

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 2 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет

КВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника – Операционный логист

Год набора – 2024

Курс 1 Семестр 2

Дифференцированный зачет 2 сем

Общая трудоемкость учебного предмета 66.0 (академ. час)

Составитель Е.Е. Богодухова, преподаватель, Первая квалификационная категория

Факультет среднего профессионального образования

ЦМК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 257

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

15.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Письменова С.А. Письменова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе

Кириллюк Н.В. Кириллюк

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Кириллюк Н.В. Кириллюк

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 2 » марта 2024 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору общеобразовательной подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Конкретизация и уточнение метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно- выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 1.83 зачетных единицы, 66.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

4.10 – У (Уроки)

4.11 – С (Семинарские занятия)

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|---|---|---|----------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.10 | 4.11 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ I. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства. | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 2 | Тема 1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 3 | Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 4 | Тема 1.4. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа. | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 5 | РАЗДЕЛ II. ЯЗЫКОВАЯ И | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | Устный и письменный |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | устной и письменной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 3.2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 14 | Тема 3.3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 15 | Тема 3.4. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 16 | Тема 3.5. Подготовка к произнесению речи перед аудиторией. Техника запоминания текста. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 17 | РАЗДЕЛ IV КУЛЬТУРА РЕЧИ. Тема 4.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 18 | Тема 4.2. Этикет в устном деловом общении: | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | телефонный разговор. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Тема 4.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 20 | Тема 4.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 21 | Тема 4.5. Современная интернет-коммуникация и ее особенности. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 22 | Тема 4.6. Язык интернет-коммуникации. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 23 | Тема 4.7. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 24 | Тема 4.8. Текст как средство передачи информации. Линейный текст и гипертекст. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 25 | Тема 4.9. Особенности нелинейных текстов. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 26 | Тема 4.10. Межкультурная коммуникация. Принципы и правила межкультурной коммуникации. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Устный и письменный опрос. |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|----------------------------|
| 27 | Тема 4.11. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| 28 | Тема 4.12. Конфликты и конфликтоситуации в межкультурной коммуникации. | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | Устный и письменный опрос. |
| Итого | | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 66.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Уроки

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства. | Урок 1. Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор). Урок 2. Русский язык среди других родных языков народов России. Русский язык — база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Сохранение родного русского языка — нравственная обязанность его современных носителей. |
| 2 | Тема 1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. | Урок 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка. Урок 2. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы. Языковая картина мира (общее представление). Основные разряды ключевых слов русской культуры. |
| 3 | Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. | Урок 1. Устаревшая лексика, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки, в которых упоминаются исторические события. Урок 2. Особенности жизни русских людей в тот или иной исторический период; прецедентные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними. |
| 4 | Тема 1.4. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа. | Урок 1. Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа. Урок 2. Словарь русской ментальности. Словари новых слов, словари новых иностранных слов. |
| 5 | Тема 2.1. Языковая норма и современный русский | Урок 1. Языковая норма и история её развития. Роль А. С. Пушкина в истории русского |

| | | |
|----|--|---|
| | литературный язык. | литературного языка. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Урок 2. Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка. Нормативные и ненормативные варианты. Равноправные варианты. |
| 6 | Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Урок 1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Урок 2. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Орфоэпические словари XXI в. |
| 7 | Тема 2.3. Лексические нормы современного русского литературного языка. | Урок 1. Лексические нормы современного русского литературного языка. Урок 2. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Урок 3. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Урок 4. Словари лексической сочетаемости слов русского языка. |
| 8 | Тема 2.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка. | Урок 1-2. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Урок 3. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Урок 4. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. |
| 9 | Тема 2.5. Орфографические варианты. | Урок 1-2. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение). Урок 3. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Урок 4. Орфографические словари и справочники русского языка XXI в. |
| 10 | Тема 2.6. Синтаксические и пунктуационные нормы родного языка. | Урок 1. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Урок 2. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Урок 3. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Урок 4. Абзац как пунктуационный знак, |

