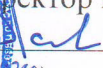


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Амурский государственный университет»



СВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
 А.В. Лейфа  
24/06/2018 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Основы педагогики и психологии высшего образования

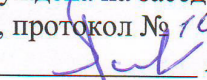
Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»  
Направленность (профиль) программы аспирантуры «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»  
Год набора 2018  
Год обучения 1 год  
Форма обучения заочная  
Зачет 1 год обучения  
Лекции 4 (акад. час.)  
Практические занятия 6 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 98 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 з.е.

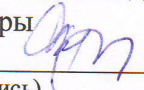

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.

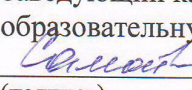
Факультет социальных наук  
Кафедра педагогики и психологии

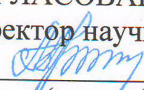
2018 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психология и педагогика  
« 04 » 06 2018 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой  А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий отделом докторантуры  
и аспирантуры  Е.С. Сизова  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 10 »  2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой, реализующей  
образовательную программу  
 Е.А. Самойлова  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 10 » 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор научной библиотеки  
 Л.А. Проказина  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 08 » 05 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели дисциплины (модуля):**

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- 1) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- 2) современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- 3) этическим нормы профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

**Уметь:**

- 1) применять психолого-педагогические основы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- 2) использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- 3) следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) применять принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

**Владеть:**

- 1) владеть психолого-педагогическими основами в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- 2) современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6);
- 3) этическими нормами в профессиональной деятельности (УК-5);
- 4) принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (УК-6).

**4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-3	ПК-6	УК-5	УК-6
<b>I. Общие основы педагогики высшей школы</b>				
Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	+			
Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	+			
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.)		+		+
Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.		+		
Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.		+		
Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.		+		
Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.		+		
Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	+			
Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	+			

<b>II. Основы психологии высшего образования</b>				
Современная психология: ее задачи и место в системе наук	+			
Психика человека. Психические познавательные процессы	+			
Психология личности. Особенности развития личности студента	+			
Предмет и основные задачи психологии профессионального образования				+
Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.			+	
Психологические особенности обучения студентов	+			
Этика в профессиональной деятельности				
Психологические и этические особенности общения в вузе			+	
Психология управления в профессиональном образовании.				+

### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практич	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Общие основы педагогики высшей школы</b>						
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	1	1	0	5	Входящий контроль, тест
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	1	1	0	5	Проверка конспекта
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.)	1	0	1	5	Проверка конспекта
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	0	1	5	Проверка конспекта
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	1	0	1	5	Проверка конспекта
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	1	0	0	5	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	1	0	0	6	Проверка конспекта. Реферат.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	1	0	0	5	Проверка конспекта
9	Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	1	0	0	6	Проверка конспекта
<b>II. Основы психологии высшего образования</b>						
1	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	1	1	0	5	Конспектирование первоисточников, проверка конспекта
2	Психика человека. Психические познавательные процессы	1	1	0	5	Проверка конспекта
3	Психология личности. Особенности развития личности студента	1	0	0	6	Проверка конспекта
4	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	1	0	1	5	Проверка конспекта
5	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	1	0	1	6	Проверка конспекта. Реферат.

6	Психологические особенности обучения студентов	1	0	1	6	Проверка конспекта
7	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	1	0	0	6	Проверка конспекта. Тест
8	Психологические и этические особенности общения в вузе	1	0	0	6	Проверка конспекта. Тест
9	Психология управления в профессиональном образовании.	1	0	0	6	Проверка конспекта. Тест
			4	6	98	
ИТОГО 108 акад. часа						

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Современные тенденции развития образования в России и зарубежом	Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
II. Основы психологии высшего образования		
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической

11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики. Три основные формы психических явлений: психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.).
----	---	---

## 6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
<b>I. Общие основы педагогики высшей школы</b>		
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения	Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности.
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
<b>II. Основы психологии высшего образования</b>		
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т.Лисовский). Социально-психологическая характеристика студенчества.
15	Психологические особенности обучения студентов	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в ак. час.
1	2	3	4
<b>I. Общие основы педагогики высшей школы</b>			
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	5

		Конспектирование первоисточников.	
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников	5
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Заполнение таблицы Конспектирование первоисточников.	5
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	5
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	5
9	Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6
<b>II. Основы психологии высшего образования</b>			
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Входящий контроль, устный ответ, конспектирование первоисточников, проверка конспекта	5
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Устный ответ, проверка конспекта	5
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Устный ответ, проверка конспекта	6
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	5
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	6
15	Психологические особенности обучения студентов	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	6
16	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	6
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	6
18	Психология управления в профессиональном образовании	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>98</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов подисциплине:**

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.



3. Лейфа А.В. Основы педагогики и психологии высшего образования: [Электронный ресурс]: сборник методических указаний по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» / А.В. Лейфа; АмГУ, Эк.ф. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. 74 с. – Электронная библиотека АмГУ. - Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10267.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10267.pdf)

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов или мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» завершается зачетом в виде устных ответов на вопросы по 1 и 2 разделам, а также написания аттестационной работы.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

### **Вопросы к зачету по разделу**

«Общие основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в

вузе.

5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
  6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
  8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
  9. Основные парадигмы образования.
  10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
  11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
  12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
  13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
  14. Функции обучения и их единство.
  15. Двусторонний и личностный характер обучения.
  16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
  17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
  18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
- Технологии традиционного обучения.
19. Технологии инновационного обучения
  20. Технологии модульного обучения.
  21. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
  22. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
  23. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.
- Компоненты воспитательной системы.
24. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

### **Вопросы к зачету по разделу**

#### **«Основы психологии высшего образования»**

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
4. Основные отрасли и направления в психологической науке.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
9. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
10. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
11. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
12. Типология личности.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С. Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П. Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.
24. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>»попаролю

### **б) дополнительная литература:**

1. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>, попаролю
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> , попаролю
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон.текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html> , попаролю
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44).
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

#### Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека
4	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
5	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения аспирантам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачёту аспирант должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить аспиранта получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту аспиранты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет аспирантам преподаватель на обзорной лекции.

Аспирант в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться аспирантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет аспиранту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса «Основы педагогики и психологии высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, аспирантов оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.