

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Год набора 2018

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 (36 акад. час.)
(семестр)

Лекции 36 (акад. час.)

Практические занятия 36 (акад. час.)

Самостоятельная работа 36 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составители: А.В. Лапин, доцент кафедры религиоведения и истории, к. филос. наук
Е.В. Буянов, профессор кафедры религиоведения и истории, д. истор. наук

Факультет международных отношений
Кафедра религиоведения и истории

2018 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории
« 04 » 06 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления 03.03.02 Физика

« 19 » 06 2018 г., протокол № 3
Председатель _____ Сидурова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления _____ Н.А. Чалкина

« 19 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой

« 19 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
_____ Л.А. Проказина

« 19 » 06 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;
- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- охарактеризовать основные этапы развития страны;
- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;
- продемонстрировать роль личности в истории России;
- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;
- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;
- воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;
- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История», согласно учебному плану направления подготовки относится к базовой части. При изучении данной учебной дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в рамках школьного курсов истории России и истории зарубежных стран. Изучение дисциплины способствует усвоению материалов по дисциплине «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) Знать: место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие Отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России (ОК-2).

2) Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности (ОК-2).

3) Владеть: умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или

иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой (ОК-2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы (разделы) дисциплины | Компетенции |
|--|-------------|
| | ОК-2 |
| История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | + |
| Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.) | + |
| Российская империя в XIX - начале XX вв. | + |
| Советский период российской истории (1917-1991 гг.) | + |
| История России с 1992 г. до наших дней | + |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|------------------|-----|----------|--|
| | | | | лекции | практич. занятия | СРС | Контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 2 | 1-2 | 2 | 2 | 4 | | Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной / самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС, оценка работы в ходе дискуссии. |
| 2 | Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.). | 2 | 3-7 | 12 | 12 | 10 | | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|-------|----|----|----|---|
| 3 | Российская империя в XIX - начале XX вв. | 2 | 8-10 | 6 | 6 | 8 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |
| 4 | Советский период российской истории (1917-1991 гг.) | 2 | 11-16 | 12 | 12 | 8 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |
| 5 | История России с 1992 г. до наших дней | 2 | 17-18 | 4 | 4 | 6 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной / самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |
| | Экзамен | | | | | 36 | Проводится в форме письменной контрольной работы или устного ответа по билету. |
| | Итого: | | | 36 | 36 | 36 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Общая характеристика исторической науки. | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. |
| 2. | Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности. | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Славянские племена. Образование политических центров. Византийские источники о восточных славянах. |
| 3 | Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси. | Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. |
| 4. | Объединение русских земель и формирование централизованного государства. | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Восток и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|--|--|
| | Русское государство в XV-XVII в. | психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование словесной системы организации общества. |
| 5. | Русское государство в XVII вв. | Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Установление крепостного права в России. Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления. Борис Годунов. Самозванство. Польско-шведская интервенция. Роль ополчения в стабилизации общественно-политической ситуации. Проблема власти в период смуты. Начало династии Романовых. |
| 6. | Россия в первой половине XVIII в. | Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Верховный тайный совет. Начало эпохи дворцовых переворотов в России. Правление Елизаветы Петровны. Политическая организация общества. Социальный строй. Экономическое развитие. Внешняя политика России. Семилетняя война. |
| 7. | Россия во второй половине XVIII в. | «Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Развитие рыночных отношений. Рост мануфактур. Прогресс в сельском хозяйстве. Административная реформа. Создание новых губерний. Рост городов. Новые черты в культуре. Зарождение и развитие исторической науки в России. |
| 8. | Российская империя в XIX-начале XX вв. Россия в первой половине XIX в. | Александр I и реформы начала XIX в. Александр I и реформы начала XIX в. Правительственный либерализм». Соотношение либеральных проектов правительства Александра I и его реальной политики. Реформы и реформаторы в России. |
| 9. | Россия в середине XIX в. | Поражение в Крымской войне и углубление кризиса общества в середине XIX в. Предпосылки и причины «Великих реформ». Александр II и его влияние на процесс развития реформ. Основные направления реформ. Особенности направления реформ. Особенности российских реформ: половинчатость, непоследовательность, незаконченность. Сторонники и противники реформ. Значение реформ для политического и социально-экономического развития страны. Становление индустриального общества в России, особенности модернизации. Общее и особенное в становлении индустриального общества в России. |
| 10. | Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | Покушения на Александра II и их влияние на общественно-политическую ситуацию в стране. Предпосылки и развитие политического терроризма. М. Лорис-Меликов и поиски компромисса. Александр III и его окружение. Контрреформы. Ставка на «полицейские» методы решения социально-политических про- |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|---|---|
| | | блем. Россия в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины Русско-японская война. Причины и предпосылки революции 1905 – 1907 гг. Начало революционных событий и их дальнейшее развитие. Великая Российская революция 1917 г.: особенности революционного процесса в России: От февраля до октября 1917 г. |
| 11. | Советский период российской истории (1917-1991 гг.). Установление советской власти. Гражданская война. | Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. Переход к чрезвычайным мерам: продразверстка, комбеды. «Военный коммунизм»: сущность и методы «Белый», «красный», иностранный террор – наиболее трагическое проявление гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне Российская эмиграция. Итоги, уроки и последствия гражданской войны. Проблемы гражданской войны в историографии. |
| 12. | Советская Россия и СССР в 20-е XX в. | Окончание гражданской войны. Социально-экономическое развитие России и СССР в 1920-е гг. Положение в стране после гражданской войны. НЭП как советский вариант сбалансирования капиталистической и социалистической тенденций в развитии индустриальной цивилизации. Формирование однопартийного политического режима. Смена внутривнутриполитического курса в конце 1920-х гг. Кризисы НЭПа. |
| 13. | СССР в 30-е гг. XX в. | Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в межвоенный период. |
| 14. | СССР период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. – основные направления и противоречия. Советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение 1938 г. и реакция СССР. Переговоры СССР с Францией и Англией и их последствия. Договоры с Германией. Секретные протоколы. Советско-финляндская война и её итоги. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Степень готовности страны к войне. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные периоды войны. Главные битвы Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Восстановление народного хозяйства СССР. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Трудное положение в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Культ личности И.В. Сталина. Борьба за власть в последние годы жизни И.В. Сталина. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|---|---|
| 15. | СССР в первой половине 1950-х - второй половине 1960-х гг. | Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Экономические и социальные реформы. Освоение целины. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Политика десталинизации. Власть и общество в годы «оттепели». |
| 16. | СССР во второй половине 1960-х – 1991 г. | Смена власти и политического курса в 1964 г. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Период застоя Стагнация и предкризисные явления в стране в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Неизбежность перемен. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Выдвижение лозунга: «больше социализма». |
| 17. | История России с 1992 г. до наших дней. Развитие России в 1990-е гг. | Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Приватизация государственной собственности и либерализация |
| 18. | Развитие России в начале XXI века. | Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в. Особенности президентских и парламентских выборов. Изменения в партийно-политической структуре страны. Развитие российского федерализма. Региональное развитие и проблема укрепления государственности. Глобализация и развитие российского общества. Россия в системе международных отношений в XXI веке. Развитие СНГ: трудности и задачи. Влияние мирового экономического кризиса на жизнедеятельность страны. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Санкции Запада в отношении России. Сплочение российского народа во имя идей патриотизма. Особенности духовно-культурного развития России в XXI веке. |

