

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н.В. Савина

06 20 11 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность информационных систем»

Квалификация выпускника – бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Год набора 2018

Форма обучения - очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 семестр, 36 (акад. час)

Лекции 36 (акад. час.)

Практические занятия 36 (акад. час.)

Самостоятельная работа 36 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель - Е.И.Тарутина, канд.филос.н., доц.

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

2018 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
«21» мая 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

«29» 05 2018 г., протокол № 9

Председатель
(подпись, И.О.Ф.)

А.В. Бушманов А.В. Бушманов

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

«29» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

А.В. Бушманов
(подпись, И.О.Ф.)

«29» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«22» 05 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины.

- формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;
- ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;
- усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,
- ознакомление со структурой, формами и методами научного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарной, социальной и экономической подготовки бакалавров в области информатики и вычислительной техники. Изучается студентами в течение третьего семестра. Учебный материал курса имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, физикой, культурой речи и делового общения, информатикой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1)
- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5)
- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8)

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, основы истории, философии, экономики, основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим

ценностям; понимать причинно-следственные связи развития российского общества (ОК-1, ОК-5).

2) Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; понимать и уметь объяснить феномены культуры и цивилизации (ОК-5, ОК-8).

3) Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; навыками здорового образа жизни и физической культуры (ОК-1, ОК-5, ОК-8).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Компетенции		
	ОК-1	ОК-5	ОК-8
Философия, её предмет и место в культуре	+	+	+
Исторические типы философии.	+	+	+
Онтология, теория познания и философия науки	+	+	+
Социальная философия и философия истории	+	+	+
Философская антропология и аксиология	+	+	+
Философские проблемы математики	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетных единицы.

№	Наименование темы	Семестр	Недели семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>). Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Философия, её предмет и место в культуре	3	1-2	4	2	2	Тест.
2	Исторические типы философии.	3	3-10	18	18	18	Контрольная работа, тесты
3	Онтология, теория познания и философия науки	3	11-13	6	6	6	Тест
4	Социальная философия и философия истории	3	14-15	4	4	4	Тест
5	Философская антропология и аксиология	3	16-17	4	4	4	Тест
6	Философские проблемы математики	3	18	-	2	2	Тест
Итого: 144 акад. час, 4 з.е.				36	36	36	36 Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1 Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.

1.	Место и роль философии в культуре	<p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</p> <p>Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм).</p> <p>Философия и наука. Методологическая функция философии.</p>
2.	Философия Древнего мира	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формирования философии как особой области человеческого знания.</p> <p>Классический период античной философии. Платон и Аристотель</p>
3.	Философия Средних веков	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.</p>
4.	Философия Нового времени	<p>Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф.Бэкона и Р.Декарта.</p> <p>Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.</p> <p>Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.</p>
5.	Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса	<p>Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К.Маркса. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира.</p> <p>Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.</p>
6.	Русская философия	<p>Русская философия XIX в. Метафизика всеединства В. Соловьева. Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).</p>
7.	Западная философия XX века	<p>Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональность сознания. Феноменологическая редукция. Ноэма и ноэза. Жизненный мир.</p>

8.	Онтология – учение о бытии	<p>Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и субстанция.</p> <p>Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального</p> <p>Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Понятие картины мира. Религиозная и научная картины мира. Космология и универсум. Становление и развитие научной картины мира. Основные черты современной научной картины мира.</p>
9.	Эпистемология	<p>Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность Вненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное</p>
10.	Философия и методология науки	<p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».</p> <p>Стандартная концепция научного знания. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).</p>
11.	Социальная философия	<p>Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Структура и основные сферы жизни общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.</p>
12.	Философия истории	<p>Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция философии истории.</p> <p>Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Многовариантность исторического развития.</p> <p>Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).</p>

13.	Аксиология.	Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Решение проблемы онтологической природы ценностей. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.
14.	Философская антропология.	Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений. Человек как «микрокосм» (античная парадигма), амбивалентная природа человека (христианство), биосоциальная природа человека (эволюционизм, психоанализ). Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека.

