ценных источников материала для анализа и как препятствие для успешного анализа. Значение переноса для клиента. Направления и стадии анализа переноса. Варианты классификации клинических форм реакций переноса. Позитивный и негативный перенос, их проявление в терапевтическом процессе. Техники, способствующие осознанию клиентом переноса. Конфронтация с реакцией переноса клиента. Стадии психотерапевтической работы с переносом. Понятие контрпереноса. Объективный и субъективный контрперенос. Две возможные реакции контрпереноса у психоаналитиков: соответствующая (контрдантная) и дополняющая (компенсаторная). Работа с контрпереносом.</p>
7	Методы исследования в психоанализе	<p>Катартический метод. Истоки метода в работах Брейера. Катартический метод в классическом психоанализе. Редуктивный метод как обратное сведение бессознательного продукта к элементам, основным процессам (воспоминания о действительно имевших место событиях или элементарные психические процессы). Конструктивный метод в концепции К.Г. Юнга. Интерпретация как основная аналитическая процедура. Анализ психического события. Ступени анализа: конфронтация, прояснение, собственно интерпретация. Типы интерпретации: интерпретация содержания, символическая интерпретация,</p>

1	2	3
		интерпретация защиты, мутационная (изменяемая) интерпретация. Этапы анализа психического события. Метод свободных ассоциаций как ослабление всех задерживающих инстанций сознания. Базовые предположения, лежащие в основе метода свободных ассоциаций. Модификация метода свободных ассоциаций А.Р. Лурия. Анализ переноса. Работа со сновидениями. Ошибки при использовании психоаналитического метода. Основные группы возможных ошибок: случайные ошибки; ошибки, связанные с длительным вмешательством контрпереноса.
8	Психоаналитический подход к психопатологии	Психиатрическая и психоаналитическая классификация психических расстройств, уровни развития личности и психопатология, тревожные расстройства, тревога и образование симптома, фобия и панические расстройства, обсессивно-компульсивный невроз, истерия, пограничные расстройства, алкогольная и наркотическая зависимость, расстройства питания, депрессии, психосоматические расстройства, перверзии, психозы.
9	Работа с тревогой, страхом и психологическими защитами	Понятие тревоги и страха в психоанализе. Базальная тревога в концепции К. Хорни. Исследования тревоги Г. Салливана. Страх и фобии. Психоаналитическая трактовка фобий. Детские страхи. Психоаналитическая типология детских страхов. Техники работы со страхами и фобиями. Психологическая защита как попытка уменьшения страха. Типология психологических защит, предложенная З. Фрейдом. Зрелые и незрелые защиты. Механизмы психологической защиты у детей (исследования А. Фрейда). Современные понятия и типология психологических защит. Способы диагностики актуальной психологической защиты. Принципы, приемы и техники работы с психологическими защитами.
10	Работа с внутриличностными конфликтами	Понятие внутриличностного конфликта. Психоаналитическая трактовка внутриличностных конфликтов. Противостояние «Оно» и «Сверх-Я» как непреодолимый конфликт в концепции З. Фрейда. Столкновение потребностей и возможностей ребенка в теории компенсации А. Адлера. Представления о внутриличностном конфликте в теории К. Хорни. Типология конфликтов. Игнорирование конфликтов и способы достижения искусственной гармонии. Следствия неразрешенных конфликтов: страх, обнищание личности и др. Представления о внутриличностных конфликтах в современном психоанализе. Методы диагностики внутриличностных конфликтов. Принципы, методы и техники разрешения внутриличностных конфликтов.
11	Работа с травмой	Понятие травмы в психоанализе. Базовые травмы. Психотравма как следствие разлучения матери и младенца. Представления о психологической травме З. Фрейда (работа «Печаль и меланхолия»). Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы. Травма как следствие утраты. Горевание как процесс переживания утраты. Методы диагностики психической травмы. Принципы, методы и техники работы с психотравмой.

