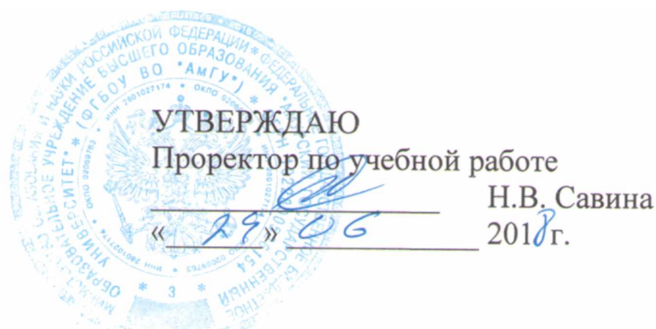


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии  
Направленность (профиль) образовательной программы "Безопасность информационных систем"  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Программа подготовки - академический бакалавриат  
Год набора 2018  
Форма обучения очная  
Курс 1 Семестр 2  
Экзамен 2 семестр (36 акад. час.)  
Лекции 36 (акад. час.)  
Практические (семинарские) занятия 36 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 36 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составители: А.В. Лапин, доцент кафедры религиоведения и истории, к. филос. наук  
Е.В. Буянов, профессор кафедры религиоведения и истории, д. истор. наук

Факультет международных отношений  
Кафедра религиоведения и истории

2018 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«04» 06 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Забитко А.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

«28» 06 2018 г., протокол № 10

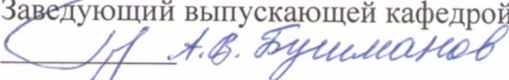
Председатель  А.В. Бущманов

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
управления  Н.А. Чалкина

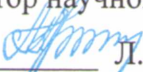
«28» 06 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  
 А.В. Бущманов

«28» 06 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  
 Л.А. Проказина

«04» 06 2018г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;

<sup>1</sup> - формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;

- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;

- охарактеризовать основные этапы развития страны;

- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;

- продемонстрировать роль личности в истории России;

- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;

- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;

- воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;

- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История», входит в базовую часть блока дисциплин. При изучении данной учебной дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в рамках школьного курсов истории России и истории зарубежных стран. Изучение дисциплины способствует усвоению материалов по дисциплине «Философия».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**1) Знать:** место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие Отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России (ОК-5).

**2) Уметь:** использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности (ОК-5).

**3) Владеть:** умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касаю-

щимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой (ОК-5).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (разделы) дисциплины	Компетенции
	ОК-5
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	+
Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.)	+
Российская империя в XIX - начале XX вв.	+
Советский период российской истории (1917-1991 гг.)	+
История России с 1992 г. до наших дней	+

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	СРС	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История в системе соц.-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	1-2	2	2	4		Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной / самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС, оценка работы в ходе дискуссии.
2	Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.).	1	3-7	12	12	10		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
3	Российская империя в XIX - начале XX вв.	1	3-10	6	6	8		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
4	Советский период российской ис-	1	11-16	12	12	8		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельных работ по от-

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тории (1917-1991 гг.).							дельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
5	История России с 1992 г. до наших дней.	1	17-18	4	4	6		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
	Экзамен						36	Проводится в форме письменной контрольной работы или устного ответа по билету.
	Итого:			36	36	36		144

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Общая характеристика исторической науки.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
2.	Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Славянские племена. Образование политических центров. Византийские источники о восточных славянах.
3	Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси.	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. *	Объединение русских земель и формирование централизованного государства. Русское государство в XV-XVII вв.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Восток и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского госу-

