

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 29 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) образовательной программы – «Электроэнергетика»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Программа подготовки – Прикладной бакалавриат

Год набора 2018

Форма обучения – очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 семестр, 27 акад. часов

Лекции 36 (акад. час.)

Практические (семинарские) занятия 36 (акад. час.)

Самостоятельная работа 45 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель: Никитина И.В., канд.истор.наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2018 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

« 04 » 06 2018 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  А.П. Забияко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 13.03.02– «Электроэнергетика и электротехника»

« 30 » 05 2018 г., протокол № 12

Председатель  Ю.В. Мясоедов
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

 Н.А. Чалкина

« 30 » 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедры

 Н.В. Савина

« 30 » 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 Л.А. Проказина

« 30 » 05 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;
- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- охарактеризовать основные этапы развития страны;
- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;
- продемонстрировать роль личности в истории России;
- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;
- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;
- воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;
- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока дисциплин (Б1.Б.02).

При изучении курса «История» используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, теории международных отношений, истории государства и права.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате теоретического изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

место истории как науки в системе гуманитарного знания, ее важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России. ОК-2

уметь:

использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности. ОК-2

владеть:

умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой. ОК-2

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции		Итого
	ОК-2		
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	+		1
2. Этапы становления российской государственности (IX – XVIII вв.)	+		1
3. Российская империя в XIX в.	+		1
4. Россия в конце XIX-начале XX вв.	+		1
5. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)	+		1
6. История России с 1992 г. До наших дней.	+		1

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ ич.	Лабо р. Раб.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.								
1	Общая характеристика исторической науки.	2	1	2	-	-	1	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
Раздел II. Этапы становления российской государственности (IX – XVIII вв.)								
2	Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства и общества.	2	2	2	2	-	4	Устный ответ, опорный конспект, выполнение письменного задания, терминологический диктант

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ ич.	Лабо р. Раб.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Феодальная раздробленность на Руси.	2	3	2	2	-	4	Устный ответ, опорный конспект, выполнение ИДЗ, работа в группах
4	Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	2	4	2	2	-	4	Устный ответ, ИДЗ, опорный конспект
5	Иван IV и реформы середины XVI в. Опричнина.	2	5	2	2	-	4	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, работа по группам, подготовка презентаций
6	Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления, последствия.	2	6	2	-	-	3	Устный ответ, конспект, работа по группам
7	Усиление централизации государства и возрастание его роли в жизни общества. Складывание российского абсолютизма.	2	7	-	2	-	4	Устный ответ, конспект
8	Модернизация в России в 18в. Формирование империи.	2	8	2	2	-	2	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
9	«Эпоха дворцовых переворотов»	2	9	-	2	-	3	Устный ответ, конспект, ответ (письменно) на вопрос
10	Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного	2	10	2	2	-	1	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия,

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ ич.	Лабо р. Раб.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	абсолютизма.							контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
Раздел III. Российская империя в XIX в.								
11	Общественная мысль в императорской России: от Радищева до народников. Александр I и реформы начала XIX века. Внешняя политика Александра I. Аракчеевщина.	2	11	-	2	-	2	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
12	Николай I. Проблемы реформ.	2	12	2	-	-	1	Устный ответ, конспект, проверка в ходе контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
13	Отмена крепостного права в России: этапы реформы, особенности проведения, последствия.	2	13	2	2	-	2	Устный ответ, конспект, эссе
14	Период контрреформ. Александр III.	2	14	2	-	-	1	Устный ответ, конспект, мини-исследование, работа по группам
Раздел IV. Россия в конце XIX-начале XX вв.								
15	Общественная мысль в конце XIX – начале XX вв. Становление марксизма в России.	2	15	2	-	-	1	Устный ответ, конспект, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
16	Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века.	2	16	2	2	-	1	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы,

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ ич.	Лабо р. Раб.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								заданий, включенных в структуру СРС
17	Революционные кризисы 1905-1917 гг.	2	17	2	2	-	1	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
18	Внешняя политика царской России во второй половине XIX - начале XX вв.	2	18	2	-	-	1	Устный ответ, конспект, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
Раздел V. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)								
19	Установление советской власти. Советская Россия и СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.	2	19	2	4	-	1	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, ИДЗ
20	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	20	2	2	-	1	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
21	СССР во второй половине 1940-х гг. – 1991 г.	2	21	2	4	-	1	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, ИДЗ
Раздел VI. История России с 1992 г. До наших дней.								
22	Развитие России в 1990-е гг. – XXI веке.	2	22	-	2	-	2	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
ИТОГО 144 ч.		в т.ч.		36	36	-	45	Экзамен 27 часов