6.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Общая характеристика исторической науки. | Особенности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Этапы развития отечественной историографии. Место истории в системе гуманитарных наук. |

| 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|
| 2. | Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.). Древнерусское государство. | Образование Древнерусского государства. «Норманская теория» и «антинорманизм». Развитие феодальных отношений в древнерусском государстве. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Значение принятия христианства. |
| 3. | Удельная Русь. Начало объединения русских земель. | Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды. Первые московские князья и их политика. Предпосылки объединения русских земель. |
| 4. | Царство Московское. | Образование Московского государства. Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV - XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. |
| 5. | Россия в XVII вв. | Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в. Социально-классовая борьба в России в XVII в. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола. |
| 6. | Развитие России в первой четверти XVIII в. | Петр I и его реформы. Достижения и недостатки петровских преобразований. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России. |
| 7. | Российская империя в середине и второй половине XVIII в. | XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII в. |
| 8. | Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия в первой половине XIX в. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Государственная деятельность Александра I и Николая I. Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы. Особенности развития российской культуры. |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|--|--|
| 9. | Россия во второй половине XIX в. | Причины и предпосылки проведения реформ Александра II Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: их характер и значение. Контр-реформы Александра III. Развитие общественного движения. |
| 10. | Россия в конце XIX – начале XX вв. | Революционное и либеральное движение в России в последней четверти XIX в. Рабочее движение и российская социал-демократия. Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. |
| 11. | Советский период российской истории (1917-1991 гг.). Революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.). | Политическая борьба в России 1917 г. Приход большевиков к власти. Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор). Итоги гражданской войны. |
| 12. | Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е-1930-е гг. | Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества. Сущность и основные противоречия НЭПа. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг. Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты. Создание командно-административной системы. |
| 13. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. | Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудачи Красной армии в начальный период войны. Народ и власть в период войны. Итоги и уроки войны. |
| 14. | СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в. | Куль личности И.В. Сталина. «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX вв. Особенности развития культуры в указанный период. |
| 15. | СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. | Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты. Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|--|--|
| 16. | СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). | Наращение кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг. Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР. |
| 17. | История России с 1992 г. до наших дней. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX в. | Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре российского общества. Политическое развитие России в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. |
| 18. | Развитие России в начале – XXI в. | Проблемы социально-экономического развития России в XXI в. Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России. Россия в системе международных отношений в XXI в. Особенности развития российской культуры. |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Подготовка к контрольной / самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). | 4 |
| 2 | Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.). | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной / самостоятельной работам. | 10 |
| 3 | Российская империя в XIX - начале XX вв. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. | 8 |
| 4 | Советский период российской истории (1917-1991 гг.). | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ | 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|----|
| | | источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной / самостоятельной работам. | |
| 5 | История России с 1992 г. до наших дней. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам. | 6 |
| | Итого: | | 36 |