1	2	3
		дарства. Возвышение Москвы. Формирование словесной системы организации общества.
5.	Русское государство в XVII вв.	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Установление крепостного права в России. Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления. Борис Годунов. Самозванство. Польско-шведская интервенция. Роль ополчения в стабилизации общественно-политической ситуации. Проблема власти в период смуты. Начало династии Романовых.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Верховный тайный совет. Начало эпохи дворцовых переворотов в России. Правление Елизаветы Петровны. Политическая организация общества. Социальный строй. Экономическое развитие. Внешняя политика России. Семилетняя война.
7.	Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Развитие рыночных отношений. Рост мануфактур. Прогресс в сельском хозяйстве. Административная реформа. Создание новых губерний. Рост городов. Новые черты в культуре. Зарождение и развитие исторической науки в России.
8.	Российская империя в XIX-начале XX вв. Россия в первой половине XIX в.	Александр I и реформы начала XIX в. Правительственный либерализм». Соотношение либеральных проектов правительства Александра I и его реальной политики. Реформы и реформаторы в России.
9.	Россия в середине XIX в.	Поражение в Крымской войне середине XIX в. Предпосылки и причины «Великих реформ». Александр II и его влияние на процесс развития реформ. Основные направления реформ. Особенности направления реформ. Особенности российских реформ: половинчатость, непоследовательность, незаконченность. Странники и противники реформ. Значение реформ для политического и социально-экономического развития страны. Становление индустриального общества в России, особенности модернизации. Общее и особенное в становление индустриального общества в России.
10.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	Покушения на Александра II и их влияние на общественно-политическую ситуацию в стране. Предпосылки и развитие политического терроризма. М. Лорис-Меликов и поиски компромисса. Александр III и его окружение. Контрреформы. Ставка на «полицейские» методы решения социально-политических проблем. Россия в начале XX в. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины Русско-японская война. Причины и предпосылки революции 1905 - 1907 гг. Начало революционных событий и их дальнейшее развитие. Великая

1	2	3
		Российская революция 1917 г.: особенности революционного процесса в России: От февраля до октября 1917 г.
11.	Советский период российской истории (1917-1991 гг.). Установление советской власти. Гражданская война.	Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. Переход к чрезвычайным мерам: продразверстка, комбеды. «Военный коммунизм»: сущность и методы «Белый», «красный», иностранный террор - наиболее трагическое проявление гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне Российская эмиграция. Итоги, уроки и последствия гражданской войны. Проблемы гражданской войны в историографии.
12.	Советская Россия и СССР в 20-е гг. XX в.	Окончание гражданской войны. Социально-экономическое развитие России и СССР в 1920-е гг. Положение в стране после гражданской войны. НЭП как советский вариант сбалансирования капиталистической и социалистической тенденций в развитии индустриальной цивилизации. Формирование однопартийного политического режима. Попытки противодействия сращиванию партийного и государственного аппарата. Смена внутривластного курса в конце 1920-х гг. Кризисы НЭПа.
13.	СССР в 30-е гг. XX в.	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в межвоенный период.
14.	СССР в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. — основные направления и противоречия. Советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение 1938 г. и реакция СССР. Переговоры СССР с Францией и Англией и их последствия. Договоры с Германией. Секретные протоколы. Советско-финляндская война и её итоги. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Степень готовности страны к войне. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные периоды войны. Главные битвы Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Восстановление народного хозяйства СССР. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Трудное положение в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Культ личности И.В. Сталина. Борьба за власть в последние годы жизни И.В. Сталина. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.
15.	СССР в первой половине 1950-х - второй половине 1960-х гг.	Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Экономические и социальные реформы. Освоение целины. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и прак-

1 <sup>1</sup>	2	3
		тике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Политика десталинизации. Власть и общество в годы «оттепели».
16.	СССР во второй половине 1960-х - 1991-х гг.	Смена власти и политического курса в 1964 г. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Период застоя Стагнация и предкризисные явления в стране в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Научно-техническое и экономическое отставание СССР от промышленно-развитых стран мира. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни страны. Неизбежность перемен. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Выдвижение лозунга: «больше социализма».
17.	История России с 1992 г. до наших дней. Развитие России в 1990-е гг.	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Приватизация государственной собственности и либерализация.
18.	Развитие России в начале XXI века.	Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в. Особенности президентских и парламентских выборов. Изменения в партийно-политической структуре страны. Развитие российского федерализма. Региональное развитие и проблема укрепления государственности. Глобализация и развитие российского общества. Россия в системе международных отношений в XXI веке. Развитие СНГ: трудности и задачи. Влияние мирового экономического кризиса на жизнедеятельность страны. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Санкции Запада в отношении России. Сплочение российского народа во имя идей патриотизма. Особенности духовно-культурного развития России в XXI веке.