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.		
1	Тема 1. Общая характеристика исторической науки.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
Раздел II. Этапы становления российской государственности (IX – XVIII вв.)		
2	Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства и общества.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв.
3	Тема 3. Феодальная раздробленность на Руси	Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Крупнейшие княжеские центры (Галицко-Волынское, Ростово-Суздальское княжества, Новгородская республика). Распространение ислама. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4	Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого русского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Иван III и завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение Руси от вассальной зависимости от Золотой Орды. Предпосылки создания централизованного государства. Формирование сословной системы организации общества. Генезис самодержавия и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		дискуссии по этой проблеме.
5	Тема 5. Иван IV и реформы середины XVI в. Опричнина.	Иван IV и реформы середины XVI в. Земский собор. Проблема возникновения сословно-представительной монархии в России. Кризис в российском обществе в 60-е - 70-е гг. XVI в. Опричнина, её причины и последствия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Установление крепостного права в России.
6	Тема 6. Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления, последствия.	Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления. Борис Годунов. Самозванство. Польско-шведская интервенция. Роль ополчения в стабилизации общественно-политической ситуации. Проблема власти в период Смуты. Итоги «смутного времени», его оценка в историографии. Начало династии Романовых.
7	Тема 8. Модернизация в России в 18в. Формирование империи.	Реформы Петра Великого. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого.
8	Тема 10. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма.	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России.
Раздел III. Российская империя в XIX в.		
9	Тема 12. Николай I. Проблемы реформ.	Основные направления внутренней политики Николая I. Проблема реформ в его царствование. Поражение в Крымской войне и углубление кризиса общества в середине XIX в.
10	Тема 13. Отмена крепостного права в России: этапы реформы, особенности проведения, последствия.	Основные направления внутренней политики Николая I. Проблема реформ в его царствование. Поражение в Крымской войне и углубление кризиса общества в середине XIX в.
11	Тема 14. Период контрреформ. Александр III.	Александр III и его окружение. Контрреформы. Ставка на «полицейские» методы решения социально-политических проблем. Соотношение политического и экономического курсов в правительственной политике Александра III. С. Витте и его программа модернизации России.
Раздел IV. Россия в конце XIX-начале XX вв.		