1	2	3
12	Групповой психологический анализ	Понятие и история возникновения группового психоанализа. Техника группового психоанализа. Особенности терапевтических отношений при работе в группе. Методы диагностики и организации взаимодействия при групповом психоанализе. Групповая работа со страхами, фобиями, неразрешенными конфликтами, психотравмами. Показания и противопоказания для группового психоанализа. Преимущества и недостатки групповой формы психоаналитической работы.
13	Психоанализ в работе с детьми и подростками	История возникновения детского психоанализа. Работы А. Фрейда и М. Кляйн. Условия успешности детского психоанализа: адаптация психоаналитической техники относительно возраста ребёнка; терапевтический союз с ребёнком и обязательно с его родителями; обмен сведениями между психоаналитиком и родителями ребёнка. Принципы детского психоанализа. Игра как способ общения терапевта и ребёнка. Техники детского психоанализа. Возможности и ограничения детского психоанализа. Использование психоанализа в работе с подростками. Современные тенденции в развитии детского психоанализа.

6.2 Практические занятия

Тема 1. История возникновения психоанализа. Школы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера.

1. Предпосылки психоанализа в работах представителей французской социологической школы.
2. Концепция З. Фрейда.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная психология А. Адлера.

Тема 2. Развитие психоанализа в 30-50 годах XX в.

1. Теория К. Хорни.
2. «Интерперсональная теория психиатрии» Г.С. Салливена.
3. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха.
4. Концепция трансфера и «волевой терапии» О. Ранка.
5. Психодинамическая концепция национального характера А. Кардинера.

Тема 3. Современный психоанализ.

1. Причины и направления модификация глубинной психологии во второй половине XX века.
2. Психоаналитическая концепция Э. Фромма.
3. Развитие детского психоанализа.
4. Концепция транзактного анализа Э. Берна.
5. Эго-психология.
6. Теория объектных отношений в рамках психодинамического подхода. Современное развитие теории отношений.
7. Структурный психоанализ.
8. Селф-психология.
9. Интерсубъективный подход в психоанализе.

Тема 4. Психоанализ в России.

1. Предпосылки и специфика развития идей психоанализа в России.
2. Развитие российского психоанализа в дореволюционной России.

3. Психоаналитические идеи в работах советских психологов. Причины запрета психоанализа.
4. Современный российский психоанализ.

Тема 5. Техника психоаналитической психотерапии и психоанализа.

1. Психоаналитическая ситуация и первичное знакомство с клиентом.
2. Задачи и техника ведения первичного интервью. Медицинская и аналитическая модели интервью.
3. Особенности динамики и техники в начале терапии и завершающей фазе.
4. Терапевтические вмешательства, конструкции и интерпретации.
5. Конфронтация и прояснение, комментирование и обобщение.
6. Анализ переноса и контрпереноса.
7. Рабочий союз и реальные отношения.
8. Анонимность терапевта и нетерапевтические отношения терапевта и пациента.
9. Техника работы с отыгрыванием.
10. Специфика вмешательства при краткосрочной терапии.

Тема 6. Терапевтические отношения в психоанализе. Работа с переносом и контрпереносом.

1. Специфика терапевтических отношений в психоанализе. Типичные модели поведения терапевта и клиента.
2. Понятие переноса. Значение переноса для клиента.
3. Направления и стадии анализа переноса.
4. Позитивный и негативный перенос.
5. Техники, способствующие осознанию клиентом переноса.
6. Понятие и виды контрпереноса.
7. Работа с контрпереносом.

Тема 7. Методы исследования в психоанализе.

1. Катартический метод.
2. Редуктивный метод.
3. Анализ психического события.
4. Метод свободных ассоциаций.
5. Анализ сновидений.
6. Анализ переноса.
7. Ошибки при использовании психоаналитического метода.

Тема 8. Психоаналитический подход к психопатологии.

1. Психиатрическая и психоаналитическая классификация психических расстройств.
2. Тревожные расстройства.
3. Обсессивно-компульсивный невроз.
4. Истерия.
5. Пограничные расстройства.
6. Алкогольная и наркотическая зависимость.
7. Расстройства питания
8. Депрессия.
9. Психосоматические расстройства.
10. Психозы.

Тема 9. Работа с тревогой, страхом и психологическими защитами.

1. Понятие тревоги и страха в психоанализе.
2. Базальная тревога в концепции К. Хорни.

3. Исследования тревоги Г. Салливана.
4. Психоаналитическая трактовка фобий.
5. Детские страхи. Психоаналитическая типология детских страхов.
6. Техники работы со страхами и фобиями.
7. Понятие и типология психологических защит (З. Фрейд).
8. Механизмы психологической защиты у детей (исследования А. Фрейда).
9. Современные понятия и типология психологических защит.
10. Способы диагностики актуальной психологической защиты.
11. Принципы, приемы и техники работы с психологическими защитами.

