

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



СВЕРЖДАЮ
Директор по научной работе
А.В. Лейфа
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы педагогики и психологии высшего образования

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) программы аспирантуры «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»
Год набора 2018
Год обучения 1 год
Форма обучения заочная
Зачет 1 год обучения
Лекции 4 (акад. час.)
Практические занятия 6 (акад. час.)
Самостоятельная работа 98 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 з.е.

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.

Факультет социальных наук
Кафедра педагогики и психологии

2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- 2) современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- 3) этическим нормы профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

Уметь:

- 1) применять психолого-педагогические основы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- 2) использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- 3) следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) применять принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

Владеть:

- 1) владеть психолого-педагогическими основами в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- 2) современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- 3) этическими нормами в профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-3	ПК-6	УК-5	УК-6
I. Общие основы педагогики высшей школы				
Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	+			
Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	+			
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.)		+		+
Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.		+		
Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.		+		
Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.		+		
Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.		+		
Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	+			
Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	+			

II. Основы психологии высшего образования				
Современная психология: ее задачи и место в системе наук	+			
Психика человека. Психические познавательные процессы	+			
Психология личности. Особенности развития личности студента	+			
Предмет и основные задачи психологии профессионального образования				+
Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.			+	
Психологические особенности обучения студентов	+			
Этика в профессиональной деятельности				
Психологические и этические особенности общения в вузе			+	
Психология управления в профессиональном образовании.				+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практич	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
I. Общие основы педагогики высшей школы						
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	1	1	0	5	Входящий контроль, тест
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	1	1	0	5	Проверка конспекта
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.)	1	0	1	5	Проверка конспекта
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	0	1	5	Проверка конспекта
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	1	0	1	5	Проверка конспекта
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	1	0	0	5	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	1	0	0	6	Проверка конспекта. Реферат.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	1	0	0	5	Проверка конспекта
9	Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	1	0	0	6	Проверка конспекта
II. Основы психологии высшего образования						
1	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	1	1	0	5	Конспектирование первоисточников, проверка конспекта
2	Психика человека. Психические познавательные процессы	1	1	0	5	Проверка конспекта
3	Психология личности. Особенности развития личности студента	1	0	0	6	Проверка конспекта
4	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	1	0	1	5	Проверка конспекта
5	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	1	0	1	6	Проверка конспекта. Реферат.

6	Психологические особенности обучения студентов	1	0	1	6	Проверка конспекта
7	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	1	0	0	6	Проверка конспекта. Тест
8	Психологические и этические особенности общения в вузе	1	0	0	6	Проверка конспекта. Тест
9	Психология управления в профессиональном образовании.	1	0	0	6	Проверка конспекта. Тест
			4	6	98	
ИТОГО 108 акад. часа						

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Современные тенденции развития образования в России и зарубежом	Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
II. Основы психологии высшего образования		
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической

11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики. Три основные формы психических явлений: психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.).
----	---	---

6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения	Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности.
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
II. Основы психологии высшего образования		
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т.Лисовский). Социально-психологическая характеристика студенчества.
15	Психологические особенности обучения студентов	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в ак. час.
1	2	3	4
I. Общие основы педагогики высшей школы			
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	5

		Конспектирование первоисточников.	
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников	5
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Заполнение таблицы Конспектирование первоисточников.	5
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	5
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	5
9	Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6
II. Основы психологии высшего образования			
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Входящий контроль, устный ответ, конспектирование первоисточников, проверка конспекта	5
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Устный ответ, проверка конспекта	5
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Устный ответ, проверка конспекта	6
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	5
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	6
15	Психологические особенности обучения студентов	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	6
16	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	6
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	6
18	Психология управления в профессиональном образовании	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	6
ВСЕГО			98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

3. Лейфа А.В. Основы педагогики и психологии высшего образования: [Электронный ресурс]: сборник методических указаний по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» / А.В. Лейфа; АмГУ, Эк.ф. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. 74 с. – Электронная библиотека АмГУ. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10267.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов или мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» завершается зачетом в виде устных ответов на вопросы по 1 и 2 разделам, а также написания аттестационной работы.

Критерии оценки зачета

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

Вопросы к зачету по разделу

«Общие основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в

вузе.

5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
 6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
 8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
 9. Основные парадигмы образования.
 10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
 11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
 12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
 13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
 14. Функции обучения и их единство.
 15. Двусторонний и личностный характер обучения.
 16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
 17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
 18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
- Технологии традиционного обучения.
19. Технологии инновационного обучения
 20. Технологии модульного обучения.
 21. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
 22. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
 23. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.
- Компоненты воспитательной системы.
24. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Вопросы к зачету по разделу

«Основы психологии высшего образования»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
4. Основные отрасли и направления в психологической науке.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
9. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
10. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
11. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
12. Типология личности.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С. Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П. Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.
24. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>»попаролю

б) дополнительная литература:

1. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>, попаролю
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> , попаролю
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон.текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html> , попаролю
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>»по паролю

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
4	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
5	https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения аспирантам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту аспирант должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить аспиранта получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту аспиранты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет аспирантам преподаватель на обзорной лекции.

Аспирант в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться аспирантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет аспиранту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Основы педагогики и психологии высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, аспирантов оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.