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
12	<p>Тема 15.Общественная мысль в конце XIX – начале XX вв. Становление марксизма в России.</p>	<p>Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский, С.С.Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, А.И. Кошелев, К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1960–1970-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин, П.Л.</p>
13	<p>Тема 16.Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века</p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Россия в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис,</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		классификация, программы, тактика. Динамика структурных изменений во всех сферах жизни российского общества. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г.
14	Тема 17. Революционные кризисы 1905-1917 гг.	Причины и предпосылки революции 1905 – 1907 гг. Революция как иная форма модернизации страны. Начало революционных событий и их дальнейшее развитие. Характер и своеобразие революции, её основные этапы. Классы, партии и их лидеры в революции 1905-1907 гг. Правительственная политика в период революции. Новые основные законы Российской империи как конституционный акт. Формирование дуалистической правовой монархии в России. Сущность третьеиюньской политической системы. Итоги и последствия революции 1905-1907 гг. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века: проекты, реализация, последствия. Крестьянская община в России и аграрная реформа П. Столыпина: достижения и просчеты. Особенности функционирования российского парламента: I – IV Государственные Думы. Взаимоотношения парламента и царской власти: дуалистическая монархия. Политические партии после первой русской революции, их стратегия и тактика политической деятельности. Промышленный подъём 1909-1914 гг. Самодержавие и либеральная оппозиция. Обострение общественно-политической ситуации в стране. Революция 1917 г.: особенности революционного процесса в России: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г., гражданская война как проявление системного кризиса империи. Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия и проблема исторического выбора, сторонники парламентской демократии. Социальная психология и политические предпочтения масс. Петроградский Совет, Временное правительство, комитеты общественной безопасности. Проблема двоевластия. Политические партии в борьбе за массы.
15	Тема 18. Внешняя политика царской России в начале XX в.	Мир перед первой мировой войной. Возникновение военных блоков. Причины присоединения России к Антанте. Мировые войны как феномен развития современной цивилизации. Подготовка и степень готовности России к войне. Нарастание межгосударственных противоречий и начало военных действий. Восточный фронт в первой мировой войне. Россия в условиях мировой войны и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		общенационального кризиса.
Раздел V. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)		
16	Тема 19. Установление советской власти. Советская Россия и СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.	<p>Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. Переход к чрезвычайным мерам: продразверстка, комбеды. «Военный коммунизм»: сущность и методы. Основные этапы гражданской войны. Советское государство и проблемы организации обороны Советской России. Белое движение как альтернатива большевизму: идеология, лидеры, социальный состав. Режимы на территориях, занятых антибольшевистскими силами. «Белый», «красный», иностранный террор – наиболее трагическое проявление гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне. Эволюция политических доктрин. Победы Красной Армии. В. Ленин и Л. Троцкий во главе вооруженных сил Советской России. Крестьянство и его политический выбор. Причины победы сторонников Советской власти в гражданской войне. Окончание первой мировой войны, складывание Версальско-Вашингтонской.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. Положение в стране после гражданской войны. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Доминирующие идеи новой экономической политики. Социально-экономические и политические итоги первых лет НЭПа. НЭП как советский вариант сбалансирования капиталистической и социалистической тенденций в развитии индустриальной цивилизации. Формирование однопартийного политического режима. Попытки противодействия сращиванию партийного и государственного аппарата. Партийная оппозиция и резолюция X съезда РКП(б) о единстве партии. Образование СССР. Политическая система СССР и реальности социализма. Противоречия между В. Лениным и И. Сталиным по вопросам национального строительства. Борьба за власть после смерти В. Ленина. Различные модели строительства социализма. Экономические и политические доктрины Л.Троцкого, Г. Зиновьева, Л. Каменева, Н. Бухарина, И. Сталина. Причины победы И. Сталина. Причины смены внутривластного курса в конце 1920-х гг. Кризисы НЭПа. Внешняя политика страны периода НЭПа. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Курс на строительство социализма в</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		<p>одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.: Сталинский вариант модернизации СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция: цели, 10 сущность, следствия. Изменение социальной структуры общества. Сочетание черт</p>
17	<p>Тема 20. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p>	<p>Вторая мировая война – продолжение общечивилизационного кризиса. Различные точки зрения по проблемам Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Её место в ряду глобальных вооруженных конфликтов и пути втягивания в войну народов мира. Предыстория войны. Возникновение фашизма. Нарастание военной опасности в Европе. Цели Германии, Италии, Японии, «Антикоминтерновский пакт». СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Страны демократической ориентации и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессора. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. – основные направления и противоречия. Советско-итальянские (1934 г.) соглашения, советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение 1938 г. и реакция СССР. Неудачные переговоры СССР с Францией и Англией и их последствия. Договоры с Германией. Секретные протоколы. Война СССР и Финляндии и её итоги. Начало Второй мировой войны. «Странная война» в Европе. Территориальные изменения в СССР накануне Великой Отечественной войны и их современные оценки. Нарастание военной опасности и подготовка СССР к полномасштабной войне с фашистской Германией. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Степень готовности страны к войне. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные периоды войны. Главные битвы Великой Отечественной войны: Московская, Сталинградская, Курская. Освобождение народов Европы, Берлинская операция, война с Японией. Перестройка экономики страны на военный лад. Обеспечение военно-технического превосходства. Партизанское движение в годы войны. Проблемы внутренней политики в военные годы. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Союзнические отношения как</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
18	<p>Тема 21. СССР во второй половине 1940-х гг. – 1991 г.</p>	<p>Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. 11 Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансово-экономических структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Научно-техническое и экономическое отставание СССР от промышленно-развитых стран мира. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни страны. Концепция развитого социализма. Конституции 1977 г. Политический курс Ю. Андропова. Борьба в руководстве КПСС после смерти Ю. Андропова. К. Черненко и

6.2 Практические занятия

Раздел II. Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.)

Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства и общества.

1. Восточные славяне в древности.
2. Характер социально-экономического и политического развития Древней Руси.
3. Политическая организация Древней Руси.
4. Значение принятия христианства.
5. Киевское государство и внешний мир.

Тема 3. Феодалная раздробленность на Руси.

1. Распад древнерусского государства и его последствия.
2. Общее и особенное в политическом развитии основных центров удельной Руси (Владимиро-Суздальский, Галицко-Волынский, Новгородская республика)
3. Монголо-татарское иго (1238 – 1480 гг.).
4. Влияние монголо-татарского ига на политическое, экономическое, культурное развитие русских земель.
5. Борьба с западной агрессией. Значение побед А.Невского.

Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.

1. Первые московские князья и их политика.
2. Предпосылки объединения русских земель.
3. Особенности и этапы образования российского централизованного государства.
4. Общественная система и устройство Московского Государства.

Тема 5. Иван IV и реформы середины XVI века. Опричнина.

1. Реформы Ивана Грозного: Земский Собор 1549 г; Судебник 1550 г; реформа государственного аппарата и местного управления; военная и финансовая реформы; Стоглавый собор 1551 г.

2. Кризис власти конца XVI века: предпосылки, сущность, последствия.
3. Внешняя политика России в XVI веке.