Перечень литературы для самостоятельной работы:

1. История: рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АмГУ, ФМО ; сост. Е. В. Буянов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 67 с. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7776.pdf.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса.

Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме.

Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ и др.).

В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео).

Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

В качестве образовательных технологий в текущем учебном процессе применяются:

- метод дебатов (на практических и семинарских занятиях);
- деловая игра (используется при решении ситуационных заданий и ориентирует обучающихся на формулировании проблемы и поиск вариантов ее решения);

- дискуссия;
- тестирование.

На практических занятиях применяются интерактивные формы обучения 16 академических часов.

| Наименование темы | Интерактивная форма | Трудоемкость в академических часах |
|---|---|------------------------------------|
| Возникновение государства у восточных славян в IX в. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> | 2 |
| Церковный раскол в середине XVII в. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> | 2 |
| Культура России в XVI-XVII вв. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> | 2 |
| Дворцовые перевороты в России в XVIII в. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> | 4 |
| Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. | <i>Метод дебатов</i> | 2 |
| (Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | <i>Метод дебатов</i> | 2 |
| Новая экономическая политика. 1921-1929 гг. | <i>Деловая игра</i> | 2 |
| Итого | | 16 |

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные названия или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История».

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет исторической науки, и ее место в системе социальных наук.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Восточные славяне в древности.
8. Возникновение государства у восточных славян в IX в.
9. Принятие христианства.
10. Киевская Русь в IX - XII вв.
11. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
12. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
13. Русские земли в XIII - XV вв.
14. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
15. Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
16. Феодалное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян.
17. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века.
18. Культура русских земель в XIII-XV вв.
19. Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты.

20. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.).
21. «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
22. Воцарение династии Романовых. 1613 г.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
24. Церковный раскол в середине XVII в.
25. Культура России в XVI-XVII вв.
26. Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке.
27. Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
28. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
29. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в.
30. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670-1671 гг.) и Е. Пугачева (1773-1775 гг.).
31. Внешняя политика России в XVIII в.
32. Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
33. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
34. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России.
35. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).
36. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
37. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия.
38. Россия в середине XIX в.
39. Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.
40. Российское село в пореформенный период 60-е – 90-е гг. XIX в.
41. Социально-экономическая обстановка в России в 70-90-х гг. XIX в.
42. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
44. Наука, культура и просвещение в России в XIX в.
45. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
46. Первая революция в России. 1905-1907 гг.
47. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.
48. Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.
49. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
50. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.
51. Политика «военного коммунизма». 1918 – начало 1921 гг.
52. Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.
53. Создание СССР. 1922 г.
54. Индустриализация и коллективизация в СССР конец 1920-х - 1930-е гг.
55. Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
57. Развитие культуры в Советской России и СССР в 1920-1940-е гг.
58. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
59. СССР в 1945-1953 гг.
60. XX съезд КПСС 1956 г. и политика десталинизации.
61. СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.
62. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
63. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XX в.
64. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
65. События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации.
67. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – XXI в.
68. Политическая и социально-экономическая обстановка в России в XXI в.
69. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
70. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. – XXI в.

71. Амурская область во второй половине XX в. – XXI в.

72. Основные направления, достижения и проблемы развития российской культуры в 1990-е гг. – XXI веке.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04.

б) дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D.

2. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD.

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8.