## 6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Общая характеристика исторической науки.	Особенности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Этапы развития отечественной историографии. Место истории в системе гуманитарных наук.
2.	Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.). Древнерусское государ-	Образование Древнерусского государства. «Норманская теория» и «антинорманизм». Развитие феодальных отношений в древнерусском государстве.



1	2	3
	ство.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Значение принятия христианства.
3.	Удельная Русь. Начало объединения русских земель.	Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды. Первые московские князья и их политика. Предпосылки объединения русских земель.
4.	Царство Московское.	Образование Московского государства. Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV - XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
5.	Россия в XVII вв.	Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в. Социально-классовая борьба в России в XVII в. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола.
6.	Развитие России в первой четверти XVIII в.	Петр I и его реформы. Достижения и недостатки петровских преобразований. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России.
7.	Российская империя в середине и второй половине XVIII в.	XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII в.
8.	Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия в первой половине XIX в.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Государственная деятельность Александра I и Николая I. Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы. Особенности развития российской культуры.
9.	Россия во второй половине XIX в.	Причины и предпосылки проведения реформ Александра II. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в.: их характер и значение. Контр-реформы Александра III. Развитие общественного движения.
10.	Россия в конце XIX - начале	Революционное и либеральное движение в России в

1	2	3
5	XX вв.	последней четверти XIX в. Рабочее движение и российская социал-демократия. Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне.
11.	Советский период российской истории (1917-1991 гг.). Революция и гражданская война в России (1917 - 1922 гг.).	Политическая борьба в России 1917 г. Приход большевиков к власти. Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор). Итоги гражданской войны.
12.	Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е-1930-е гг.	Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества. Сущность и основные противоречия НЭПа. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг. Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты. Создание командно-административной системы.
13.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Народ и власть в период войны. Итоги и уроки войны.
14.	СССР во второй половине 40-х - первой половине 60-х гг. XX в.	Куль личности И.В. Сталина. «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х - первой половине 60-х гг. XX вв. Особенности развития культуры в указанный период.
15.	СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х гг. XX в.	Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты. Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х гг. XX в.
16.	СССР в годы перестройки (1985- 1991 гг.).	Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг. Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР.
17.	История России с 1992 г. до наших дней. Социально-экономическое	Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре российского общества.

1	2	3
	и политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Политическое развитие России в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.
18.	Развитие России в начале - XXI в.	Проблемы социально-экономического развития России в XXI в. Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России. Россия в системе международных отношений в XXI в. Особенности развития российской культуры.

### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1,	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Подготовка к контрольной / самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	4
2	Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной / самостоятельной работам.	10
3	Российская империя в XIX - начале XX вв.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	8
4	Советский период российской истории (1917-1991 гг.).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной / самостоятельной работам.	8
5	История России с 1992 г. до наших дней.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ ис-	6

1	2	3	4
		точника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной / самостоятельной работам.	
	Итого:		36

#### Перечень литературы для самостоятельной работы:

1. История: рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие / АмГУ, ФМО ; сост. Е. В. Буянов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 67 с. - Режим доступа : [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU Edition/7776.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU%20Edition/7776.pdf).

### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса.

Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме.

Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ'казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ и др.).

В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео).