Тема 7. Усиление централизации государства и возрастание его роли в жизни общества. Складывание российского абсолютизма.

1. Особенности организации политической власти при первых Романовых: переход от сословно – представительной монархии к абсолютизму. Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г.

2. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в. Преодоление экономического упадка после смуты. Новые черты в экономике XVII века (углубление специализации в сельском хозяйстве и ремесле; ранний меркантилизм, появление первых мануфактур, складывание всероссийского рынка, развитие внешней торговли).

3. Социально-классовая борьба в России в XVII в. Социальные конфликты в XVII веке: причины, казацко-крестьянские выступления, городские восстания

4. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола. Церковный протест.

Тема 8. Модернизация в России в 18в. Формирование империи.

1. Источники и сущность преобразований Петра I.

2. Реформы I четверти XVIII века: военная, реформы в экономике, финансовая политика, реформы в области образования и культуры.

3. Внешняя политика Петра I.

4. Значение и цена петровских реформ и их влияние на развитие Российской империи.

Тема 9: «Эпоха дворцовых переворотов».

1. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.

2. Социально-экономическое развитие России по второй половине XVIII в.

3. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

4. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Тема 10. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма.

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание, особенности; продворянская политика.

2. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XVIII в. Начало разложения феодально-крепостнической системы.

3. Общественная мысль и социальные движения.

4. Личность и политика Павла I (1796 – 1801 гг.).

Раздел III. Российская империя в XIX в.

Тема 11. Общественная мысль в императорской России: от Радищева до народников. Александр I и реформы начала XIX века. Внешняя политика Александра I. Аракчеевщина.

1. Социально-экономическое развитие России в I-й половине XIX века (Развитие капиталистического уклада. Углубление хозяйственной специализации. Развитие внутреннего рынка. Развитие городов. Сельское хозяйство: категории крестьянства, расслоение крестьянства, крестьянские промыслы, месячина). Начало промышленного переворота.

2. Реформаторская деятельность Александра I: результаты и противоречия.

3. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.

4. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Тема 13. Отмена крепостного права в России: этапы реформы, особенности проведения, последствия.

1. Причины и предпосылки проведения реформ Александра II.

2. Великие реформы Александра II

а) подготовка реформы отмены крепостного права, "Манифест" и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости;

б) аграрная реформа в удельной и государственной деревне;

в) Земская, судебная, городская и военная реформы;

г) реформы в области просвещения. Финансовые реформы;

д) значение буржуазных реформ. Феодалные пережитки реформ.

3. Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.

Раздел IV. Россия в конце XIX-начале XX вв.

Тема 16. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века

1. Особенности развития капитализма в России в начале XX в.

2. Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в.

3. Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

4. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне.

5. Общественная мысль в конце XIX – начале XX вв. Становление марксизма в России.

Тема 17. Революционные кризисы 1905-1917 гг.

1. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты, значение.

2. Развитие российского парламентаризма. Образование политических партий, их программные требования.

3. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, значение.

4. Октябрьская революция 1917г. и начало коренных преобразований советской власти.

Раздел V. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)

Тема 19. Установление советской власти. Советская Россия и СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.

1. Становление советской государственности. Конституция 1918 г.

2. Политика «военного коммунизма».

3. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.) причины, периодизация, итоги и последствия.

4. Новая экономическая политика (1921-1928 гг.) причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.

5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

6. Курс на форсированное строительство социализма. Первые пятилетки.

7. Индустриализация в СССР: причины, цели, результаты.

8. Коллективизация сельского хозяйства: цели и последствия.

9. Основные направления национальной политики в СССР. Конституция 1936 г.

10. Усиление режима личной власти Сталина. Политические процессы 30-х гг. Массовые репрессии.

Тема 20. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

1. Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг.

2. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудачи Красной армии в начальный период войны.

3. Народ и власть в период войны.

4. Итоги и уроки войны.

Тема 21. СССР во второй половине 1940-х гг. – 1991 г.

1. Культ личности И.В.Сталина.

2. «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления.

3. Международная обстановка и внешняя политика СССР по второй половине 40-х-первой половине 60-х гг. ЧЧ в.

4. Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты.

5. Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества.

6. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

7. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг.

8. Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг.

9. Приватизация государственной собственности.

10. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Раздел VI. История России с 1992 г. до наших дней.

Тема 22. Развитие России в 1990-е гг. – XXI веке.

1. Проблемы социально-экономического развития России в XXI в.

2. Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране.

3. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.

4. Россия в системе международных отношений в XXI в.

5. Особенности развития российской культуры.