6.2 Практические занятия (семинары).

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мироззрения. 2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии. 3. Основные типы философского знания: философский монизм (объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм), дуализм, плюрализм. 4. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие. 5. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и другие.
2	Античная философия	1. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков. Гераклит Эфесский. 2. Античная философия классического периода. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 3. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм)
3	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.	1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития. 2. Патристика. Философия Аврелия Августина. 3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. 4. Философия эпохи Возрождения (Н Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
4	Философия Нового времени.	1. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт. 2. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 3. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).

		4. Философия Просвещения.
5	Немецкая классическая философия.	1. Основные черты немецкой классической философии. 2. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. 3. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг) 4. Философия Г.Гегеля – высшее достижение немецкой классической философии
6	Постклассическая философия XIX века.	1. Историческая судьба гегелевской школы. а) Антропологический) материализм Л.Фейербаха б) философия марксизма: диалектический и исторический материализм. 2. От оптимизма и рационализма к пессимизму и иррационализму (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).
7.	Русская философия в контексте мировой философской мысли.	1. Формирование и основные этапы развития русской философии. 2. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы. 3. Русская религиозная философия В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология. 4. Русский космизм: Циолковский и Федоров.
8	Философия XX века.	1. Аналитическая философия и рационализм XX века. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская герменевтика.
9	Учение о бытии (онтология).	1. Вопрос о существовании. Бытие, небытие, ничто. 2. Категории бытия: субстанция, материя, пространство, время, движение и развитие 3. Характеристики бытия: системность, саморазвитие, детерминизм и индетерминизм, закономерность 4. Онтология сознания.
10	Проблема познания (эпистемология).	1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. 2. Виды и формы познания Знание и вера. 3. Проблема истины в философии и науке.
11	Философия науки.	1. Становление концепции научного знания в истории философии и науки 2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. 3. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
12	Философия истории.	1. Философия истории как область философского знания. 2. Проблема направленности исторического процесса в истории философии. 3. Философия истории XX века.
13	Философское учение об обществе (социальная философия).	1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества Механизмы развития общества 2. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

14	Философская антропология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений 2. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания. 3. Основные характеристики человека 4. Категории человеческого бытия Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).
15	Философские проблемы математики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ бытия математических объектов. 2. Программа «конструктор» как способ задания объектов математики. 3. Новации, традиции, революции в математике. 4. Проявления рефлексии в математическом познании.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1.	Философия, её предмет и место в культуре	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	2
2.	Исторические типы философии.	Подготовка к семинарскому занятию, выполнение контрольной работы в форме теста (конспектирование, выполнение докладов).	18
3.	Философская онтология, теория познания и философия науки	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	6
4.	Социальная философия и философия истории	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	4
5.	Философская антропология и аксиология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	4
6	Философские проблемы математики.	Подготовка к учебной конференции (конспектирование, подготовка докладов)	2
	Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. **Философия** [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. (семинар.) занятиям для студентов, обучающихся по программам бакалавриата / АмГУ, ФСН ; сост. Е. И. Тарутина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 150 с.–Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7880.pdf
2. **Философия** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ АмГУ, ФСН ; сост.: Е.И. Тарутина - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018 Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8752.pdf
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин— Электрон. текстовые данные.— М.:

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются электронные формы обучения (обучающие и проверочные тесты, презентации), компетентно-ориентированное обучение, балльно-рейтинговая оценка учебной деятельности студентов, сократический диалог.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений и развитие лидерских качеств реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий. Активные инновационные методы обучения (проблемная лекция, лекция визуализация, групповые дискуссии и др.) составляют 16 академических часов:

Тема	Технологии	Трудоемкость в акад. часах
Античная философия.	Проблемная лекция семинар-дискуссия	2 2
Философия Нового времени	Семинар – дискуссия	2
Эпистемология	Семинар – дискуссия	2
Социальная философия	Проблемная лекция Семинар – дискуссия	2 2
Философские проблемы математики.	Учебная лекция-конференция	4

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия», который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену:

1. Мироззрение, его сущность, структура и основные типы.
2. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс).
3. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм, эмпиризм и рационализм.
4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др.
5. Современная структура философии: онтология, эпистемология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира.
7. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (Милетская школа, пифагорейцы, атомисты, элеаты).
8. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

12. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
13. Патристика. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж.Бруно, М. Монтень).
16. Формирование философского мышления Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
17. Рационализм европейской философии XVII в (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
18. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
19. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.
20. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
21. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г Гегель)
22. Л.Фейербах - воспитанник немецкой классической философии и ее первый критик.
23. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
24. Философия К. Маркса: диалектический и исторический материализм.
25. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
26. Русская религиозная философия. В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
27. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
28. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
29. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
30. Бытие, субстанция, материя: смысл и значение этих категорий в философии.
31. Категории бытия: пространство и время, движение и развитие
32. Системность бытия. Динамические и статистические законы
33. Саморазвитие бытия. Детерминизм и индетерминизм.
34. Сознание и бытие. Структура сознания. Сознание, труд и язык.
35. Сознание, знание, познание. Понимание и объяснение.
36. Познание, творчество, практика. Научное и техническое творчество.
37. Виды и формы познания.
38. Истина и заблуждение. Вера и знание.
39. Научное и вненаучное познание.
40. Структура научного познания. Научные революции.
41. Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем.
42. Человек и природа (восточный и западный варианты их взаимоотношений, три этапа западного отношения к природе)
43. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
44. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
45. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
46. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
47. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
48. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
49. Общество и его сферы.
50. Общество и история. Основные концепции исторического процесса: культурологическая, цивилизационная и формационная.
51. Личность и массы в истории.

52. Глобальные проблемы современности и концепции будущего.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>

б) дополнительная литература

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00148-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038.

3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00150-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.

4. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 304 с. — 978-985-536-267-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/28275.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические советы по организации работы студентов на лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: а) вести краткие записи (конспект) излагаемого лектором учебного материала; б) особое внимание обращать на то, как лектор комментирует определения вводимых понятий, пункты предлагаемых схем и классификаций; в) отмечать в лекции моменты, требующие разъяснений, для того, что бы задать вопрос лектору в конце занятия.

Рабочий конспект лекции должен иметь достаточно широкие поля. Их используют для составления развернутого плана лекции, выделения ключевых понятий, записи возникающих у слушателя вопросов, дополнения из других источников, вносимые при подготовке к семинару, экзамену.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и составить конспект основного материала. Набранный материал нужно организовать в соответствии с планом семинарского занятия. Важным компонентом подготовки к занятию является уточнение основных понятий темы. Подготовка к занятию считается завершенной, когда устные ответы на контрольные вопросы по теме перестают вызывать затруднение.

В ходе практического занятия студент может выступить с сообщением по одному из вопросов плана, с дополнениями к выступлению других докладчиков, с вопросами к ним или к преподавателю. Необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана семинара, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата по предложенной тематике является обязательным требованием для сдачи экзамена по «Истории и философии науки». Реферат должен соответствовать стандартным требованиям к объему и оформлению письменной учебной работы.

План реферата раскрывает логику изложения темы и не должен быть слишком подробным. Пропорциональным объемом является план из трех-четырёх вопросов.

Особое внимание следует обратить на качество теоретических источников: они должны быть современными, раскрывать исторические, философские и методологические аспекты рассматриваемой проблемы. В реферате цитирование и список использованных источников нужно оформить в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспекту лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

Методические указания по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются подготовка к докладам, написание творческих работ (эссе) и др.

Приемы самостоятельной работы: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.) и т.д.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора Intel Pentium, проектор.