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

В качестве образовательных технологий в текущем учебном процессе применяются:

- метод дебатов (на практических и семинарских занятиях);
- кейс-метод (используется при решении ситуационных заданий и ориентирует обучающихся на формулировании проблемы и поиск вариантов ее решения);
- дискуссия;
- тестирование

На практических занятиях применяются интерактивные формы обучения 16 академических часов.

Наименование темы (раздела)	Интерактивная форма	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3
Возникновение государства у восточных славян в IX в.	<i>Дискуссия. Использование презентаций</i>	2
Церковный раскол в середине	<i>Дискуссия. Использование презентаций</i>	2

1	2	3
XVII в.		
Культура России в XVI-XVII вв.	<i>Дискуссия. Использование презентаций</i>	2
Дворцовые перевороты в России в XVIII в.	<i>Дискуссия. Использование презентаций</i>	2
Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.	<i>Метод дебатов</i>	2
Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	<i>Метод дебатов</i>	4
Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.	<i>Деловая игра</i>	2
ИТОГО		16

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные названия или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История».

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет исторической науки, и ее место в системе социальных наук.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Восточные славяне в древности.
8. Возникновение государства у восточных славян в IX в.
9. Принятие христианства.
10. Киевская Русь в IX - XII вв.
11. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
12. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
13. Русские земли в XIII - XV вв.
14. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
- Д5. Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
16. Феодалное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян.
17. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века.
18. Культура русских земель в XIII-XV вв.
19. Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты.
20. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.).
21. «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
22. Воцарение династии Романовых. 1613 г.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
24. Церковный раскол в середине XVII в.
25. Культура России в XVI-XVII вв.
26. Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке.
27. Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
28. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

29. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в.
30. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670-1671 гг.) и Е. Пугачева (1773-1775 гг.).
31. Внешняя политика России в XVIII в.
32. Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
33. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
34. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России.
35. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).
36. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
37. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия.
38. Россия в середине XIX в.
39. Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.
40. Российское село в пореформенный период 60-е - 90-е гг. XIX в.
41. Социально-экономическая обстановка в России в 70-90-х гг. XIX в.
42. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
44. Наука, культура и просвещение в России в XIX в.
45. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
46. Первая революция в России. 1905-1907 гг.
47. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.
48. Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.
49. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
50. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.
51. Политика «военного коммунизма». 1918 — начало 1921 гг.
52. Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.
53. Создание СССР. 1922 г.
54. Индустриализация и коллективизация в СССР конец 1920-х - 1930-е гг.
55. Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
57. Развитие культуры в Советской России и СССР в 1920-1940-е гг.
58. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
59. СССР в 1945-1953 гг.
60. XX съезд КПСС 1956 г. и политика десталинизации.
61. СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.
62. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.
63. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.
64. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
65. События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации.
67. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. - XXI в.
68. Политическая и социально-экономическая обстановка в России в XXI в.
69. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
70. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. - XXI в.
71. Амурская область во второй половине XX в. - XXI в.
72. Основные направления, достижения и проблемы развития российской культуры в 1990-е гг. - XXI веке.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До хх века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83](http://www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ХХI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83 AED2D04](http://www.biblio-online.ru/book/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83 AED2D04).

б) дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D](http://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D).

2. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало ХХ века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD](http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD).

3. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ — начало ХХI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8](http://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8).

4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон, текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 326 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон, текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 324 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C](http://www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Перечень программного обеспечения	Реквизиты подтверждающих документов
1 *	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>	Исторический портал. Сайт содержит электронные тексты исторических документов, энциклопедии, карты.
2	<a href="http://interpretive.ru/dictionary">http://interpretive.ru/dictionary</a>	Сайт Национальная историческая энциклопедия. Содержит широкий круг электронных версий словарей по истории.

