

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский Государственный Университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 29 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 03.03.02 «Физика»
Квалификация выпускника – бакалавр
Программа подготовки – академический бакалавриат
Год набора – 2018
Форма обучения – очная
Курс – 2 Семестр – 3
Экзамен – 3 семестр, 36 (акад. час.)
Лекции – 36 (акад. час.)
Практические (семинарские) занятия – 36 (акад. час.)
Самостоятельная работа – 36 (акад. час.)
Общая трудоёмкость дисциплины – 144 (акад. час.), 4 (з. е.)

Составитель – Куляскина И.Ю., проф. кафедры философии и социологии, д. филос. н.
Факультет социальных наук
Кафедра философии и социологии

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии
« 21 » мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Е.И. Тарутина

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления
03.03.02 Физика.

« 19 » 06 2018 г., протокол № 3

Председатель 

СОГЛАСОВАНО


Начальник учебно-методического
управления

 Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« 18 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО


Заведующий выпускающей кафедрой

 Е.В. Стукова
(подпись, И.О.Ф.)

« 18 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

« 22 » 05 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- донести до студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира; использовать основы философских знаний для формирования их мировоззренческой позиции;
 - ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;
 - формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
 - формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;
 - усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,
- ознакомление со структурой, формами и методами научного познания, формирование у них способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Философия относится к числу базовых дисциплин образовательной программы. Изучается студентами в течение третьего семестра. Учебный материал курса имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, культурологией, физикой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- 1) знать: основы истории, философии, экономики, основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимать причинно-следственные связи развития российского общества;
- 2) уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; понимать и уметь объяснить феномены культуры и цивилизации.
- 3) владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; навыками здорового образа жизни и физической культуры.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Компетенции
	ОК-1
1. Философия, ее предмет	+
2. История философии	+
3. Онтология и гносеология	+
4. Философия истории и социальная философия	+
5. Философская антропология и аксиология	+
6. Философия техники	+
7. Глобальные проблемы современности	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Философия, её предмет.	3	1-2	2		2	Тест.
2.	История философии	3	3-11	20	22	14	Тесты, устные ответы, проверка конспекта
3.	Онтология и гносеология	3	12-14	6	6	6	Тест, устные ответы
4.	Философия истории и социальная философия.	3	15-16	4	4	4	Тест, устные ответы
5.	Философская антропология и аксиология.	3	17-18	4	4	4	Тест, устные ответы
6.	Философия техники	3	18	–	–	4	Тест, проверка конспекта
7.	Глобальные проблемы современности	3	18	–	–	2	Проверка конспекта
Итого: 144 акад. час., 4 з.е.				36	36	36	36 Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Понятие философии. Место и роль философии в культуре	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Основные характеристики философии.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		ского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.
2	Философия Древнего мира	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формирования философии как особой области человеческого знания.</p> <p>Классический период античной философии. Платон и Аристотель.</p>
3	Философия Средних веков	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.</p>
4	Философия Нового времени	<p>Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта. Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Д. Локк, Т. Гоббс) и европейский рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц). Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм).</p> <p>Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности.</p> <p>Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.</p> <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>
5	Философское учение К.Маркса и Ф. Энгельса	Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К. Маркса. Диалектический и исторический материа-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>лизм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира.</p> <p>Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.</p>
6	Русская философия	<p>Русская философия XIX в. Метафизика всеединства В. Соловьева.</p> <p>Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк). Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Русский космизм (философия «общего дела» Н. Федорова, философские идеи К. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).</p>
7	Западная философия XX века	<p>Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональность сознания. Феноменологическая редукция. Нозма и нозза. Жизненный мир. Экзистенциальная философия. Особенности экзистенциального стиля философствования. Понятие экзистенции. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.</p>
8.	Онтология – учение о бытии	<p>Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и субстанция. Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Движение и развитие.</p> <p>Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Понятие картины мира. Религиозная, научная и философская картины мира. Космология и универсум. Становление и развитие научной картины мира.</p>
9.	Эпистемология	<p>Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Внеаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
10.	Философия и методология науки	<p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».</p> <p>Стандартная концепция научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Этапы и уровни научного познания.</p> <p>Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).</p>
11.	Социальная философия	<p>Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие и структура общества. Основные сферы жизни общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.</p>
12.	Философия истории	<p>Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция философии истории.</p> <p>Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Многовариантность исторического развития.</p> <p>Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации)</p> <p>Историософия XX века (Н. Бердяев, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, П. Сорокин и др.).</p>
13.	Аксиология – философское учение о ценностях.	<p>Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Решение проблемы онтологической природы ценностей. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.</p>
14.	Философская антропология	<p>Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений. Человек как «микрокосм» (античная парадигма), амбивалентная природа человека (христианство), биосоциальная природа человека (эволюционизм, психоанализ). Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека. Смысл и категории человеческого бытия.