4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| № п/п | Перечень программного обеспечения | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | http://historic.ru | Исторический портал. Сайт содержит электронные тексты исторических документов, энциклопедии, карты. |
| 2 | http://interpretive.ru/dictionary | Сайт Национальная историческая энциклопедия. Содержит широкий круг электронных версий словарей по истории. |
| 3 | http://www.magister.msk.ru/library/history/ | История России. Материалы по русской истории. Страницы сайта содержат электронные тексты работ известных русских историков. |
| 4 | http://www.mid.ru | Сайт Министерства иностранных дел РФ. Содержит разнообразные документы, характеризующие политику России в отношении СНГ и мира в целом. |
| 5 | http:// cis.minsk.by/ | Официальный сайт исполнительного комитета СНГ. Содержит документы, принятые Советом глав, государств, Советом глав правительств и другие. Освещаются основные направления деятельности СНГ. |
| 6 | http://iriran.ru/ | Сайт Института российской истории РАН. На странице электронной библиотеки размещаются статьи и издания книг сотрудников ИРИ РАН, давших свое согласие на публикацию в WEB-сетях или являющиеся служебным произведением. В особом разделе размещены редкие издания XVIII - начала XX веков, находящиеся в общественном достоянии. |
| 7 | http://www.hist.msu.ru/ER/ | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. |
| 8 | http://www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 9 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данные методические указания содержат рекомендации и разъяснения, позволяющие оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История».

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине, на лекционные занятия отводится 36 академических часов во 2 семестре, на практические занятия 36 академических часов. Тематический план, содержание каждой темы и часы, отводимые на их изучение, приведены в разделе 5 рабочей программы.

На каждом лекционном занятии магистранту необходимо законспектировать основные положения раскрываемой темы. Лекции должны сопровождаться представлением информации в виде слайдов, выдачей раздаточного материала.

На каждом практическом занятии:

- рассматривают теоретические вопросы по теме занятия, закрепляя изученный материал;

- решают ситуационные задачи, в которых разбираются и анализируются различные научные гипотезы.

Необходимым условием является выработка умения формулировать грамотные выводы, выявлять причины и последствия в изменении исследуемых процессов и явлений; выступление с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний опрашиваются устно и письменно, выполняют самостоятельные письменные работы.

При необходимости студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

В трудоемкости дисциплины предусмотрен значительный объем самостоятельной работы (36 академических часов), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине. При ее выполнении ставятся следующие задачи: закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки, приобрести новые знания; осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче экзамена.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице раздела 7 рабочей программы, в соответствии с указанной трудоемкостью.

По дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;

- обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, методику исследования, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи электронных источниках информации могут представлять авторские подходы и методики, что позволит расширить кругозор студентов; подготовку к практическим занятиям по вопросам, представленным в разделах 5 и 6 рабочей программы; выполнение заданий, полученных на практических занятиях, а также самостоятельный их поиск и разбор; подготовку ко всем видам контроля.

В рамках текущего магистрант должен посещать все лекционные и практические занятия, активно работать и выполнять все необходимые задания на них, готовить доклады и выступать с ними, выполнять домашние задания.

Домашние задания направлены на закрепление теоретических знаний и практических навыков; на проверку преподавателю они представляются на следующем после получения практическом занятии.

Индивидуальные задания предполагают большую трудоемкость в их выполнении и охватывают какую-либо тему в целом либо несколько тем в комплексе. На их выполнение отводится две недели.

В рамках промежуточного контроля студент должен выполнять задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы, и самостоятельные работы, направленные на проверку практических навыков в обосновании темы исследования, определении объекта и предмета, расчете аналитических показателей, умении формулировать выводы. Промежуточный контроль предусматривает оценку уровня подготовленности по дисциплине в соответствии с представленным в разделе 9 перечнем вопросов.

В рамках промежуточного контроля студент должен подготовиться к успешной сдаче экзамена по дисциплине.

Задачей экзамена является выявление уровня теоретической и практической подготовки по дисциплине, соответствующего требованиям образовательного стандарта, а также и, таким образом, оценка знаний, умений, навыков и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. При подготовке к экзамену студент должен ознакомиться с перечнем вопросов, изучить лекционный материал, рекомендованную литературу. По вопросам, вызывающим у студентов затруднения, им следует обратиться, прежде всего, к источникам основной и дополнительной литературы. Отдельные разъяснения по дисциплине дает и преподаватель, ведущий ее.

Таким образом, после освоения дисциплины «История» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые были сформулированы в разделе 1 рабочей программы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.