1	2	3
3	<a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/">http://www.magister.msk.ru/library/history/</a>	История России. Материалы по русской истории. Страницы сайта содержат электронные тексты работ известных русских историков.
4	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>	Сайт Министерства иностранных дел РФ. Содержит разнообразные документы, характеризующие политику России в отношении СНГ и мира в целом.
5	<a href="http://cis.minsk.by/">http://cis.minsk.by/</a>	Официальный сайт исполнительного комитета СНГ. Содержит документы, принятые Советом глав, государств, Советом глав правительств и другие. Освещаются основные направления деятельности СНГ.
6	<a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>	Сайт Института российской истории РАН. На странице электронной библиотеки размещаются статьи и издания книг сотрудников ИРИ РАН, давших свое согласие на публикацию в WEB-сетях или являющиеся служебным произведением. В особом разделе размещены редкие издания XVIII - начала XX веков, находящиеся в общественном достоянии.
7	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
9	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данные методические указания содержат рекомендации и разъяснения, позволяющие оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История».

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине, на лекционные занятия отводится 36 академических часов во 2 семестре, на практические занятия 36 академических часов Тематический план, содержание каждой темы и часы, отводимые на их изучение, приведены в разделе 5 рабочей программы.

На каждом лекционном занятии магистранту необходимо законспектировать основные положения раскрываемой темы. Лекции должны сопровождаться представлением информации в виде слайдов, выдачей раздаточного материала.

На каждом практическом занятии:

- рассматривают теоретические вопросы по теме занятия, закрепляя изученный материал;
- решают ситуационные задачи, в которых разбираются и анализируются различные научные гипотезы.

Необходимым условием является выработка умения формулировать грамотные выводы, выявлять причины и последствия в изменении исследуемых процессов и явлений; вы-



студенты с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний опрашиваются устно и письменно, выполняют самостоятельные письменные работы.

При необходимости студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

В трудоемкости дисциплины предусмотрен значительный объем самостоятельной работы (36 академических часов), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине. При ее выполнении ставятся следующие задачи: закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки, приобрести новые знания; осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче экзамена.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице раздела 7 рабочей программы, в соответствии с указанной трудоемкостью.

По дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;
- обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплина.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, методику исследования, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи электронных источников информации могут представлять авторские подходы и методики, что позволит расширить кругозор студентов; подготовку к практическим занятиям по вопросам, представленным в разделах 5 и 6 рабочей программы; выполнение заданий, полученных на практических занятиях, а также самостоятельный их поиск и разбор; подготовку ко всем видам контроля.

В рамках текущего магистрант должен посещать все лекционные и практические занятия, активно работать и выполнять все необходимые задания на них, готовить доклады и выступать с ними, выполнять домашние задания.

Домашние задания направлены на закрепление теоретических знаний и практических навыков; на проверку преподавателю они представляются на следующем после получения практическом занятии.

Индивидуальные задания предполагают большую трудоемкость в их выполнении и охватывают какую-либо тему в целом либо несколько тем в комплексе. На их выполнение отводится две недели.

В рамках промежуточного контроля студент должен выполнять задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы, и самостоятельные работы, направленные на проверку практических навыков в обосновании темы исследования, определении объекта и предмета, расчете аналитических показателей, умении формулировать выводы. Промежуточный контроль предусматривает оценку уровня подготовленности по дисциплине в соответствии с представленным в разделе 9 перечнем вопросов.

В рамках промежуточного контроля студент должен подготовиться к успешной сдаче экзамена по дисциплине.

Задачей экзамена является выявление уровня теоретической и практической подготовки по дисциплине, соответствующего требованиям образовательного стандарта, а также и, таким образом, оценка знаний, умений, навыков и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. При подготовке к экзамену студент должен ознакомиться с

перечнем вопросов, изучить лекционный материал, рекомендованную литературу. По вопросам, вызывающим у студентов затруднения, им следует обратиться, прежде всего, к источникам основной и дополнительной литературы. Отдельные разъяснения по дисциплине дает и преподаватель, ведущий ее.

Таким образом, после освоения дисциплины «История» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые были сформулированы в разделе 1 рабочей программы.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.