6.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.			
1	Общая характеристика исторической науки.	Изучение материалов лекций. Подготовка к семинарским занятиям.	1
Раздел II. Этапы становления российской государственности (IX – XVIII вв.)			
2	Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства и общества.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	4
3	Феодалная раздробленность на Руси.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	4
4	Объединение русских земель и	Изучение лекционных	4

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
	формирование централизованного государства.	материалов. Подготовка к контрольной работе.	
5	Иван IV и реформы середины XVI в. Опричнина.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	4
6	Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления, последствия.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач. Подготовка к зачету.	3
7	Усиление централизации государства и возрастание его роли в жизни общества. Складывание российского абсолютизма.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач. Подготовка к зачету.	4
8	Модернизация в России в 18в. Формирование империи.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	2
9	«Эпоха дворцовых переворотов»	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий	3

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
		повышенной трудности. Решение задач.	
10	Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	1
Раздел III. Российская империя в XIX в.			
11	Общественная мысль в императорской России: от Радищева до народников. Александр I и реформы начала XIX века. Внешняя политика Александра I. Аракчеевщина.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к контрольной работе.	2
12	Николай I. Проблемы реформ.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	1
13	Отмена крепостного права в России: этапы реформы, особенности проведения, последствия.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	2
14	Период контрреформ. Александр III.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	1
Раздел IV. Россия в конце XIX-начале XX вв.			
15	Общественная мысль в конце XIX начале XX вв. Становление	Изучение лекционных материалов.	1

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
	марксизма в России.	Подготовка к контрольной работе.	
16	Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольной работе.	1
17	Революционные кризисы 1905-1917 гг.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к экзамену.	1
18	Внешняя политика царской России во второй половине XIX - начале XX вв.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Тестирование письменное. Подготовка к экзамену.	1
Раздел V. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)			
19	Установление советской власти. Советская Россия и СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к экзамену.	1
20	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к экзамену.	1
21	СССР во второй половине 1940-х гг. – 1991 г.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к экзамену.	1
Раздел VI. История России с 1992 г. До наших дней.			
22	Развитие России в 1990-е гг. – XXI веке.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к экзамену.	2
Всего			45

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks»;

4. История (рекомендации по изучению дисциплины) [Текст] : учеб-метод. пособие / АмГУ, ФМО ; сост. Е. В. Буянов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 68 с.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой.

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов для проведения семинарских занятий, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Семинарские занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Раздел дисциплины	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов (ауд.)
Тема 16	Ролевая игра	2
Тема 19	Круглый стол	2
Тема 1-21	Решение задач различного уровня	2
Тема 1-21	Кейс-задания	2
		Итого 8 акад. час

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История», который является приложением к рабочей программе.

При применении оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины должны учитываться все виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При применении оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок могут использоваться групповые оценки: взаимное рецензирование обучающимися своих работ; оппонирование обучающимися рефератов, исследовательских работ.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История» осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) устный опрос на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях;
 - 2) проведение письменных проверочных работ (тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа);
 - 3) написание эссе, творческих работ (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»);
 - 4) конспектирование и обсуждение источников в соответствии с изучаемыми темами;
 - 5) написание и защита реферата;
 - 6) подготовка тематических докладов.
- Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне в древности.
3. Древнерусское государство: Киевская Русь в IX-начале XII в.
4. Феодалная раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в XII-XIII вв.
5. Культура Руси до монгольского нашествия (IX-XIII вв.).
6. Русь в борьбе против монгольских завоевателей (XIII-XV вв.).
7. Агрессия немецких, шведских и датских феодалов против Руси в XIII в.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
9. Русская культура в XVI - XV вв.
10. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана Грозного.
12. Присоединение и освоение новых земель при Иване IV.
13. Внешняя политика Ивана IV. Ливанская война.
14. Россия накануне Смуты: правление и царствование Бориса Годунова.
15. Русская культура в XVI в.
16. Смутное время: Россия на рубеже XVI-XVII вв.
17. Россия после Смуты: первые Романовы на престоле. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
18. Воссоединение Украины с Россией: основные этапы.
19. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
20. Крестьянские войны XVII в. (под предводительством И. Болотникова и С. Разина).
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I. Великая Северная война.
23. Русская культура в XVII в.
24. Россия накануне петровских реформ. Царствование Федора Алексеевича. Правление Софьи.
25. Петр I и его окружение: политические портреты.
26. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1741 гг.).
27. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.).
28. Елизавета Петровна и ее окружение: политические портреты.
29. Внутренняя политика России в царствование Петра III и Екатерины II.
30. Внешняя политика России в царствование Екатерины II.
31. Екатерина II и ее окружение: политические портреты.
32. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.
33. Русская культура в XVIII веке.
34. Внутренняя и внешняя политика России в царствовании Павла I.
35. Внутренняя политика России в царствовании Александра I. Реформы. Аракчеевщина.
36. Внешняя политика России в царствование Александра I (до 1815 году).
37. Отечественная война 1812 года.

38. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Священный союз.
39. Движение декабристов.
40. Александр I и его окружение: политические портреты.
41. Внутренняя политика России в царствовании Николая I.
42. Развитие общественной мысли в 1830-е - 1850-е годы. Охранители. Западники. Славянофилы. Социалисты.
43. Кавказская война.
44. Имперский универсализм и народы России в первой половине XIX в.
45. Внешняя политика Николая I (европейское направление).
46. Восточный вопрос и Крымская война.
47. Великие реформы Александра II.
48. Николай I: политический портрет.
49. Александр II: политический портрет.
50. Идеиная борьба и общественные движения России во второй половине XIX в. Народничество.
51. Внешняя политика России в царствовании Александра II.
52. Внутренняя политика России в царствование Александра III: контрреформы 1889-1892 гг.
53. Внешняя политика России в царствование Александра III.
54. Русская культура в первой половине XIX в.
55. Русская культура во второй половине XIX в.
56. Политическая оппозиция царизму в конце XIX — начале XX в. (основные политические течения и партии).
57. Реформы С.Ю. Витте и промышленный подъем 1890-х годов.
58. Русско-японская война 1904-1905 гг.
59. Первая русская революция 1905-1907 гг.
60. Столыпинские реформы.
61. Российская империя в Первой мировой войне.
62. Февральская революция 1917 г. и падение царизма.
63. Октябрьская революция 1917 г.
64. Русская культура в конце XIX - начале XX в.
65. Советская Россия в 1917-1920 гг.: формирование новой политической и социально-экономической системы.
66. Гражданская война и интервенция.
67. Советское государство в 1920-1928 гг. НЭП. Внутриполитическая борьба.
68. Образование СССР.
69. Советское государство в 1930-е годы. «Великий перелом» (1929-1933 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция.
70. Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.
71. СССР в годы Великой Отечественной войны.
72. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
73. Послевоенное восстановление народного хозяйства и общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1952 гг.
74. Советская культура в 1917-1940 гг.
75. СССР в послевоенных международных отношениях (1945-1952 гг.).
76. СССР в 1953-1965 гг.: реформы Н.С. Хрущева. Пределы и перемены хрущевского реформаторства.
77. СССР в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.): социально-экономическое и внутриполитическое развитие.
78. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
79. СССР в последние годы существования (1985-1991 гг.). «Перестройка» М.С. Горбачева.
80. Распад СССР и его геополитические последствия.
81. Создание Содружества независимых государств (СНГ): проблемы и перспективы.

82. Становление постсоветской России (с 1991г.): государственное устройство, социально-экономическое и внутривластное развитие.
83. Российская внешняя политика в 1990-е- начале XXI века.
84. Межнациональные отношения в современной России.
85. Отечественная культура во второй половине XX в.
86. Лидеры современной России: политические портреты.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России с древнейших времен до конца XX века [Текст]: Учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1999. - 827 с.;

2. Данилов, А. А. История России IX-XIX вв. Справочные материалы [Текст]: учеб. пособие / Данилов А.А. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 430 с. - ISBN 5691000756 (в пер.);

3. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>.— ЭБС «IPRbooks»;

4. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>.— ЭБС «IPRbooks»;

5. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks»;

6. История (рекомендации по изучению дисциплины) [Текст] : учеб-метод. пособие / АмГУ, ФМО ; сост. Е. В. Буянов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 68 с.

7. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»;

8. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.— ЭБС «IPRbooks»

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
3	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	http://historic.ru	Исторический портал. Сайт содержит электронные тексты исторических документов, энциклопедии, карты
6	http://www.hrono.info/index.php	ХРОНОС. Всемирная история в интернете. Сайт содержит электронные тексты исторических документов по истории России, хронологические таблицы, карты, научные статьи, полезные ссылки и др.
7	http://www.mes.igh.ru	Сайт электронного научно-образовательного журнала «История»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того,

предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более

доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

Подготовка к экзаменам – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовится к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Рекомендации при подготовке к экзамену.

I. При подготовке следует руководствоваться следующими рекомендациями:

изучение (повторение) материала должно проводиться в строго хронологической последовательности без пропусков тем.