| | | |
|----|---|--|
| | | передающий смысловое членение текста. |
| 11 | Тема 2.7. Особенности словообразования профессиональной лексики терминов. | Урок 1. Особенности словообразования при употреблении профессиональной лексики и терминов. Урок 2. Соблюдение норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. |
| 12 | Тема 3.1. Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. | Урок 1. Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Урок 2. Лингвостилистический анализ текста. |
| 13 | Тема 3.2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. | Урок 1. Понятие общения. Основные функции и единицы общения. Явиды общения. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Урок 2. Ораторское искусство как социальное явление. Подготовка к выступлению. Произнесение речи. |
| 14 | Тема 3.3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). | Урок 1. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Условия эффективности бытового общения. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций. Этикет речевого общения. Урок 2. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Нравственные установки участников речевой коммуникации. |
| 15 | Тема 3.4. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. | Урок 1. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Урок 2. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона. |
| 16 | Тема 3.5. Подготовка к произнесению речи перед аудиторией. Техника запоминания текста. | Урок 1. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие). Урок 2. Тренинг- игра с целью выявления понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику. |
| 17 | Тема 4.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация. | Урок 1. Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально- ролевой характер, позиционная оформленность). |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных).</p> <p>Урок 2. Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.</p> |
| 18 | <p>Тема 4.2. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.</p> | <p>Урок 1. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально деловая ситуация □ выбор жанра документа □ актуализация формы документа (шаблона) □ выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).</p> <p>Урок 2. Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/ резюме/ мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.</p> |
| 19 | <p>Тема 4.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.</p> | <p>Урок 1. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).</p> <p>Урок 2. Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/ мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.</p> |
| 20 | <p>Тема 4.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.</p> | <p>Урок 1. Виды писем/ сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/ анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.</p> <p>Урок 2. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).</p> |
| 21 | <p>Тема 4.5. Современная интернет коммуникация и ее особенности.</p> | <p>Урок 1. Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.</p> <p>Урок 2. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | коммуникации в деловой коммуникации в современном мире |
| 22 | Тема 4.6. Язык интернет-коммуникации. | Урок 1. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Урок 2. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет- площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта. |
| 23 | Тема 4.7. Речевой этикет в интернет коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. | Урок 1. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Урок 2. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления. |
| 24 | Тема 4.8. Текст как средство передачи информации. Линейный текст и гипертекст. | Урок 1. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Урок 2. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. |
| 25 | Тема 4.9. Особенности нелинейных текстов. | Урок 1. Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Урок 2. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста |
| 26 | Тема 4.10. Межкультурная коммуникация. Принципы и правила межкультурной коммуникации. | Урок 1. Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Урок 2. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной |

| | | |
|----|---|---|
| | | коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей. |
| 27 | Тема 4.11. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. | Урок 1. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Урок 2. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка. |
| 28 | Тема 4.12. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. | Урок 1. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Урок 2. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету – 2 семестр

1. Роль родного языка в жизни человека.
 2. История русского литературного языка.
 3. Факторы, влияющие на развитие языка: социально- политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники.
 4. Влияние других языков на русский язык.
 5. Диалекты как часть народной культуры.
 6. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.
 7. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен.
 8. Развитие языка как объективный процесс.
 9. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».
 10. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально- историческая значимость.
 11. Русская ономастика: антропонимы.
 12. Русская ономастика: топонимы и гидронимы.
 13. основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
 14. Орфоэпические нормы и нормы ударения.
 15. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
 16. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
 17. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
 18. Текст и его структура.
 19. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
 20. Разговорный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
 21. Научный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
 22. Публицистический стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
 23. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
 24. Художественный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
 25. Выразительные возможности русского синтаксиса.
-

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; - представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально- смысловых типах речи; - совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания тоб изобразительно- выразительных возможностях родного языка; | <p>рефераты, сочинения, практические задания, устный опрос, подготовка и защита групповых заданий, тестовые проверочные работы, групповая работа, письменный опрос, самостоятельная работа</p> |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст / фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; - развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет – 2 семестр |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

Основная литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050>

Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542090>

Дополнительная литература

Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542089>

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541283>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---------------|--|
| 1 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |
| 2 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 3 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 4 | WinDjView | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm . |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер, выход в сеть интернет.