6.2. Практические (семинарские) занятия:

Занятие 1. Античная философия. Софисты и Сократ

1. Философские воззрения софистов.
2. Философия Сократа.

Занятие 2. Эллинистическая философия

1. Понятие и общая характеристика эллинистической философии.
2. Эпикур и эпикуреизм.
3. Стоицизм.
4. Неоплатонизм.

Занятие 3. Философия Просвещения

1. Просвещение как культурно-историческая эпоха.
2. Французские просветители. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо.
3. Энциклопедисты. Д. Дидро. Д'Аламбер.
4. Французский механистический материализм. К. Гельвеций. П. Гольбах. Ламетри.
5. Утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.

Занятие 4-5. Философия Нового времени

1. Английский эмпиризм. Т. Гоббс. Дж. Локк.
2. Европейский рационализм. Б. Спиноза. Лейбниц.

Занятие 6-7. Философия XIX века

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, С. Кьеркегор).
1. Позитивизм.
2. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.

Занятие 8. Западная философия XX века

1. Герменевтика.
2. Феноменология.
3. Экзистенциализм.
4. Аналитическая философия

Занятия 9-10. Русская философия

1. Философические письма П.Я. Чаадаева – начало оригинальной отечественной философской мысли.
2. Философские идеи славянофилов и западников.
3. Философия В.С. Соловьева.
4. Русский марксизм.
5. Русский космизм. Н. Федоров. К. Циолковский. В. Вернадский.

Занятие 11-12. Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия

1. Системность бытия. Холизм. Меризм.
2. Пространственно-временные характеристики бытия.
3. Движение – фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие.
4. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

5. Знание, сознание, самосознание.
6. Природа мышления. Язык и мышление.

Занятие 13. Проблема познания в философии

1. Субъект и объект познания.
2. Основные формы и методы познания.
3. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Занятие 14. Философия и методология науки

1. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
 2. Научные революции и смена типов рациональности.
- Свобода научного поиска и ответственность ученого.

Занятие 15. Социальная философия

1. Социальная философия и науки об обществе. Предмет социальной философии.
2. Понятие и основные характеристики социальной реальности.
3. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.

Занятие 16. Философия истории

1. Философия истории XX века. О. Шпенглер. К. Ясперс. А. Дж. Тойнби.
2. Россия как цивилизация.

Занятие 17. Аксиология

1. Ценности в жизни человека и общества.
2. Понятие и онтологическая природа ценностей.
3. Классификации ценностей. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Занятие 18. Философское учение о человеке

1. Происхождение и сущность человека. Типы антропологических учений.
2. Категории человеческого бытия

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1.	Философия, её предмет.	Углубленное изучение лекционного материала.	2
2.	История философия	Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ). Самостоятельное изучение темы «Философская мысль Индии и Китая».	14
3.	Онтология и гносеология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	6
4.	Философия истории и социальная философия.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	4
5.	Философская антропология и аксиология.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	4
6.	Философия техники	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, подготовка докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ).	4
7.	Глобальные проблемы современности	Самостоятельное ознакомление с учебным материалом, конспектирование	2
	Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. **Философия** [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для спец. 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-косм. комплексов" и направлений подготовки: 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", 18.03.01 "Химическая технология" / АмГУ, ФСН ; сост. И. Ю. Куляскина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 101 с.–Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7771.pdf
2. **Философия** [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. (семин.) занятиям для студентов, обучающихся по программам бакалавриата / АмГУ, ФСН ; сост. Е. И. Таругина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 150 с.–Режим доступа :http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7880.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности, компетентностно-ориентированное обучение. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий которые составляют 16 акад. часов.

№ п/п	Тема	Технологии	Количество акад. час.
1	Понятие философии. Место и роль философии в культуре	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций.	2
2	Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, Семинар-дискуссия	2 4
3	Аксиология	Проблемная лекция	2
4	Русская философия	Разбор конкретных ситуаций, учебная конференция	2
5	Философское учение о человеке	Семинар-дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2
6	Философия истории	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций.	2

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену по философии

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Типы мироззрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мироззренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.

6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
36. Понятие знания. Проблема оснований знания.
37. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
38. Проблема истины.
39. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.
40. Стандартная концепция научного знания.
41. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
42. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
43. Аксиология: философская теория ценностей
44. Философия истории как область философского знания.
45. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
46. Философия истории XX века.
47. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
48. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
49. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
50. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
51. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
52. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>

б) дополнительная литература

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>
 2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00148-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038.
 3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00150-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.
 4. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 304 с. — 978-985-536-267-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275.html>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по философии. При этом необходимо уделять внимание как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспекту лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора Intel Pentium, проектор.