II. На экзамене обучающийся должен показать:

1. хорошее знание фактического материала, в частности характеристики исторических деятелей;

2. владение общенаучными понятиями, такими как закономерность, объективный и субъективный факторы, цивилизация, культура, исторический прогресс, производительные силы и производственные отношения, экономика, революция и реформы, правовое государство и т.д.;

3. умение раскрыть закономерности, показать причинно-следственные связи, дать оценку событиям, явлениям, процессам, грамотно и логично формулировать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять факты разных периодов, правильно пользоваться хронологией, ориентироваться в исторических картах.

III. Материал изучается не отдельными вопросами, а крупными темами по разделам: Восточные славяне в древности; Древняя Русь; Феодальная раздробленность Руси; Русь в 14-16 вв.; Россия в начале 17 в.; Россия в 17 в.; Россия в 18 в. и т.д.

Работа над усвоением раздела начинается с первичного ознакомления с материалом, выделением главного, причинно-следственных связей, закономерностей. При этом необходимо отмечать логику, хронологическую последовательность событий, их противоречия, выводы.

Усвоив основное содержание раздела, можно переходить к вопросам, раскрывающим разные его стороны. Так, рассматривая тему «Русь в 14-16 вв.», выделяют вопросы: предпосылки объединения, роль Москвы и ее первых князей в собирании русских земель, этапы формирования централизованного государства, внешняя политика, культура.

Отдельные темы могут потребовать вторичного прочтения, осмысления существа изложенных фактов. Прочитанное надо увидеть целиком. Так, 17 в. Начинается Смутным временем, а кончается Азовскими походами Петра I, Великим посольством; это - «бунташный век» и окончательное закрепощение крестьян Уложением 1649 г.; политическая и религиозная борьба по укреплению централизации; развитие экономики и формирование единого всероссийского рынка; смена сословно-представительной монархии на самодержавно-дворянскую; присоединение Левобережной Украины и Смоленщины; начало освоения Сибири; развитие светской культуры.

IV. К каждому разделу курса следует иметь план-конспект ответа. Простое чтение учебной литературы без записи малополезно, ибо оно приводит в действие лишь зрительную

память. Краткое конспектирование служит хорошим средством запоминания, так как при письменном изложении зрительная память дополняется двигательной. Составление конспекта помогает прочно и надолго усвоить материал. Конспект должен соответствовать основным вопросам. В тетради отчерчиваются поля, на которые выносятся вопросы плана. Определения, даты, имена, географические пункты и т.д. подчеркиваются или выделяются другим цветом. Желательно писать на правой странице, а левую оставлять для внесения дополнений, схем, таблиц. Усвоив тему, постарайтесь кому-нибудь ее рассказать, чтобы окончательно закрепить материал.

V. На экзамене следует пользоваться исторической картой. Приобретите атласы истории 8-11 классов средней школы и при изучении очередной темы отрабатывайте материал по соответствующей карте. Карты приводятся и в учебниках. Картографический материал позволяет наглядно представить такие вопросы, как образование государства, рост его территории, направление торговых путей, изменения в экономике, военные действия, развитие революционного движения и т.д. В атласах истории приводятся диаграммы экономического характера, различных показателей жизни страны. Можно использовать знания о происхождении географических названий (Москва, Волга, Урал). Все эти данные могут служить наглядным пособием при ответе. На экзамене разрешается пользоваться атласами. Лучше познать историю помогут различные таблицы, графики, иллюстрации, схемы.

VI. Без дат нет истории. Делая записи в конспекте, не забывайте отмечать, когда произошло то или иное событие, годы жизни или правления исторических деятелей. Лучше запоминаются даты и события при составлении хронологических таблиц по определенному этапу. Так, например, по эпохе Петра I можно сделать в конспекте таблицу, начало которой приводится:

1672 г. — рождение Петра I.

1682 г. — Петр I провозглашен царем.

1682 — 1696 гг. — совместное правление Петра I и Ивана V.

1682 — 1689 гг. — регентство Софьи.

1695, 1696 гг. — Азовские походы.

1697 — 1698 гг. — Великое посольство.

В учебниках и в пособиях даются хронологические таблицы. По ним можно себя проверить. Закрыв колонку дат, вспомните их по событиям; затем, наоборот, по датам - какое произошло событие.

VII. При конспектировании полезно составлять тематические таблицы. Они помогают систематизировать материал, концентрировать внимание на главном, сравнивать различные факты и явления, избегать смещения разновременных, но схожих событий. Пример - таблица «Борьба народов нашей страны с внешними врагами в 13-15 вв.».

Дата	Сражение, битва, война	С кем проходит борьба	Кто руководит борьбой	Результат

Для заполнения таблицы следует отобрать необходимый материал и изложить его в хронологическом порядке. При составлении таблицы используют атлас.