Тема 10. Работа с внутриличностными конфликтами

1. Понятие внутриличностного конфликта. Теория конфликта З. Фрейда.
2. Теория компенсации А. Адлера.
3. Представления о внутриличностном конфликте в теории К. Хорни. Типология конфликтов.
4. Следствия неразрешенных конфликтов: страх, обнищание личности и др.
5. Представления о внутриличностных конфликтах в современном психоанализе.
6. Методы диагностики внутриличностных конфликтов.
7. Принципы, методы и техники разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 11. Работа с травмой

1. Понятие травмы в психоанализе.
2. Базовые травмы. Психотравма как следствие разлучения матери и младенца.
3. Представления о психологической травме З. Фрейда (работа «Печаль и меланхолия»).
4. Специфика детских психологических травм.
5. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека.
6. Психологические травмы зрелости. Травма как следствие утраты.
7. Следствия психотравмы.
8. Горевание как процесс переживания утраты.
9. Методы диагностики психической травмы.
10. Принципы, методы и техники работы с психотравмой.

Тема 12. Групповой психоанализ.

1. Понятие и история возникновения группового психоанализа.
2. Особенности терапевтических отношений при работе в группе.
3. Методы диагностики и организации взаимодействия в групповом психоанализе.
4. Групповая работа со страхами, фобиями, неразрешенными конфликтами, психотравмами.
5. Показания и противопоказания для группового психоанализа.
6. Преимущества и недостатки групповой формы психоаналитической работы.

Тема 13. Психоанализ в работе с детьми и подростками.

1. История возникновения детского психоанализа.
2. Условия успешности и базовые принципы детского психоанализа.
3. Техники детского психоанализа.
4. Психоаналитическая работа с дошкольниками.
5. Психоаналитическая работа с младшими школьниками.
6. Использование психоанализа в работе с подростками.
7. Возможности и ограничения детского психоанализа.

Тема 14. Специальные методы аналитической терапии: арттерапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия.

1. Принципы и методы работы с символикой бессознательного в юнгианском психоанализе.
2. Понятие арттерапии, ее цели, техники, возможности и ограничения.
3. Символдрама: цели, техники, возможности и ограничения.
4. Юнгианская песочная психотерапия.
5. Юнгианский анализ сказок и современная сказкатерапия.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1	История возникновения психоанализа. Школы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию Домашняя письменная работа «Сравнительная характеристика теорий З. Фрейда, К.Г. Юнга и А. Адлера» (выполняется в виде таблицы с указанием критериев сравнения)	4
2	Развитие психоанализа в 30-50 годах XX в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию Составление схемы «Направления развития психоанализа»	3
3	Современный психоанализ	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	3
4	Психоанализ в России	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию Работа-рассуждение «Причины опережающего развития психоанализа в дореволюционной России» или «Причины запрета психоанализа в Советской России»	4
5	Техника психоаналитической психотерапии и психоанализа	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
6	Терапевтические отношения в психоанализе. Работа с переносом и контрпереносом	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию Работа-рассуждение «Перенос: помеха терапии или ресурс» или «Контрперенос: помеха терапии или ресурс»	4
7	Методы исследования в психоанализе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
8	Психоаналитический подход к психопатологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
9	Работа с тревогой, страхом и психологическими защитами	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
10	Работа с внутриличностными конфликтами	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4

1	2	3	4
11	Работа с травмой	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
12	Групповой психоанализ	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
13	Психоанализ в работе с детьми и подростками	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	4
14	Специальные методы аналитической терапии: арттерапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию Подготовка презентации об одном из направлений современной терапии, основанной на юнгианском психоанализе	4
		ИТОГО	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Введение в психоаналитическую терапию [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8893.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

В соответствии с рабочим учебным планом объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 36 академических часов. Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия	Трудо-емкость в акад. часах
1	2	3	4
1	История возникновения психоанализа. Школы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 1
2	Развитие психоанализа в 30-50 годах XX в.	Лекция с элементами беседы Семинар-дискуссия «Преимущества и недостатки различных направлений развития психоанализа»	1 2
3	Современный психоанализ	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	0.5 1
4	Психоанализ в России	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	0.5 1
5	Техника психоаналитической психотерапии и психоанализа	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2