VIII. Необходима постоянная работа по отработке определений, терминов. Например: государство, раннефеодальное общество, феодальный строй, Боярская дума, дворяне, абсолютизм, кризис феодализма, капитализм и т.д. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

IX. Очень важно знать материал об исторических персонажах. Изучаемый период истории лучше понимается при осмыслении деятельности конкретных исторических личностей.

X. Обратите внимание на так называемые межпредметные связи: знания по географии, литературе, обществознанию, искусству и другим предметам. Привлекайте краеведческий материал. Все это позволит более глубоко осмыслить и усвоить исторические данные, а на экзамене раскроет вашу эрудицию.

XI. Заниматься подготовкой к экзамену следует регулярно из месяца в месяц, а перед экзаменом оставить время для повторения.

Ход самостоятельной работы может быть примерно таким:

1. Прочитать очередную тему, установить ее содержание, вопросы, проблемы.
2. По учебной литературе проработать соответствующий материал. Если тема раскрыта недостаточно полно, следует обратиться к другому источнику.
3. После этого надо вторично прочитать текст, уяснить фактический материал, дать оценку историческим событиям, явлениям, действиям исторических лиц, отметить причинно-следственные связи, особенности данного периода, сравнения произошедших процессов.
4. Проработанный материал законспектировать.

XII. Заключительная часть в системе изучения материала - самопроверка по вопросам повторения.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «История» обеспечена наличием помещений для проведения занятий лекционного типа, оснащенных демонстрационным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), помещений для проведения занятий семинарского типа; помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной образовательной среде вуза.

13. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная деятельность студента оценивается по 100-балльной шкале. В течение семестра студент может заработать от 61 до 80 баллов. На экзамене студент может заработать от 15 до 20 баллов.

Студент, пропустивший занятие по уважительной причине, имеет право повысить свой рейтинговый балл, выполнив дополнительное задание (реферат, выступление с докладом, подготовка презентации, написание теста или контрольной работы и др.).

№ п/п	Вид работы студента	Количество баллов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Посещение лекции, конспектирование	1
2	Посещение практических занятий	1
3	Участие в обсуждении тем практических занятий	3
4	Выступление с докладом	4
5	Выполнение контрольной работы	2
6	Написание реферата	5
7	Промежуточный контроль (экзамен)	15-20
8	Пропуск занятий без уважительной причины	-5

Студентам предлагается перечень возможных форм самостоятельной работы и их ценность в баллах. Преподаватель в начале семестра объявляет конкретный перечень форм самостоятельной работы. Выполнение студентами заданий различной сложности позволит индивидуализировать учебный процесс.

Форма самостоятельной работы	баллы
Анализ исторического источника	5
Эссе на проблемную тему	5
Составление таблицы или структурно-логической схемы (ментальной карты)	3
Составление тезисов по теме	5
Составление глоссария по теме	3
Защита реферата	5
Решение проблемной задачи	4
Решение кейс заданий	4

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по дисциплине «История»

направление подготовки 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника"

направленность (профиль) образовательной программы: Электроэнергетика

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Год набора 2018

Экзамен 2 курс 3 сессия , 9 акад. часов

Лекции 6 (акад. час.)

Практические занятия 6 (акад. час.)

Самостоятельная работа 123 (акад. час)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Сессия	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	Практич.	Лабор. Раб.	СРС	
1	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	3	1	-	-	20	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Раздел II. Этапы становления российской государственности (IX – XVIII вв.).	3	1	1	-	21	Устный ответ, опорный конспект, выполнение письменного задания, терминологический диктант
3	Раздел III. Российская империя в XIX в.	3	-	1	-	21	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
4	Раздел IV. Россия в конце XIX-начале XX вв.	3	2	-	-	21	Устный ответ, конспект, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
5	Раздел V. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)	3	2	2	-	20	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, ИДЗ
6	Раздел VI. История России с 1992 г. До наших дней.	3	-	2	-	20	Устный ответ, конспект, проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС
	ИТОГО 144 акад. ч. в т.ч.		6	6	-	123	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Изучение материалов лекций. Подготовка к семинарским занятиям.	20
2	Раздел II. Этапы становления российской государственности (IX – XVIII вв.).	Изучение лекционных материалов. Подготовка к семинарским занятиям. Работа с источником. Тестирование письменное. Выполнение заданий повышенной трудности. Решение задач.	21
3	Раздел III. Российская империя в XIX в.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к контрольной работе.	21
4	Раздел IV. Россия в конце XIX-начал XX вв.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к контрольной работе.	21
5	Раздел V. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)	Изучение лекционных материалов. Подготовка к экзамену.	20
6	Раздел VI. История России с 1992 г. До наших дней.	Изучение лекционных материалов. Подготовка к экзамену.	20
Всего			123