1	2	3	4
6	Терапевтические отношения в психоанализе. Работа с переносом и контрпереносом	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2
7	Методы исследования в психоанализе	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2
8	Психоаналитический подход к психопатологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 1
9	Работа с тревогой, страхом и психологическими защитами	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2
10	Работа с внутриличностными конфликтами	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2
11	Работа с травмой	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2
12	Групповой психоанализ	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 2
13	Психоанализ в работе с детьми и подростками	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1 1
14	Специальные методы аналитической терапии: арттерапия, песочная терапия, символдрама, сказкатерапия	Представление и обсуждение презентаций в соответствии с планом практического занятия	3
		ИТОГО	36

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в психоаналитическую терапию».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Введение в психоаналитическую терапию» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
- 2) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предпосылки психоанализа в работах представителей французской социологической школы.

2. Концепция З. Фрейда.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Теория К. Хорни.
6. «Интерперсональная теория психиатрии» Г.С. Салливена.
7. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха.
8. Концепция трансфера и «волевой терапии» О. Ранка.
9. Психоаналитическая концепция Э. Фромма.
10. Концепция трансактного анализа Э. Берна.
11. Эго-психология.
12. Теория объектных отношений в рамках психодинамического подхода.
13. Структурный психоанализ.
14. Селф-психология и интересубъективный подход в психоанализе.
15. Предпосылки и специфика развития идей психоанализа в России.
16. Развитие российского психоанализа в дореволюционной России.
17. Психоаналитические идеи в работах советских психологов. Причины запрета психоанализа.
18. Современный российский психоанализ.
19. Задачи и техника ведения первичного интервью. Медицинская и аналитическая модели интервью.
20. Терапевтические вмешательства, конструкции и интерпретации. Конфронтация и прояснение, комментирование и обобщение.
21. Понятие и работа с переносом.
22. Понятие и работа с контрпереносом
23. Техника работы с отыгрыванием.
24. Специфика вмешательства при краткосрочной терапии.
25. Специфика терапевтических отношений в психоанализе. Типичные модели поведения терапевта и клиента.
26. Катартический редуцирующий методы.
27. Анализ психического события.
28. Метод свободных ассоциаций.
29. Анализ сновидений.
30. Психиатрическая и психоаналитическая классификация психических расстройств.
31. Понятие и история возникновения группового психоанализа.
32. Особенности терапевтических отношений при работе в группе. Показания и противопоказания для группового психоанализа.
33. Групповая работа со страхами, фобиями, неразрешенными конфликтами, психотравмами.
34. История возникновения детского психоанализа.
35. Условия успешности и базовые принципы детского психоанализа. Возможности и ограничения детского психоанализа.
36. Техники детского психоанализа.
37. Психоаналитическая работа с дошкольниками.
38. Психоаналитическая работа с младшими школьниками.
39. Использование психоанализа в работе с подростками.
40. Принципы и методы работы с символикой бессознательного в юнгианском психоанализе.
41. Понятие арттерапии, ее цели, техники, возможности и ограничения.
42. Символдрама: цели, техники, возможности и ограничения.
43. Юнгианская песочная психотерапия.
44. Юнгианский анализ сказок и современная сказкатерапия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бурлакова, Н.С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4AE174F1-D978-47ED-9541-F54E0E9F878F

2. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Решетников [и др.]; под ред. М. М. Решетникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FC6041-C88A-46F2-A72C-ABBA9E6B5493

б) дополнительная литература:

1. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс] / К.Х. Бриш. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15311.html>

2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа [Электронный ресурс]: избранные работы / Голдсмит Гари. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2015. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51919.html>

3. Гуревич, П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119>

4. Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Куттер Петер, Мюллер Томас – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2011. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292>

5. Лиар Дениз Детский юнгианский психоанализ [Электронный ресурс]/ Лиар Дениз – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2008. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15246>

6. Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2010. – 217 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240>

7. Патрисия Дэниэл Клинические лекции по Кляйн и Биону [Электронный ресурс]/ Патрисия Дэниэл, Ирма Бренман Пик – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15537>

8. Старовойтов В.В. Современный психоанализ. Грани развития [Электронный ресурс] / В.В. Старовойтов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2008. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18747.html>

9. Фрейд З. Хрестоматия. Том 1 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2016. – 636 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro – DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

